|  |
| --- |
| ***Материал подготовила:***  ***Учитель-логопед:***  ***Елена Николаевна Челина***  [Занятия для развития фонематического слуха](http://evita15-konewa.narod2.ru/kompleks_uprazhnenii_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluha_i_vospriyatiya/)  [и фонематического восприятия](http://evita15-konewa.narod2.ru/kompleks_uprazhnenii_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluha_i_vospriyatiya/)  ***Старшая группа***  **ЗАНЯТИЕ 1**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. У каждого ребенка бабочка из гуммированной бумаги (диаметр — 3 см) на нитке длиной в 8 см; картинка, в названии которой есть звук «с» или «сь»; фланелеграф; синий и зеленый кружки.  Ход занятия  **Упражнение «Подуем на бабочку»**  Логопед дает каждому ребенку по одной бабочке. Предлагает взять нитку в руки, приблизить бабочку к губам и подуть: «Ф-у-у-у». Упражнение повторить с перерывом 4—5 раз.  **Игра «Насос» (в кругу)**  Л о г о п е д. Большой насос надувает большой мяч: «С-с-с»; маленький насос надувает маленький мяч: «Сь-сь-сь». Давайте надувать большой мяч (*дети имитируют работу насоса, произносят: «С-с-с» и делают большой круг*), маленький мяч (*произносят: «Сь-сь-сь» и уменьшают круг*).  **Упражнение «Какой звук в слове?»**  Л о г о п е д. Мы пели песенки большого и маленького насосов. Их песенки похожи на звуки в словах: «с» — большой братец, «сь» — маленький братец.  Детям раздают картинки (примерный их перечень: сумка, лист, снеговик, самолет, синица, капуста, санки, василек, сирень, поросенок, гусь, лисенок, велосипед, месяц...).  Л о г о п е д. В названии ваших предметов есть звуки «с» или «сь». Послушайте, как я назову предметы: «Ссссоба-ка — звук «с», «сссиничка» — звук «сь».  — Теперь вы будете называть свои предметы, и говорить, какой звук есть в этом слове.  Дети по очереди выходят к доске, называют предмет, определяют наличие того или иного звука и ставят картинку на фланелеграф после синего (звук «с») или после зеленого (звук «сь») кружка.  Затем один ребенок называет все слова со звуком «с», другой — со звуком «сь».  **ЗАНЯТИЕ 2**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.  **Материал**. На каждого ребенка и логопеда по одному желтому или красному квадрату (у логопеда оба квадрата); фланелеграф и картинки, изображающие цыпленка, котенка, козленка, собаку, куст, курицу.  Ход занятия  **Игра «Птицы»**  Л о г о п е д (*раздав одной половине группы желтые, другой — красные квадраты*). Вы — птицы. У кого красный квадрат, будет петь: «Ю-ю-ю-ю-юууу», у кого желтый — «Я-я-я-яааа». Смотрите, какой квадрат я буду поднимать, и пойте песенки разных птиц.  Логопед в произвольном порядке поднимает квадраты, а дети поют соответствующие песенки (по 3 раза). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Сказка-инсценировка (на фланелеграфе)**  Картинки по мере рассказывания выставляются на фланелеграф.  Л о г о п е д. Потерялся цыпленок. Ушел от мамы, долго шел, устал и сел под кустик. А мимо пробегал котенок.  — Котенок, котенок, ты не видел мою маму? — спрашивает цыпленок.  — Нет, не видел. Давай я ее позову: «Мяу-мяу».  Но курица была далеко и не слышала тоненького голосочка котенка. Пошел цыпленок дальше и встретил козленка.  — Козленок, козленок, ты не видел мою маму, курицу? — спрашивает цыпленок.  — Нет, не видел. Давай я ее позову: «Ме-ме-ме». Но и его не услыхала курица.  Идет цыпленок дальше и видит большую собаку.  — Собака, собака, ты не видела мою маму? — жалобно говорит цыпленок.  — Не видела, но я ее сейчас позову: «Ав-ав-ав». Услыхала курица громкий голос собаки, поняла, что это ее зовут, прибежала и закудахтала, обрадовалась, что нашелся ее сыночек.  Посмотрите на картинки. Во всех этих словах есть звук «к» (*дети повторяют звук*). Послушайте, как громко я буду произносить его в словах: цыпленоК (*заглавная буква в словах обозначает, что этот звук интонационно выделяетеся)*, Куст, собаКа, КотеноК, Козленок, Курица.  Логопед по очереди вызывает детей, они называют предметы и вместе с логопедом повторяют слово, выделяя в нем звук «к». Вся группа также повторяет слово.  **ЗАНЯТИЕ 3**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и фонематический слух детей.  **Материал**. Большой и маленький кружки любого цвета; фланелеграф и синий и зеленый кружки; картинки, изображающие зайца, корзину, забор, землянику, козу, розу, зебру, зеркало, зонт.  Ход занятия  **Игра «Колокольчики»**  Дети делятся на две группы — большие и маленькие колокольчики. Они встают друг против друга.  Л о г о п е д. Большие колокольчики звенят: «Дзззынь-дзззынь-дзззынь»; маленькие звенят: «Дззззинь-дззззинь-дззззинь» (*дети повторяют звукосочетания*). Если я покажу большой кружок, запоют большие колокольчики, маленький — запоют маленькие колокольчики.  Логопед в произвольном порядке показывает кружки, а дети имитируют игру на колокольчиках и поют соответствующие песенки по 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Какой колокольчик звенит?»**  Л о г о п е д. Когда вы пели песенки больших колокольчиков, то долго произносили звук «з» — «дзззынь», когда пели песенки маленьких колокольчиков, то долго произносили звук «зь» — «дззззинь». Звуки «з» и «зь» — братцы. «3» — большой братец, а «зь» — маленький братец.  — У меня на фланелеграфе картинки, в их названиях есть эти звуки. Послушайте, как я буду произносить слова, чтобы вы отчетливо слышали песенки колокольчиков: зззайка. Какой звук я в слове долго тянула? (*«З»*.) Это большой или маленький братец? (*Большой*.) Я поставлю картинку после синего кружка (дети повторяют слово с выделением звука). Слушайте: «Корзззина». Какой звук я долго тянула? (*«Зь»*; дети повторяют слово, и логопед ставит картинку после зеленого кружка.)  Затем по очереди вызываются дети, они называют предметы с выделением этих звуков, характеризуют их — большой или маленький братец, ставят после соответствующих кружков.  Один ребенок называет все слова со звуком «з», другой — со звуком «зь».  **ЗАНЯТИЕ 4**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух и речевое дыхание детей.  **Материал**. На каждого ребенка и логопеда по одному шарику (диаметр — 3 см) из гуммированной бумаги, фланелеграф и картинки: рак, кукла, матрешка, белка, еж, жук, флажки, кит, кепка, санки, мячики, яблоки; синий и зеленый кружки.  Ход занятия  **Упражнение «Подуй на шарик»**  Л о г о п е д. Мы с вами дышим: сначала делаем вдох — набираем воздух (*показ; дети делают вдох и, положив руку на грудь, чувствуют, что грудная клетка поднялась)*, потом делаем выдох (*показ; дети делают выдох и, положив руку на грудь, чувствуют, что грудная клетка опускается*).  У вас шарики, поднесите их поближе ко рту, сделайте спокойный вдох и подуйте на шарик — выдох: «Фу-у-у» (*упражнение с перерывом проводится 6—7раз*).  **Упражнение «Найди братцев»**  Л о г о п е д. У меня на фланелеграфе после синего кружка выложены картинки, изображающие предметы, в названии которых есть звук «к» (*дети повторяют звук — без призвука гласного*).  — Мы уже научились громко говорить звук «к» в словах. Давайте назовем предметы со звуком «к» и громко в словах его произнесем.  Дети по очереди подходят, называют предмет с выделением звука «к» (раК, Кукла, матрешКа, белКа, ежиК, жуК).  Л о г о п е д. Звук «к» — большой братец, но у него есть маленький братец — звук «кь» (*дети повторяют звук 2—3 раза*). На столе у меня картинки, в названии которых есть звук «кь».  Дети по очереди подходят к столу, берут картинку, называют ее, выделяя в слове звук «кь», ставят ее на фланелеграф после зеленого кружка (флажКи, Кит, Кепка, санКи, мячиКи, яблоКи).  Один ребенок называет все слова со звуком «кь», другой — со звуком «к».  **ЗАНЯТИЕ 5**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.  **Материал**. Мяч; фланелеграф и картинка (по одной на каждого ребенка), в названии которых есть звуки «л» и «ль»; синий и зеленый кружки.  Ход занятия  **Упражнение «Сделай желобок»**  Порядок выполнения упражнения указан в конспекте занятия 20 (для средней группы). Упражнение нужно повторить с перерывами 5-6 раз.  **Игра «Скажи, как я» (в кругу с мячом)**  Логопед бросает мяч по кругу, называет слова с выделением любого твердого и мягкого согласных звуков. Ребенок должен повторить слово так же и перебросить мяч логопеду. В игре принимают участие все дети. Если ребенку требуется помощь, нужно повторить слово 2—3 раза с выделением звука.  **Упражнение «Найди братца»**  Логопед раздает детям по одной картинке, в названии которых есть звук «л» или «ль». На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки.  Л о г о п е д. Посмотрите на свои картинки. В названии предметов есть звук «л» — большой братец или звук «ль» — маленький братец. Поднимите картинки, в названии которых есть звук «л» (*проверяет*); теперь со звуком «ль» (*проверяет*).  Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков. Один ребенок называет все слова со звуком «л», другой — со звуком «ль».  **ЗАНЯТИЕ 6**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и речевой аппарат детей.  **Материал**. Мяч; ватный комок, слегка для крепости смоченный в крахмале; фишки-игрушки (30-40 шт.).  Ход занятия.  **Упражнение «Прокати снежный ком»**  Ребенок приседает у стола, кладет ватный комок на край стола и дует на него, произнося: «Фууу» несколько раз, пока тот не докатится до другого края стола.  **Упражнение «Болтушка»**  Упражнение описано в занятии 12 (для средней группы). Упражнение нужно повторить с перерывами 4-5 раз.  **Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. На каждое мое слово вы будете передавать мяч по кругу, но, если в слове будет звук «р», перебросьте мяч мне. Теперь вы перебросите мяч, если услышите в слове звук «рь». Звуки «р» и «рь» — братцы! Звук «р» — братец большой, а «рь» — маленький братец.  В игре должны принять участие все дети. Звуки «р» и «рь» в словах интонационно выделяются.  **Игра «Назови слова»**  Логопед предлагает детям называть слова со звуком «р», затем со звуком «рь». За каждое правильное слово ребенку дается фишка-игрушка. В конце игры определяется победитель.  **ЗАНЯТИЕ 7**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух и речевое дыхание, речевой аппарат детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки: мышка, самолет, матрешка, ромашка, дом, мячик, змея, помидор; зеленый и синий кружки; фишки-игрушки (30-40 шт.).  Ход занятия  **Упражнение «Прокати снежный ком»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 6.  **Упражнение «Индюк дразнится»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 10.  **Упражнение «Найди братца»**  Л о г о п е д (*выставляя на фланелеграфе картинки*). В названии этих предметов есть звуки-братцы «м» и «мь».  По очереди дети называют предмет, произнося слово с выделением одного из заданных звуков, и ставят картинку после синего («м») или зеленого («мь») кружков.  Один ребенок называет все слова со звуком «м», другой — со звуком «мь». Картинки убираются.  **Игра «Назови слова»**  Логопед предлагает детям назвать слова со звуком «мь», затем со звуком «м» (за каждое слово дается фишка-игрушка).  В конце игры определяется победитель.  **ЗАНЯТИЕ 8**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и речевой аппарат детей.  **Материал**. На каждого ребенка по одному ватному шарику; на каждый стол по два кубика; мяч, фишки-игрушки (30-40 шт.).  Ход занятия  **Упражнение «Чистим зубы»**  Дети облизывают круговыми движениями языка зубы с закрытым и открытым ртом (по 4—5 раз).  **Упражнение «Забей мяч в ворота»**  На противоположный от детей край стола логопед ставит по 2 кубика — ворота. Дети приседают перед столом, поддувают ватный шарик до тех пор, пока он не попадет в ворота. Дети на выдохе произносят: «Фу-у-у».  Упражнение повторяется два раза с перерывом.  **Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Я рассказывала, что люди, животные, птицы — живые, а все остальные предметы — неживые. Я буду бросать вам мяч и называть предмет. Если я назову живой предмет, вы стукнете мячом об пол и передадите соседу; если неживой — подбросите мяч вверх и передадите соседу.  В игре должны принять участие все дети.  **Игра «Назови слова»**  Логопед предлагает детям называть живые предметы, затем неживые (за каждое слово дается фишка-игрушка). В конце игры определяется победитель.  **ЗАНЯТИЕ 9**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.  **Материал**. Мяч.  Ход занятия  **Упражнение «Маятник»**  Упражнение дано в занятии 18 (младшая группа). Его следует выполнить 4—5 раз, а после короткого отдыха еще 4-5 раз.  **Игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**  Логопед читает стихотворение, а дети добавляют последнее слово в каждое предложение.  Я хотел устроить бал  И гостей к себе... (позвал).  Я взял муку и взял творог,  Испек рассыпчатый... (пирог).  Пирог, ножи и вилки тут,  Но что-то гости не... (идут).  Я ждал, пока хватило сил,  Потом кусочек... (откусил).  Потом придвинул стул и сел,  И весь пирог в минуту... (съел).  Когда же гости подошли,  То даже крошек не... (нашли).  **Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Вы знаете, что у звуков есть братцы: у большого братца — звука «р» — маленький братец — звук «рь», у большого братца — звука «б» — маленький братец — звук «бь». Я буду вам бросать мяч и называть большого братца, а вы назовете маленького братца и перебросите мяч мне.  В случае затруднения логопед сам называет маленького братца, а ребенку дает новое задание.  В игре должны принять участие все дети.  **ЗАНЯТИЕ 10**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух и речевое дыхание детей.  **Материал**. Мяч.  Ход занятия  **Упражнение «Большие и маленькие волны»**  Л о г о п е д. Наш язык умеет показывать волны. Пускай он покажет маленькую волну (*медленно провести языком от угла до угла нижней губы и обратно 5—6 раз*). Теперь он покажет большую волну (*достаточно быстро провести языком по верхней губе и убрать язык — 5— 6 раз*).  **Чтение скороговорки**  Скороговорка читается на два выдоха.  Л о г о п е д. Я вам прочитаю скороговорку и покажу, когда я делаю вдох. (*Логопед прижимает руку к груди, делает вдох, на выдохе произносит слова скороговорки и отводит руку от груди. Так два раза*.)  Еле-еле Лена ела,  Есть от лени не хотела.  — Я делала два вдоха, а на выдохе говорила скороговорку. Давайте также скажем вместе и будем хорошо выговаривать слова.  Затем скороговорку читают только девочки, потом — только мальчики, в конце по очереди — трое — четверо детей.  **Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)**  Порядок выполнения изложен в занятии 9.  **ЗАНЯТИЕ 11**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевой аппарат и дикцию детей.  **Материал**. Мяч; фишки-игрушки (30—40 шт.).  Ход занятия  **Упражнение «Оближем губы»**  Упражнение выполняется с приоткрытым и достаточно широко раскрытым ртом. Повторить по 5—6 раз.  **Чтение скороговорки**  Скороговорка читается на одном выдохе.  Еле-еле Лена ела,  Есть от лени не хотела.  Логопед говорит, что сегодня скороговорку про Лену будут читать на одном выдохе.  Дети хором вместе с логопедом читают скороговорку два раза, затем ее индивидуально читают 5-6 детей.  **Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)**  Логопед бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово.  В игре должны принять участие все дети.  Л о г о п е д. Теперь вы будете жуками и громко жужжать; Сережа и Лена попытаются поймать жуков. Но если жук сядет на листочек (присядет), его ловить нельзя.  Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2—3 детей-победителей.  **Игра «Назови слова»**  Логопед предлагает детям называть слова со звуком «ж» (за каждое слово дается фишка). В конце игры определяется победитель.  **ЗАНЯТИЕ 12**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и речевой аппарат детей.  **Материал**. Стойки с натянутой леской с бабочками на нитках длиной в 10 см; мяч.  Ход занятия  **Упражнение «Мишка ест мед»**  «Широким» языком «слизывать» мед — проводить языком! вдоль ладони. Упражнение повторить 7—8 раз с перерывом.  **Игра «Чья бабочка дальше полетит?»**  Трое детей подходят к стойке, по сигналу логопеда: «Бабочки, летите», дуют на бабочку: «Фу-у-у». Чья бабочка дальше полетит, тот и выиграл.  В игре должны принять участие все дети.  **Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Я буду называть слова и выделять в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук. Например, «матрррёшка», а вы должны сказать: «рь»; «молллоко» — «л»; «самолеТ» — «т».  В игре принимают участие все дети. Для выделения используются твердые и мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, логопед сам называет звук, а ребенок повторяет.  **ЗАНЯТИЕ 13**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, речевой аппарат и дикцию ребенка.  **Материал**. Фланелеграф и картинки: барабан, белка, волк, вилка, гитара, гриб, дом, девочка, зонт, зеркало, кукла, кит.  Ход занятия  **Упражнение «Индюк дразнится»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 10 (для средней группы). Упражнение выполнить 5—6 раз.  **Чтение скороговорки**  Скороговорка читается на два выдоха — по две строчки на выдох.  Дождик, дождик,  Не дожди!  Дай дойти до дому  Дедушке седому.  Скороговорка читается хором 2 раза, затем только девочки, потом только мальчики и 2—3 ребенка индивидуально.  **Упражнение «Назови первый звук слова»**  Л о г о п е д. У меня разные картинки, давайте их  назовем (указывает на картинки, дети по очереди называют их). Я вам расскажу тайну: у слова есть первый звук, с которого оно начинается. Послушайте, как я назову предмет и выделю в слове первый звук: «Барабан» — «б»; «Кукла» — «к»; «Гитара» — «гь».  Дети по очереди вызываются к доске, называют предмет с выделением первого звука, а потом звук изолированно.  **ЗАНЯТИЕ 14**  **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевой слух и дикцию детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки: лампа, лиса, мак, мишка, носки, незабудка, паровоз, пингвин, роза, редиска, сумка, синица, мяч.  Ход занятия  **Упражнение «Почистим зубы»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 8. Упражнение выполняется с открытым и закрытым ртом по 5-6 раз.  **Упражнение «Кто придумает конец, тот и будет молодец»**  Не будильник, а разбудит,  Запоет, проснутся люди.  На голове гребешок,  Это Петя-... (петушок).  \*\*\*  Я сегодня утром рано  Умывался из-под... (крана).  \*\*\*  Солнце светит очень ярко,  Бегемоту стало...(жарко).  \*\*\*  Вдруг небо тучей затянуло,  Из тучи молния... (сверкнула).  **Упражнение «Назови первый звук слова»**  На фланелеграфе картинки.  Дети называют предмет, выделяя в слове первый звук, и звук изолированно.  **Игра «Назови первый звук своего имени» (в кругу с мячом)**  Логопед предлагает ребенку, которому бросит мяч, назвать свое имя с выделением первого звука и этот же звук произнести изолированно.  В игре принимают участие все дети.  **ЗАНЯТИЕ 15**  **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал.** По одной картинке на ребенка: картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука; столько же картинок, названия которых начинаются с мягкого согласного.  Ход занятия  **Упражнение «Понюхай цветок»**  Логопед предлагает детям «понюхать» цветок — вдох через нос, выдох через рот; на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х-х».  Упражнение повторить 5—6 раз. Потом сначала тихо, затем громче и громче дети вместе с логопедом говорят: «Как хорошо пахнет цветок — ах!»  **Чтение чистоговорки**  Чистоговорка разучивается и затем читается на два выдоха (по две строки на выдох).  Чок, чок, каблучок  Наступил на сучок,  Оторвался, поломался,  Чок, чок, каблучок.  Чистоговорку читают хором 2 раза, затем 4-5 детей индивидуально.  **Игра «Найди братца»**  Логопед раздает детям картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука; на ковре, или столе выкладывает картинки, названия которых начинаются с парного — мягкого согласного.  Л о г о п е д. Посмотрите, что у вас нарисовано. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово. Ваши маленькие братцы гуляют на поляне *(показывает на ковер)*. Найдите их.  Игра продолжается до тех пор, пока все дети самостоятельно или с помощью воспитателя не найдут нужную картинку. Ребенок, который первым подберет пару, выигрывает.  **ЗАНЯТИЕ 16**  **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Мяч.  Ход занятия  **Чтение чистоговорки**  Предложите детям прочитать чистоговорку, выученную на предыдущем занятии, на одном выдохе.  Если детям будет трудно ее читать на одном выдохе, предложите читать на два выдоха.  **Игра «Назови первый звук слова» (в кругу с мячом)**  Логопед бросает мяч ребенку и произносит слово, выделяя первый звук, ребенок перебрасывает мяч логопеду и называет первый звук слова.  В игре должны принять участие все дети.  **Игра «Изменилась песенка» (звуки-товарищи «Ж» и «Ш»)**  Логопед. Вспомните, как жужжит жук *(«ж-ж-ж»).*  Вот что однажды произошло с жуком: он летел и так громко жужжал, что потерял голос и стал петь не звонко. У него получалась песенка: «Жж-ж-ж-ж-шш-ш-ш» (*дети повторяют*). Чью песенку пел жук? (*Ветра.*) Когда я покажу на мальчиков, они будут петь звонкую песенку жука: «Ж-ж-ж-ж»; когда покажу на девочек, они будут петь не звонкую песенку жука: «Ш-ш-ш-ш». (*Дети делятся на две группы — мальчики и девочки. Упражнения повторяются 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.*) Когда жук пел звонко, с голосом, то его песенка была похожа на звук «ж»; когда пел без голоса, песенка была похожа на звук «ш». Звуки «ж» и «ш» — товарищи. «Ж» произносится с голосом, А «ш» — без голоса (*дети повторяют*).  Я научу вас проверять, с голосом или без голоса произносится звук. Подставьте ладошку к горлу и произносите долго «Ж-ж-ж-ж» — горлышко «играет» (*кто не ощущает, целесообразно предложить приложить руку к горлу логопеда*). Значит, звук «ж» — звонкий и произносится с голосом. Теперь скажите: «Ш-ш-ш-ш» — горлышко «не играет», этот звук произносится без голоса, он не звонкий.  **ЗАНЯТИЕ 17**  **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и дикцию детей.  **Материал**. Мяч.  Ход занятия  **Чтение чистоговорки**  Дети выучивают скороговорки и затем читают их на два выдоха.  Ручеек, ручеек, дай водички на чаек.  Мы чаек горячий будем пить на даче.  **Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)**  Логопед бросает мяч ребенку и называет согласный звук (твердый или мягкий), ребенок называет его пару и перебрасывает мяч логопеду.  В игре должны принять участие все дети.  **Звуки-товарищи «Г» и «К» (рассказ «Как кукушка голос потеряла»)**  Логопед читает детям рассказ «Как кукушка голос потеряла»:  «Пошел Ваня в лес послушать, как поет кукушка. Идет по лесу, слушает, а кукушка все не поет.  «На высоком на суку, где ты прячешься?» — спрашивает мальчик. Кукушка отвечает издалека: «Ку-ку, ку-ку».  Ваня спрашивает: «Кукушка, кукушка, ты что так тихо поешь?» Кукушка подлетела поближе и запела громче: «Ку-ку, ку-ку».  А Ваня шутит: «Все равно не слышу». Тогда кукушка как запоет звонко, громко: «Гу-гу, гу-гу».  Услыхал такую песенку мальчик и засмеялся».  Л о г о п е д. Почему он засмеялся? (*Дети отвечают, что кукушка пела не свою песенку.*) Кукушка перепутала в песенках звуки «к» и «г», «Г» произносится с голосом, звонко (*дети проверяют*); «к» произносится без голоса, незвонко (*дети проверяют*). Звуки «г» и «к» — товарищи. Какие еще звуки-товарищи вы знаете? *(«Ж» и «ш».)*  **ЗАНЯТИЕ 18**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Предметные картинки: рак, стол, жук, дом, телефон, топор, мяч, гусь, петух, слон, лист, олень.  Ход занятия  **Чтение чистоговорки**  Предлежите детям прочитать любую чистоговорку, выученную на предыдущем занятии, на одном выдохе.  Если детям будет трудно это сделать, предложите читать на два выдоха.  **Упражнение «Назови последний звук слова»**  Л о г о п е д. Мы уже умеем называть первый звук слова, а сегодня научимся называть последний звук. Послушайте, как я найду и назову последний звук в слове «шар» — шаррр — «р»,,в слове «кот» — коТ — «т».  Логопед по очереди вызывает детей, показывает картинки, они называют предмет, выделяют в слове последний звук и произносят его изолированно.  **Игра «Будь внимательным» (в кругу)**  Л о г о п е д. Я буду называть разные слова: если слово обозначает живой предмет, вы покружитесь, неживой — присядете (предметы называются в произвольном порядке).  **ЗАНЯТИЕ 19**  **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Картинки, подобранные так, чтобы можно было, составить пару предметов, которые начинаются с одинаковых звуков (сумка — солнце, бегемот — белка, вилка — вишня, воробей — волк, груша — гриб, лебедь — лиса).  Ход занятия  **Игра «Найди пару»**  Одну из пары картинок логопед дает ребенку, другую кладет на стол или ковер.  Л о г о п е д. Вы должны найти предмет, название которого начинается с того же звука, что и ваше слово.  По сигналу «Найди пару» дети находят пару к своей картинке.  Логопед проверяет правильность выполнения задания, отмечает победителей — тех, кто быстрее выполнил задание.  **«Что случилось с погремушкой?» (звуки-товарищи «3» и «С»)**  Л о г о п е д. Послушайте, что однажды произошло. Играла девочка в погремушку. «З-з-з», — пела погремушка (*дети повторяют*). Но вдруг она упала и разбилась. Девочка начала в нее играть, а погремушка поет: «С-с-с» — потеряла голос.  Когда погремушка была целой, она пела звонкую песенку. Проверьте.  Когда она разбилась, то как она пела? Звонко? Проверьте.  Звуки «з» и «с» — звуки-товарищи. «3» произносится звонко, с голосом, а «с» — не звонко, без голоса. Какие еще звуки-товарищи вы знаете? *(«Ж» — «ш»; «г» — «к»)*.  **ЗАНЯТИЕ 20**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и дикцию детей.  **Материал**. Какой-либо заменитель дудочки, деревянный молоточек.  Ход занятия  **Упражнение «Какой звук заблудился?»**  Логопед предлагает детям отгадать, какой звук «заблудился» и исправить ошибку — сказать правильно. Вот колючий, серый ешик... На крылечке сидит кожечка... На травинку села красивая стрекоса... Мама намазала хлеб мазлом...  **Игра «Пастушок» (в кругу)**  Логопед имитирует игру на дудочке, просит всех подпевать:  Ду-ду-ду, ду-ду-ду...  Выбирается пастушок, он встает в середину круга. Дети идут по кругу и поизносят вместе с логопедом:  Аи ду-ду, ду-ду, ду-ду,  Потерял пастух дуду.  А я дудочку нашла,  Пастушку я отдала.  Пастушок «играет» на дудочке. Затем выбирается новый пастушок, и игра повторяется.  **Игра «Молоток»**  Логопед постукивает деревянным молоточком по столу и говорит:  Тук-тук-тук,  Ток-ток-ток,  Бей покрепче, молоток.  Л о г о п е д. У дудочки песенка звонкая, она начинается со звука «д» — Это звонкий звук. Проверьте. А песенка молоточка не звонкая. Она начинается со звука «т», а он не звонкий. Проверьте. Звуки «д» и «т» — товарищи. Назовите другие звуки-товарищи. *(«Ж» — «ш»; «з» — «с»; «г» — «к».)*  **ЗАНЯТИЕ 21**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух детей, работать над темпом речи.  Ход занятия  **Игра «Карусель» (в кругу)**  Логопед произносит текст, дети совершают указанные в нем действия.  «Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели (*дети бегут по кругу*).  А потом быстрей, быстрей, все быстрей, быстрей, быстрей (*темп ускоряется*).  Тише. Тише, тише, тише (*темп замедляется*).  Карусель остановите (*дети останавливаются*).  Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра (*дети качают руками вниз - вверх и опускают их*)».  Игра повторяется 2 раза.  **Звуки-товарищи «В» и «Ф» (рассказ «Валя-Валюша»)**  Логопед рассказывает детям историю:  «У Вали рос фикус. Она ухаживала за ним, поливала водой. Но однажды она забыла полить фикус, и ей приснился сон, что фикус завял и говорит ей: «Фалёчка, Фалечка, полей меня фодичкой». Проснулась Валюша, подошла к окну и полила фикус. Больше она не забывала его поливать».  Л о г о п е д. Почему фикус называл девочку Фалечкой и попросил полить его фодичкой? (*Если дети не смогут ответить, что фикус потерял силу, перепутал звуки, это объясняет логопед).*  У него не было сил, голоса, поэтому он вместо звонкого звука «в» говорил не звонкое «ф» *(дети проверяют*). Звуки «в» и «ф» — товарищи, «в» — звонкий звук, произносится с голосом, а «ф» — не звонкий звук, произносится без голоса.  **ЗАНЯТИЕ 22**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Мяч, фланелеграф и картинки: яблоко, юбка, ежик, ель, ягода, юла.  Ход занятия  **Чтение считалочки**  Дети разучивают и на два выдоха читают считалочку:  Таря-Маря в лес ходила,  Шишки ела, нам велела.  А мы шишки не едим,  Таре-Маре отдадим.  **Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)**  Логопед называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку; тот называет парный мягкий согласный и перебрасывает мяч логопеду.  В игре должны принять участие все дети.  **Упражнение «Назови первый звук»**  На фланелеграфе выкладываются предметные картинки.  Л о г о п е д. Послушайте, с какого звука начинаются все слова (*произносит слова с выделением звука «й»*). Первый звук в словах «й» — это самый короткий звук (*дети произносят звук несколько раз без призвука гласного*).  **ЗАНЯТИЕ 23**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое дыхание и речевой аппарат детей.  Ход занятия  **Упражнение «Болтушка»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 12 (для средней группы). Повторить 5—6 раз.  **Чтение считалочки**  Смотри предыдущее занятие.  **Звуки-товарищи «Б» и «П» (сказка «Ягненок и котенок»)**  Логопед рассказывает детям историю:  «Пошел ягненок гулять, звонко поет свою песенку: "Бе-бе-бе-бе...". Встретил он маленького котенка. Очень котенку понравилась песенка ягненка. Захотел он так же спеть, но у него получалось: "Пе-пе-пе".  — Нет, не так ты поешь, — говорит ягненок. — Нужно "бе-бе-бе".  — Пе-пе-пе, — опять поет котенок.  — Нет, не так ты поешь, — говорит ягненок. — Нужно "бе-бе-бе".  — Пе-пе-пе, — опять поет котенок.  — Нет, это не моя песенка, — говорит ягненок. — Но ты не печалься, у тебя ведь есть своя песенка, и ты очень хорошо ее поешь.  — Мяу, мяу, — запел котенок и побежал к маме».  Л о г о п е д. Какую песенку пел ягненок? («Бе...»)  Как пел котенок? («Пе...»)  Звуки «б» и «п» — товарищи. «Б» произносится с голосом, он звонкий, а «п» произносится без голоса, он незвонкий. (*Дети проверяют.)*  Назовите все звуки-товарищи, которые вы знаете. («Ж» — «ш»; «з» — «с»; «д» — «т»; «в» — «ф»; «б» — «п»; «г» — «к»).  **ЗАНЯТИЕ 24**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.  **Материал**. Три сюжетные картинки: у девочки кукла; у мальчика мячик; у детей шары; мяч.  Ход занятия  **Упражнение: «Послушный язычок»**  Л о г о п е д. Мы умеем давать задания нашему язычку, и он у нас стал послушным. Он научился быть длинным и широким (*язык опускается за нижнюю губу — дети повторяют это два раза*), может свернуться и сделать желобок (*З раза*) может дразниться, как индюк (*повторить 6—7 раз*).  **Игра «Телефон»**  На столе у логопеда разложены сюжетные картинки. Вызываются трое детей. Они встают в ряд. Последнему логопед тихо говорит предложение, связанное с сюжетом одной из картинок; тот — соседу, а он — первому ребенку. Этот ребенок произносит предложение громко, подходит к столу и показывает соответствующую картинку.  Игра повторяется 3 раза.  **Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Я буду называть звук, который произносится с голосом, звонко, а вы назовете его товарища, который поизносится без голоса, не звонко («б» — «п», «в» — «ф», «г» — «к», «д» — «т», «з» — «с», «ж» — «ш»).  После того как все дети примут участие в игре, задание меняется: воспитатель называет глухой согласны, а дети — звонкий.  **ЗАНЯТИЕ 25**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки: шуба, жуки, рыба, лягушка, лодка, черепаха, щенок, репа, забор, сумка, цапля, роза; синий и зеленый кружки (по одной картинке на ребенка).  Ход занятия  **Игра «Волшебные барабаны»**  Л о г о п е д. Барабаны будут бить, пока дирижер машет палочкой. Тогда слышны части слов. Когда дирижер опускает палочку, барабаны произносят все слово целиком. Например, дирижер показывает картинку, где нарисована роза, барабаны бьют: «Ро-ро-ро»; когда палочка опустится, они стукнут: «Ро-за».  Называются слова: шу-ба, жу-ки, ры-ба, ля-гушка, че-ре-паха, ще-нок, ре-па, сум-ка, цап-ля, лод-ка, за-бор.  Первые слоги произносятся по 3 раза, затем называется все слово.  **Игра «Найди свой домик»**  Логопед дает одному ребенку синий кружок, другому — зеленый, всем остальным — по одной предметной картинке, названия которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука.  Л о г о п е д. Большие братцы — твердые звуки слов — будут жить в синем домике, а маленькие братцы — мягкие согласные — в зеленом домике. Посмотрите, что нарисовано у вас на картинках, подумайте, с какого звука начинается слово.  После сигнала «Найди свой домик» дети бегут в «свои» домики. Логопед проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает та команда, которая допустила меньше ошибок.  Дети меняются картинками, и игра повторяется.  **ЗАНЯТИЕ 26**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.  **Материал**. Мяч; предметные картинки: санки, мячик, грибы, лук, кошка, лебедь, лист, кукла, мышка, слива, ведро, лента.  Ход занятия  **Упражнение «Сделай желобок»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 20 (для средней группы). Упражнение повторить 6—7 раз.  **Упражнение «Болтушка»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 12 (для средней группы).  **Игра «Назови звук» (с мячом в кругу)**  Логопед называет слово с выделением любого согласного звука, ребенок, которому брошен мяч, называет звук и перебрасывает мяч логопеду.  **Упражнение «Волшебные звуки»**  Л о г о п е д. В словах есть один звук, который произносится громче и дольше всех других. Давайте находить в словах такие звуки. Послушайте, как я назову этот предмет (*указывает на санки*): сааанки. Какой звук я произносила долго? *(«А».*) Послушайте и назовите тот звук, который я дольше буду произносить в слове «грибы» — грибыыы *(«ы»)* и в слове «Лууук» *(«у»).*  Теперь вы будете называть предметы и находить такие звуки (мячик — «а», кошка — «о», лебедь — «э», лист — «и», лягушка — «у», кукла — «у», мышка — «ы», слива — «и», рыба — «ы», ведро — «о», лента — «э»).  Ребенок называет предмет, затем — с помощью воспитателя и самостоятельно — называет ударный гласный звук.  **ЗАНЯТИЕ 27**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух детей и речевой аппарат.  **Материал**. Мяч; фланелеграф и картинки: ромашка, мак, тюльпан, роза, нарцисс, сирень, колокольчик, василек, георгин.  Ход занятия  **Упражнение «Уколем пальчик»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 16 (для младшей группы). Упражнение повторить 6—7 раз.  **Упражнение «Индюк дразнится»**  Порядок выполнения упражнения изложен в конспекте занятия 10 (для средней группы).  **Игра «Назови первый звук слова» (в кругу с мячом)**  Логопед называет любые слова, которые начинаются с согласных звуков, дети называют эти звуки.  В игре должны принять участие все дети (не менее 2 раз).  **Игра «Цветочный магазин»**  Логопед выставляет на фланелеграфе картинки с изображением цветов, вместе с детьми называет их.  Л о г о п е д. Эти цветы продаются, но купить их сможет только тот, кто правильно назовет цветок и первый звук слова.  В игре должны принять участие все дети, поэтому можно использовать парные картинки: красная и желтая роза, красный и сиреневый тюльпан и др.  Л о г о п е д. Какие еще цветы мы попросим привезти на следующее занятие? (*Дети называют знакомые цветы*.)  **ЗАНЯТИЕ 28**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и дикцию детей.  **Материал**. Мяч; большой лист бумаги и фломастер.  Ход занятия  **Чтение скороговорки**  Дети разучивают и читают скороговорку (на один выдох):  У мухи нет уха, нет уха у мухи.  Чтение скороговорки можно провести как соревнование: кто быстрее и правильнее ее скажет.  **Игра «Назови братца» (в кругу с мячом)**  Логопед в произвольном порядке называет твердые и мягкие согласные звуки, а дети — их пары.  В игре должны принять участие все дети.  **Игра «Нарисуем дом для Незнайки»**  Л о г о п е д. Дети построили новый дом для игрушек. У Незнайки тоже есть комната (*показывает на лист бумаги*). Но в ней ничего нет. Давайте поможем ему обставить комнату мебелью, купить то, что нужно ему в хозяйстве и что он будет есть. Но в названии всех предметов должен быть звук «р».  Дети называют слова, логопед схематично их рисует на бумаге.  Примерный перечень: кровать, люстра, торшер, телевизор, радио, ковер, картина, кружка, простыня, ручка, гитара, сыр, мороженое, торт, груша, рыба...  Л о г о п е д. Сегодня мы купили Незнайке много вещей и продуктов, а в следующий раз мы купим другие предметы. Этот рисунок мы оставим до следующего занятия.  **ЗАНЯТИЕ 29**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Мяч; картина с комнатой Незнайки.  Ход занятия  **Чтение скороговорки,**  Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:  У Зины в корзине бузина.  Чтение скороговорки можно провести как соревнование.  **Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)**  Логопед называет глухой согласный звук, ребенок — его пару. Когда в игре примут участие все дети, задание меняется: логопед называет звонкие согласные, дети — их пару.  **Игра «Нарисуем дом для Незнайки»**  Л о г о п е д. Сегодня для Незнайки мы будем покупать предметы, в названии которых есть звук «к».  Дети называют слова, воспитатель схематично рисует предметы.  Примерный перечень: столик, стульчик, табуретка, кастрюля, сковорода, ложка, ножик, вилка, скатерть, шкаф, подушка, чашка, тарелка...  Л о г о п е д. Теперь у Незнайки в комнате много вещей. Ему будет удобно жить.  **ЗАНЯТИЕ 30**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Мяч, фишки (или счетные палочки).  Ход занятия  **Чтение скороговорки**  Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:  От топота копыт пыль по полю летит.  Чтение скороговорки можно провести как соревнование.  **Игра «Эрудиты»**  Логопед делит детей на две группы. Они садятся друг против друга. Воспитатель задает им по очереди вопросы. За правильный ответ откладывается фишка или счетная палочка.  **Вопросы и задания**  · Какой первый звук в слове «ёлка»?  • Какой последний звук в слове «дождь»?  • Назови братца звука «р».  • Назови товарища звука «ф».  • Какой звук в слове «машина» произносится дольше всех?  • Скажи слово «самолет» и выдели в нем звук «ль».  • Назови слово, которое начинается с последнего звука слова «стол».  • Назови транспорт, в названии которого есть звук «ль».  • Назови музыкальный инструмент, в названии которого есть звук «рь».  • Назови цветок, в названии которого есть звук «ш».  • Назови слово, которое начинается со звука «зь».  • Назови слово, которое начинается со звука «сь».  • Назови слово, которое кончается звуком «т».  • В конце игры определяется команда-победитель, которая выполнила больше заданий. |