**05.12.2019**

**Выступление на семинаре № 1**

**«Апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования»**

**Часть 1. О Концепции МКДО**

Перед системой образования Российской Федерации стоит серьезная задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижения российскими школьниками результатов мирового уровня по завершению школьного обучения.

**Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается**

**в дошкольном детстве.** Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

Однако данные исследования также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Ошибки образовательных программ дошкольного образования приводят к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, а ошибки в системе образования - для общества и экономики в целом.\_

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически раз-

витых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования **стоят**

**задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.**

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста,

изменение его статуса, происходит и в Российской Федерации.

С момента принятия **Закона об образовании в декабре 2012 года** **дошкольное образование** стало **первым уровнем общего образования.**

Следуя требованиям Закона, был разработан, принят и вступил в силу **в 2014 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**, в **2015 году** была разработана и одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).**

**ФГОС ДО** в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования **обозначил новые принципы** и подходы для российской

образовательной системы и, прежде всего:

– сформулировал новые **требования к образовательным программам** дошкольного

образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

– вывел **образовательные результаты** обучающихся за рамки систем контроля, над-

зора и мониторинга качества системы дошкольного образования.

– сформулировал новые **требования к качеству системы дошкольного образования,** которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого обучающегося к наилучшим образовательным результатам.

С 2014 года все регионы России в полном соответствии с действующими норма-

тивно-правовыми требованиями проводят мониторинговые мероприятия в сфере

дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых

разработок. Разнообразие реализуемых подходов столь широко, что интегрировать

на федеральном уровне данные региональных мониторингов без потери ключевой информации в настоящий момент практически не представляется возможным.

Проведенные в 2016-2018 годах национальные исследования качества дошкольного

образования свидетельствуют о различных проблемах с качеством фактически реа-

лизуемой образовательной деятельности, качеством работы с семьями воспитанников

и другими аспектами работы ДОО.

Соответственно **сегодня для эффективного повышения качества российского**

**дошкольного образования необходимо выстраивать такую систему управления образованием, которая фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах**. Важнейшим элементом такой системы является система контроля и надзора, в основе которой лежат надежные результаты единой федеральной системы мониторинга качества дошкольного образования.

Необходима новая единая система мониторинга - прозрачная, понятная всем участникам образования, валидная, объективная и надежная система, которая объединит смыслы разных действующих нормативных документов и задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования. Такая мониторинговая система позволит совершенствовать качество дошкольного образования на всех его уровнях.

**Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга является разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), формирующей единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образователь ного пространства Российской Федерации.**

**Разработку Концепции МКДО Рособрнадзор предполагает проводить поэтапно,** последовательно **в течение 3 лет.**

**В 2019 году** разработан данный проект Концепции МКДО, который будет апробирован на ограниченной региональной выборке с включением в нее организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования детей от 3 до 7 лет. ПО итогам апробации Концепции МКДО будут сформированы по совершенствованию Концепции МКДО и разработаны методические рекомендации к ее использованию при проведении мониторинга дошкольного образования в субъектах Российской Федерации в следующем году.

**В 2020 году** будет разработан и апробирован проект Концепции МКДО в части,

связанной с реализацией образовательной деятельности в сфере дошкольного образования детей от 2 месяцев до 3 лет (МКДО до 3 лет), а также будет проведена широкая апробация МКДО от 3 до 7 лет, сформированы предложения по совершенствованию Концепции МКДО и разработаны методические рекомендации по ее использованию при проведении мониторинга дошкольного образования в субъектах Российской Федерации.

**В 2021 году** Рособрнадзор планирует перевести мониторинговые мероприятия

в сфере дошкольного образования на единую методологическую базу Концепции

МКДО во всех регионах Российской Федерации в режиме опытной эксплуатации.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

**Внутренний мониторинг** качества дошкольного образования. Самоанализ.

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической

работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога. Составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;

2. Самообследование и самооценку качества образовательной деятельности в ДОО

по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самособследовании ДОО в данной системе показателей МКДО;

3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО;

4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

**Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования**

Для проведения оценки качества работы системы дошкольного образования на

уровне муниципальных, региональных и федеральных органов управления общим

образованием:

1. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной **на официальных сайтах**

соответствующих органов управления;

2. Экспертный **анализ Отчета о самооценке деятельности** по совершенствованию качества образования в ДОО, выборочная проверка данных, **указанных в Отчете.**

3. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошколь-

ного образования по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.

4. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО на уровне муни-

ципалитета, Субъекта Российской Федерации, и Российской Федерации в целом.

5. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы

мониторинга качества образования в субъектах Российской Федерации.

**Часть 2 Практикум.**

 **Содержание листов самооценки профессиональной деятельности педагогов. Глоссариум.**

Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов.

Мониторинг дошкольного образования, реализуемый на методологической основе

Концепции МКДО, позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и вну-

тренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые

для развития российской системы дошкольного образования в целом, повысить про-

зрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования

для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников,

других членов их семей, широкой общественности.

В основу Концепции МКДО заложена серьезная научно-методологическая база,

сформированная Рособрнадзором в течение трех предшествующих лет в ходе национальных исследований качества дошкольного образования.

**Дошкольное образование – с одной стороны, важнейший уровень общего образо-**

**вания, с другой стороны – это комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.**

Согласно ст.65 Закона об образовании дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми, а также иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования тоже вправе осуществлять присмотр и уход за детьми и взимать за него родительскую плату. Оплату услуг по присмотру и уходу может взять на себя и учредитель. Закон об образовании дает определение – «присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».

Однако в течение дня с детьми в группе находится, как правило, только педагогический состав ДОО, таким образом, именно на него возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по беспечению их безопасности.

Таким образом, дошкольное образование включает не только обучение, воспитание,

а также присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения питания, безопасности,

сохранения и развития его здоровья.

Поэтому критерии самооценки включают в себя не только компетенции в области образования, но и присмотра и ухода.