***Особенности развития общения детей раннего возраста со сверстниками***

**В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) начинает зарождаться и интенсивно развиваться общение детей со сверстниками. Опыт первых контактов и отношений со сверстниками определяет особенности самосознания ребенка, его отношение к миру и другим людям.**

**В 1,5 года происходит перелом в отношениях с ровесниками. Развиваются**инициативные действия, **целью которых становится заинтересовать собой ровесника. Одновременно развивается чувствительность к отношению товарищей. До 2 лет интерес к сверстнику ярко выражен. Увидев ровесника, малыш прыгает, кричит, визжит, причем такое «баловство» носит всеобщий характер. Хотя малыши получают большое удовольствие от совместных игр, но появившаяся в поле зрения игрушка или подошедший взрослый отвлекают детей друг от друга.**

**К 2 годам складывается первая форма общения со сверстниками**эмоционально-практическая**. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к беготне, весёлым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны. Общение с товарищами сводится к отдельным эпизодам. Дети долго играют одни. А для установления контактов широко используют все действия, которыми овладели в общении со взрослыми - жесты, позы, мимику. Эмоции ребят очень глубоки и интенсивны. Предметно-действенные операции тоже вносят свой вклад в установление контактов.**

**2–3 года. Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке — ровеснике. К 3 годам общение со сверстниками приобретает содержательный характер. Общаясь на равных, дети:**

**- стремятся заинтересовать собой;**

**- изобретают разные способы привлечения к себе внимания;**

**- демонстрируют друг другу свои умения;**

**- чутко отзываются на любое действие сверстника;**

**- стремятся сравнить действия другого со своими — сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение. Поэтому общение является мощным средством развития самосознания и формирования правильного представления о себе.**

**К концу раннего возраста дети уже способны к совместным играм с предметами и сюжетными игрушками. Эти игры являются важной предпосылкой к переходу ребенка на следующий этап развития, на котором ведущей деятельностью становится совместная сюжетно-ролевая игра.**

**Чем раньше вступает ребенок в общение с другими детьми, тем лучше это сказывается на его развитии и умении адаптироваться к обществу. Неумение малыша налаживать контакты со сверстниками существенно затрудняет привыкание его к новым социальным условиям.**

**Как ребенок научится ладить со сверстниками в детстве, так и будет поддерживать отношения с родными в семье, со знакомыми, с сослуживцами на работе. Учить детей общаться нужно тогда, когда ребенок начнет проявлять интерес к другим детям. При этом необходимо учесть, что внимание к сверстнику часто сочетается с отношением к нему как к интересному объекту. Дети предпочитают общаться с теми, кто лучше их понимает.**

**Взрослый должен помогать детям в налаживании контактов друг с другом. Правильно организованное общение детей в раннем возрасте:**

**- обогащает детей впечатлениями;**

**- является источником разнообразных эмоций;**

**- учит сопереживать, радоваться, сердиться, стоять за свои права;**

**- помогает преодолеть робость;**

**- способствует становлению личности;**

**- формирует представление о другом человеке — ровеснике;**

**- начинает развивать способность понимать других людей;**

**- подготавливает к последующему общению со сверстниками.**

Информацию подготовила воспитатель первой квалификациооногй категории МДОУ «Детский сад №75», Калинина В.В.

<https://www.adou.ru/conference_notes/8>