**Выступление к семинару № 2**

**«Апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования»**

**16.12.2019**

***ШКАЛЫ комплексного мониторинга качества ДО***

**Шкалы** комплексного мониторинга качества дошкольного образования предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования. Разработаны в полном соответствии с ФГОС ДО и содержат показатели по 12 областям качества:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Квалификация педагогов.
4. Содержание образовательной деятельности.
5. Организация образовательного процесса.
6. Образовательные условия.
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ.
8. Взаимодействие с родителями.
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.
10. Организация питания обучающихся и сотрудников ДОО.
11. Охрана и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников ДОО.
12. Управление и развитие организации.

Показатели качества на контроле по каждой области качества:

1. **Образовательные ориентиры.**

**1) Принципы образовательной деятельности** (из ООП ДО), способы их реализации, методические материалы, описывающие принципы. Концепция ДОО (Программа развития). Знание педагогами принципов и форм образовательной деятельности. Ознакомление родителей с принципами и формы взаимодействия с родителями

**2) Понимание ребенка** – регулярная комплексная диагностика, фиксация результатов, ознакомление родителей с динамикой детского развития

**3) Понимание качества дошкольного образования** – планирование деятельности педагогов ДОУ, выбор разнообразных форм образовательной деятельности, вовлечение семей в образовательный процесс

1. **Образовательная программа.**

**4) Образовательная концепция –** подходы к индивидуализации образования, к образовательной среде, образ ребенка, образ педагога. Знание концепции педагогами, родителями

**5) ООП –** Структура, содержание, знание разделов (обязательная и вариативная части ООП)

**6) Локальные нормативные акты –** Устав, Порядок приема обучающихся, Порядок перевода обучающихся из одного ДОУ (группы) в др., Режим, распорядок дня, Должностные инструкции и др. - знание, разнообразие, участие в разработке, ознакомленность родителей с ЛНА

**7) Интернет-сайт организации –** Наполненность сайта по требованиям, участие педагогов в ведении, активность родителей, использование сайта по обмену опытом с коллегами.
**8) Парциальные программы в составе ООП ДО –** знание программ, участие в разработке, формы использования , вовлеченность родителей в реализацию парциальных программ

**9) Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ –** наличие АООП и АОП. Здесь же и одаренные дети. Мониторинг. РППС. Осведомленность родителей.

1. **Квалификация педагогов.**

**10) Профессиональное образование педагогов –** образование в соответствии с Профстандартом, переподготовка при необходимости, внутреннее обучение в ДОУ.

**11) Повышение квалификации педагогов -** наличие категории, КПК

**12) Самосовершенствование качества педагогической работы –** обмен опытом, самообразовательная работа

1. **Содержание образовательной деятельности**

**Социально-коммуникативное развитие**

**13) Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом –**

Педагог дружелюбен, общается с детьми ласково, обращает внимание на потребности детей, проявляет соучастие, поощряет позитивные отношения между детьми, уважительно относится к индивидуальным особенностям детей, находится в позиции «глаза на одном уровне», увлекает детей интересными целями. С целью разрешения и недопущения конфликтных ситуаций – рефлексивные круги, традиции дня. Отсутствует директивное управление, поддержка инициативы и самостоятельности детей, предоставление возможности командной работы. Взаимодействие с родителями: сотрудничество доброжелательно, проекты. РППС: зонирование, разнообразие материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, наличие материалов для освоения всех 5 образовательных областей.

**14) Эмоциональное развитие** – педагог эмоционально уравновешен в любых ситуациях, знает и понимает индивидуальные особенности детей, владеет специальными навыками работы с детьми с ОВЗ, обучает детей сочувствию, сопереживанию, учат справляться с эмоциями, выбирать оптимальный вариант поведения в разных ситуациях. РППС: зоны для релаксации, уединения, книги, игры, дидактические материалы на снятие эмоционального напряжения.

**15) Социальное развитие** – *Атмосфера и педагог-пример* (дети не боятся выказывать свое мнение, создана атмосфера диалога с ребенком и сотрудничества, озвучивание правил действия в определенных ситуациях («У нас в саду не принято бегать, поэтому я иду спокойно», «Я тебя взяла за руку и остановила, потому что ты мог удариться» и т.п.) Обсуждаются вопросы толерантности. *Межличностный план –* обсуждается поведение людей в конкретных ситуациях, роли людей в течение дня, правила поведения разрабатываются совместно с детьми (с подтверждением). Педагоги вербально и невербально объясняют детям правила поведения в нестандартных ситуациях (можно-нельзя, плохо-хорошо, важно – не важно и т.п.). *Личностный план –* педагоги учат детей доносить свою точку зрения, отстаивать свои интересы, развивают личную ответственность, способность осознавать свои желания, состояния и потребности. *Нормы и ценности –* детей привлекают к участию в общественной работе за пределами группы и ДОУ (праздники, выступления, помощь по дому). Приглашаются представители других профессий, участие в акциях. *Образовательный процесс –* в группе реализуются разные формы социального взаимодействия – мини-группы, дежурство, совместные круги, предусмотрены совместные с детьми традиционные дискуссии (утренний круг, детский совет и т.п.). *РППС –* информационные материалы, иллюстрирующие правила, книги, игры по социальным ситуациям.

**16) Коммуникативная активность** – педагог побуждает детей коммуникатировать друг с другом, используют разные способы невербального общения (жесты, мимику). Педагог постоянно проговаривает с детьми то, что видят, делают. Инициируют диалог с ребенком на значимую для него тему. В образовательном процессе выделено время для обсуждения с детьми важной темы. Формирование культуры поведения в специально организованных мероприятиях в течении дня.

**17) Игра** – *Педагог и атмосфера –* педагог показывает образцы игровых действий, тактично наблюдает за игрой, способствует игровой импровизации, вовлекает всех детей в игровую деятельность. *Содержание –* Дети могут самостоятельно выбрать игру, доступность игр и их разнообразие. *Процесс –* педагог сохраняет баланс между игрой и другими видами деятельности в течение дня, переходы плавные, в образовательной деятельности присутствует игровое обрамление событий. *РППС –* создана привлекательная игровая среда, доступность и наполненность. Имеются особые игровые пространства (тематические уголки для игр).

**18) Самообслуживание и элементарный бытовой труд** – *Педагог и атмосфера –* поддержка самостоятельности детей, атмосфера уважения к труду, педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму, бытовой труд является естественным компонентом жизни группы (кажется, что дети сами все делают по своему выбору). *Содержание –* детей приучают к самостоятельности, развивают навыки ручного труда, знакомят с различными профессиями, экскурсии. *Процесс –* организуются регулярные личные и командные трудовые действия, вовлекаются в организацию бытовой жизни группы. *РППС –* имеются материалы для занятий трудом, книги с информацией о навыках самообслуживания и труде, созданы мини-пространства (ателье, живой уголок, мастерская…)

**19) Безопасное поведение** – обучение детей правилам безопасного поведения с комментированием действий, обсуждение возможных опасных ситуаций, анализ возникших опасных ситуаций в течение дня, наличие информационных листов, изготовленных с детьми.Наличие центров безопасности, атрибутов, игр. Дети разворачивают сюжеты.

**Речевое развитие**

**20) Речевые ситуации. Возможности для речевой активности –** *Повседневная жизнь –* создана атмосфера речевого общения, взрослые говорят с детьми четко и ясно, не указывают ребенку на речевые ошибки, но следом за ребенком проговаривают его фразы в правильной версии. Педагоги всячески побуждают детей вступать в диалог, увлеченно говорят о событиях в жизни детей, инициируют обмен мнениями, информируют родителей о событиях жизни в ДОУ, побуждая продолжить их обсуждения дома. *Запланированные ситуации речевых коммуникаций –* педагог предусматривает различные социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и т.п.). В плане предусмотрены ежедневные ситуации активного обсуждения (утренний круг, совместная проектная деятельность, детский совет и т.п.). Проводятся театрализованные игры и инсценировки. *РППС –* имеется речевой уголок, книжный уголок, или библиотека, театральная студия. Имеются документированные свидетельства высказываний детей (записи в портфолио, на листах, в книжках-малышках и т.п.). В наличии разнообразные книги, журналы.

**21) Развитие речевого слуха –** целенаправленное развитие фонематического слуха, в плане отражены различные игры на слуховое восприятие, детям регулярно читают вслух произведения разных жанров. Предусмотрены подвижные игры, игры-драматизации, ведется индивидуальная работа с плохо говорящими детьми. В речи педагога часто звучат потешки, прибаутки, пословицы, загадки, с проговариванием вместе с детьми речевых игр. Устная речь связывается с письменной, по просьбе ребенка ведутся записи. В наличии звучащие игрушки, книги детям доступны, имеющийся материал учитывает социокультурный аспект развития (традиции, культуру, праздники).

**22) Литература и фольклор –** предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные представления, игры, музеи, тематические выставки). Имеется план мероприятий поддержки детского чтения, предусмотрено изучение литературы о родном крае, стране.

**23) Обогащение активного словарного запаса –** регулярная педагогическая диагностика словарного запаса детей. Предусмотрено развитие словарного запаса детей во всех образовательных областях и видах детской деятельности. Педагоги употребляют при обращении к ребенку все части речи, простые и сложные конструкции фразы. Побуждают детей разворачивать свои высказывания стимулирующими вопросами (почему, как, зачем, где…). Всегда уточняют значения сложных или новых слов.. Детям предоставляется возможность устного творчества. Имеются предметы для рассказывания (макеты, фигурки животных, людей разных профессий и т.п.) Имеются материалы, активизирующие словарный запас (на шкафах этикетки с надписями или обозначениями, образцы детского творчества и т.п.)

**24) Предпосылки грамотности –** разработаны и используются задания на понимание речи (например, прослушивание рассказов и называние героев. Предусмотрено использование игрового подхода, экспериментов, проектов для побуждения интереса к письменности. Дети пробуют подписывать или обозначать свои работы самостоятельно. Педагог проводит аналогии между содержанием прочитанных текстов и жизненными ситуациями. В РППС предусмотрены стимулы для развития грамотности (например, выделены зоны речевая мастерская, книжный уголок). Глазу ребенка доступны письменные фрагменты материалов, плакатов. Материалы постоянно обновляются и отражают текущую деятельность. *ГРАМОТНОСТЬ – это понимание смысла текста (услышанного и прочитанного) и способность грамотно и понятно выразить свои мысли в устной и письменной форме, владение культурой речи, а также общий культурный кругозор личности, позволяющие ей достигать свои цели, расширять знания и успешно участвовать в социальной жизни. Оценка условий развития грамотности распределена между всеми показателями группы «Речевое развитие» (20-25) и группы показателей «Социально-коммуникативное развитие» (показатели 13-17)*

**25) Освоение письменной речи –**предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи (знакомство с алфавитом, чтение, речевые проекты, работа с учебными пособиями, с дидактическим материалом). Демонстрируется связь звуков и букв, устной и письменной речи. Детям доступны для самостоятельного использования различные пишущие средства, зона для письма оформлена тематически (например, офис, почта, школа и т.п.). Детям доступен наглядный материал, изображающий буквы и слова родного языка.

**Познавательное развитие**

**26) Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование –** наблюдается интеграция познавательного развития с другими ОО. Педагог поддерживает детей в выборе направлений экспериментирования, фиксирует наблюдения за процессом экспериментирования, которое выбирают дети, в познавательную активность вовлекаются родители, в наличии различные вещества для экспериментов (песок, глина, вода и т.д.). Имеется отдельный центр экспериментирования, детям доступны материалы для самостоятельной деятельности, стимулирующие исследовательскую деятельность (не менее 5 видов).

**27) Проектно-тематическая деятельность –** проекты и их темы выбираются совместно с педагогами и детьми в ходе обсуждения. Ведется совместное с детьми планирование, дети могут сами планировать проекты в группах, парах. Проекты сочетаются с интересами как взрослых, так и детей. Детские проекты длятся не менее 3 дней. Темы оригинальны и интересны. Доступно техническое оснащение для фиксации хода проектов, доступны необходимые материалы для проекта и место их размещения четко организовано для детей.

**28) Развитие воображения и творческой активности –** детям доступен выбор: выложи по образцу или придумай свой узор. Всегда доступны разнообразные ресурсы для творчества.

**29) Строительство и конструирование –** дети ежедневно могут играть в строительные игры, в наличии набор разноуровневых заданий и материалов. Педагог знакомит детей с различными техниками конструирования. Место для построек отделено от других игровых зон, что позволяет играть достаточно долго, в наличии не менее 3-4 видов материалов для конструирования. Предусмотрена система хранения конструкторских материалов. Используются природные строительные материалы (вода, песок, глина, камни)

**30) Математические представления –** предусмотрено разностороннее развитие математических способностей : числа и счет, форма, цвет, вес, размер и т.п. Математическая деятельность связана с освоением других ОО. Наблюдается разноуровневость в обучении. Терминология обогащается понятиями школьными, но без заучивания. Детям доступны различные материалы для счета , карточки с заданиями, шаблоны.

**31) Первичные представления об окружающем мире –** поддерживается разноуровневое знакомство с различными аспектами окружающего мира (природа, техника, история, культура и т.п.). Ведутся беседы, досуги, экскурсии. Выделена пространственная зона для самостоятельного исследования детьми аспектов окружающего мира (например, центр науки). Детям доступны энциклопедии, часы, плакаты, микроскоп и т.п.

**32) Представления об отечественных праздниках и традициях –** педагоги развивают представления детей о Родине, традициях и обычаях края. В повседневную жизнь интегрируются этикет, традиции края. Доступны атрибуты знакомства с родной культурой. В ДОУ или группе есть свои традиции и праздники. Экскурсии в музей города.

**33) Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) –** регулярно используются разнообразные проверенные безопасные программы, игры и электронные приложения. Разработаны и реализуются правила использования средств доступа к электронным ресурсам и дети знакомы с ними. Педагог решает образовательные задачи с помощью цифровых технологий. В группе имеется не менее 1 устройства для пользования детьми.

**Художественно-эстетическое развитие**

**34) Знакомство с миром искусства –** педагог совместно с детьми обсуждает красивые образцы, красоту природы, произведения искусства. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений, книги по искусству, фото и открытки.

**35) Изобразительное творчество –** предусмотрено разностороннее творческое развитие ребенка в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, искусство). Педагог владеет различными техниками и приемами для воплощения замыслов детей, занимается творчеством рядом с детьми, не навязывая свои идеи. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий. Доступны и разнообразны материалы для творчества.

**36) Музыка и музыкальное творчество –** предусмотрена разнообразная музыкальная деятельность (прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах, танцы, хороводы, музыкальные игры). Дети учатся передавать интонации несложных произведений, и перестроению в пространстве. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные инструменты, коллекции. Детей обучают петь слаженно, двигаться под музыку в соучастии с музыкальным руководителем.

**37) Конструирование и моделирование –** предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным моделированием и конструированием с использованием различных материалов. Выделено место для размещения работ.

**38) Театрально-словесное творчество** – интеграция с другими областями. Педагог побуждает детей к инсценировкам, воплощению в ролях, поддерживает сюжетные игры. Детям доступны материалы, атрибуты для театрализации. Используются разные формы творчества: кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли и т.п.

**Физическое развитие**

**39) Координация –** развитие координации интегрировано с другими ОО, педагог развивает у детей представления о своем теле, предлагает подвижные игры, усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей. Свободное движение – не менее 1 часа в день. Педагог развивает у детей представления о своем теле.

**40) Развитие крупной моторики –** предусмотрено разностороннее развитие крупной моторики (сила, гибкость, ловкость, чувство ритма, внимание, точность). Педагог поддерживает интерес детей к подвижным играм, укрепляет самооценку детей

**41) Развитие мелкой моторики –** разностороннее обучение (игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховки, лепка, самомассаж, сортировки и т.п.). Обучение техникам и приемам различной деятельности (плетение, вышивание). Зонирование пространства для спокойных игр, развивающих мелкую моторику. Не менее 1\3 дня детям доступен материал для развития мелкой моторики. Педагоги владеют игровыми методиками развития мелкой моторики, предлагают интересные и нестандартные материалы.

**42) Двигательная активность Внешняя территория –** зонирование участка (беговые дорожки, лестницы, оборудование для лазания и подползания). Имеются тематические уличные комплекты, горки, инвентарь, самокаты и т.п.

**43) Двигательная активность.** Внутреннее помещение – наличие спортивного зала. В группе имеется возможность в случае дождя расширить пространство для двигательной активности. Обустроены спортивные уголки.

**44) Здоровый образ жизни –** разносторонняя работа (беседы, закаливание, двигательная активность). Доступны материалы, пропагандирующие ЗОЖ. Проекты по ЗОЖ.

1. **Организация образовательного процесса**

**45) Структурирование образовательного процесса –** предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе. В распорядке дня имеются такие формы работы, позволяющие решать педагогические задачи с учетом интересов детей (детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, событий дня и т.п.). Режим дня гибкий, осуществляется плавный переход между различными видами деятельности. Предусмотрено освоение содержания ОО как путем передачи знаний педагогом детям, так и путем собственного опыта, экспериментирования, исследований и игр. Учитывается индивидуальный темп детей.

**46) Поддержка инициативы детей –** созданы условия для свободного выбора детьми деятельности и участников. Создана творческая атмосфера, поддерживается баланс между собственной (исследовательской, игровой, поисковой) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка (амплификация А.В. Запорожца).

**47) Содействие и сотрудничество детей –** каждый ребенок может внести вклад в ход игры, занятия, предусмотрено стимулирование педагогом поиска собственных решений детьми.

**48) возрастная адекватность –** наблюдение, диагностика с целью определения особенностей развития каждого ребенка для планирования дальнейшей педагогической деятельности. Использование всех видов детской деятельности (игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская, творческая и др.) Пространство группы подходит для детей разного диапазона роста и развития ребенка.

**49) Индивидуализация образования –** основана на зафиксированных рекомендациях по результатам обследования детей. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Поддержка ребенка и в рамках свободной игровой деятельности со стимулированием выполнения более сложных заданий. Дети свободны в выборе игр и деятельности. Доступны все материалы и оборудование.

**50) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства –** в программе учтены потребности и интересы детей и их семей, связанные с национальными и социокультурными условиями, традициями и ценностями нашей страны и региона. Это знакомство выходит за рамки деятельности ДОО. Вовлечены семьи воспитанников в обсуждение традиций и праздников, важных социальных вопросов.

1. **Образовательные условия**

**52) Численность обучающихся**

**53) среднемесячная заработная плата**

**54) Здания и сооружения. Внутреннее помещение –** соответствие СанПин, доступность для детей с ОВЗ, наличие оборудования для тематического зонирования, уют и комфорт в группах

**55) Здания и сооружения.** Внешняя территория – соответствие СанПин, игровые пространства реализуют разные виды двигательной активности, оборудование позволяет стимулировать развитие у детей физических качеств (равновесие, меткость, ловкость). Игровое пространство привлекательно, имеются интересные конструкции.

**56) РППС.** **Внутреннее помещение –** *Организация пространства –* не менее 4-5 выделенных зон различной активности детей. Возможность уединения, возможность трансформации педагогом, ребенком, возможность объединения различных видов детской деятельности. *Обустройство пространства –* все игровые зоны оснащены доступным оборудованием, полифункциональность материалов и оборудования, возможность реализации инклюзивного образования. *Оформление пространства - в* оформлении группы используются детские работы, фотографии, поделки за последний месяц.

**57) РППС.** **Внешняя территория –** *Организация пространства –* Не менее 4-5 выделенных зон на участке для различной активности детей по всем образовательным областям в том числе уединения. *Обустройство пространства –* аналогично внутренним помещениям. *Оформление пространства* – сезонность (летом – живые цветы, огородики, зимой – снежные постройки) с использованием продуктов детской деятельности в оформлении территории.

**58) Материально-техническое обеспечение –** обеспеченность канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

**59) Учебно-методическое обеспечение** – доступность пособий, дидактических материалов, участие педагогов в разработке учебно-методического обеспечения.

**60) библиотечно-информационное обеспечение –** имеется доступ к библиотеке ДОУ, имеются печатные и электронные ресурсы по всем образовательным областям. Имеется возможность заказывать литературу. Дети и родители могут брать литературу домой.

1. **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

**64) Реализация АООП –** выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ, РППС позволяет ребенку использовать все средства, организована консультативная помощь родителям.

**65) Инклюзия в группе –** все дети успешны, не «выпадают» из взаимодействия сверстники-взрослые. Оказывается систематическая помощь детям, проводятся мероприятий по толерантности

**66) Специальная работа с детьми с ОВЗ –** разработаны индивидуальные планы коррекционной работы, работа ведется с привлечением специалистов, созданы специальные условия для работы с детьми с ОВЗ. Разработан индивидуальный план с семьей.

**67) работа с детьми инвалидами…** как 66

1. **Взаимодействие с родителями**

**68) Информирование родителей –** предусмотрены различные формы взаимодействия с родителями. Информация для родителей постоянно доступна и открыта. Родители участвуют в общественной жизни сада. (УС, Советы родителей и т.п.)

**69) Участие родителей в образовательном процессе детей –** родители регулярно вовлекаются в ОД (совместные праздники, занятия, экскурсии). Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в ОД. Ресурсы для родителей разнообразны и доступны, содержат не только традиционные исследования, но и новейшие отечественные и международные разработки в области образования.

**70) Общая удовлетворенность родителей –** предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей качеством ОД. Уровень удовлетворенности в большинстве хороший и отличный.

**71) Индивидуальная поддержка развития детей в семье –** реализуется партнерство с учетом развития ребенка - итоги диагностики и наблюдений являются предметом встреч и обсуждений взаимодействия. Педагоги учитывают в своей работе условия жизни ребенка в семье, традиции и ценности. Педагоги осуществляют образование родителей в группе и индивидуально. Родители получают полную информацию о развитии ребенка.

1. **Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО.**

**72) Безопасность внутренних помещений –** имеется информация о вопросах обеспечения безопасности в ДОО. Проводятся регулярные тренировки по эвакуации детей с объяснением детям правил эвакуации. Помещения полностью безопасны для детей, предусмотрены фиксаторы на окнах, разработаны правила для реализации различных форм деятельности (экспериментирования, опытнической)

**73) Безопасность прилегающей территории –** на территории нет ядовитых растений, опасного оборудования. Проводятся регулярные тренировки по эвакуации с территории. Пространство зонировано так, чтобы оборудование соответствовало возрасту детей. Имеется план территории с указанием всех игровых зон и путей эвакуации.

**74) Регулярные действия по обеспечению безопасности (педагог) –** педагоги владеют навыками предупреждения опасных ситуаций, с детьми проводят беседы по обучению правилам безопасности, предоставляют детям возможность работать с опасными предметами, обучая правилам их использования (ножницы, клей). Обсуждаются вопросы безопасности и с родителями.

**76) Контроль за ЧС и несчастными случаями –** педагоги прошли специальную подготовку на реагирование в случае ЧС. Педагоги имеют свободный доступ к средствам связи и коммуникации, умеют пользоваться тревожной кнопкой. Свободный доступ к средствам пожаротушения, знают правила эвакуации детей.

**10. Организация питания обучающихся и работников**

**77) Качество пищи -** ведется сбор об ограничениях в питании ребенка, родители информируются о качестве питания.

**78) Организация процесса питания –** выполняется режим приема пища для всех детей. Дети помогают накрывать на стол и убирать со стола, пользуются приборами, организован гибкий режим питания.

**79) Организация питания сотрудников –** вместе с детьми, общаясь за столом, с поддержанием позитивной атмосферы во время еды, умение преподнести ребенку нелюбимое блюдо. Либо прием пищи отдельно в комнате отдыха.

**80) Индивидуализация питания –** учет режима питания дома. Питание организуется с учетом непереносимости продуктов и частичной ее замены. Учтены пожелания родителей.

**11. Охрана и укрепление здоровья**

**81) Состояние здоровья обучающихся –** ведется анализ заболеваемости детей, журнал наблюдений за состоянием здоровья

**82) Санитарно-гигиенические условия –** соблюдение СанПин, предусмотрено обучение детей правилам гигиенических процедур с постоянным обсуждением этих правил с детьми. Вовлечены родители.

**83) Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей –** проводятся дни здоровья, досуги и праздники здоровьесберегающей направленности, диагностика и мониторинг состояния здоровья детей, индивидуальный режим.