**Консультация для родителей: «Невнимательный ребенок»**



Ваш ребенок обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр. Не способен удержать внимание на деталях. Складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь. Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемой инструкции и справиться до конца. Испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.

Помимо этого, он может быть двигательно расторможенным, моторно неловким (нарушения тонких движений, равновесия, зрительно-пространственной координации, эмоционально незрелыми (ребенку сложно понять свое собственное настроение и поступки, а также настроение и поступки других людей, ему сложно оценить причинно-следственные связи)

Как ему помочь:

1. Создать условия с жесткими рамками. Это будет опорой и ориентиром для ребенка.

Например, завтрак, обед и ужин должны быть в одно и тоже время, так же как прогулки и вечернее купание. Проще за основу взять режим детского сада и придерживаться его дома.

2. Формируем управляющие функции:

Программирование

1) Проговариваем вместе с ребенком последовательность действий.

Например, если ребенок играл и вдруг решил порисовать, то можно проговорить вместе с ним: «Тебе надо убрать игрушки на место, взять карандаши, альбом и сесть за стол.»

Примечание: Фразы должны быть простыми и короткими. Достаточно 3-4 пунктов. Добиваться результата обязательно.

2) Следующий этап - проговариваем просьбу *(из нескольких пунктов)* и просим повторить. Ребенок должен воспроизвести всю цепочку действий, которые ему нужно сделать.

3) И в итоге, ребенок запоминает некий алгоритм действий, на основе которого, решая новую задачу, может создавать новый алгоритм самостоятельно. Важное условие – регулярность! Если вы решили научить Вашего кроху убирать игрушки, тренируйтесь каждый день!

Контроль

Важно обращать внимание ребенка на результат его деятельности. Например, «Коля, давай посмотри, как ты заправил кровать / как ты одел штаны / как ты нарисовал домик?» Если малыш выполнял работу по образцу, то необходимо с ним сравнить: «Давай посмотрим, какой здесь домик и какой у тебя? Чем похожи? Чем отличаются?» Ребенок должен сам оценивать свой результат.

Примечание, ни в коем случае не ругать, не подвергать жесткой критике. Например, молодец, кровать хорошо заправил, но смотри, вот если поправить здесь одеяло, то будет ровнее.

3. Поощрение

Важный момент в воспитательном процессе детей, требующих организующей помощи – это мотивация! У каждого ребенка всегда найдется любимое занятие, которое и может стать движущим фактором. Например, «уберешь игрушки, карандаши, выполнишь задание в тетради и т. п. и тогда можно полепить из теста, или пойти на улицу, пойти в гости и т. д.» Поедание сладостей, безграничный просмотр мультиков и компьютерные игры не должны быть мотивирующим фактором.

И, конечно, обнимайте детей и любите их просто так, потому, что они есть!

Подготовил:

 воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

Дата: Январь 2018г.