**Слайд 1 Приветствие**

**Слайд 2 ИКТ в работе учителя-логопеда**

 В последнее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи различного генеза. Это требует проведения целенаправленной и систематической междисциплинарной работы специалистов по коррекции имеющихся речевых дефектов.

 В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с различными речевыми нарушениями. Помимо стандартных способов, используемых в логопедической практике, активно используются нетрадиционные методики, применение которых предотвращает преждевременное утомление ребенка, поддерживает в нем познавательную активность, а также повышает общую эффективность работы учителя-логопеда. Одной из таких методик является использование ИКТ – это современные информационно-коммуникационные технологии, которые активно используются в коррекционно-развивающей работе с детьми в том числе и с детьми с ОВЗ

**ВОПРОС? Коллеги давайте определимся с терминологией. Информационно- коммуникативные или информационно-комуникационные технологии**

**(пишите в чаты)**

Основные отличия терминов раскрыты в статье «Различие терминов «коммуникативные технологии» и «коммуникационные технологии»
**Журнал «Молодой ученый »** №26 (264) июнь 2019 г.

Автор: Леньшина Анна Алексеевна Рубрика: Информационные технологии

 Проведенное исследование показало, что термины «коммуникативная технология» и «коммуникационная технология» тесно связаны и поэтому зачастую используются как синонимы. При этом в ходе исследования выделен ряд отличий указанных понятий. Так, целью коммуникативных технологий является обеспечение взаимосвязи, обмена информацией, тогда как коммуникационные технологии направлены на обеспечение высокого качества и безопасности передачи информации по различным каналам связи. Соответственно, главными объектами коммуникативной деятельности выступают люди и организации как объекты коммуникации, тогда как в коммуникационных технологиях главными являются материальные предметы, осуществляющие обработку, передачу информации.

**Слайд 3 Актуальность**

Современная эпоха – это эпоха всеобщей глобализации и активного развития цифровых технологий. В связи с этим использование ИКТ в логопедической практике не просто является одним из возможных способов коррекции, а настоящей необходимостью в условиях современного мира. Только такой подход к коррекционно-развивающему процессу позволяет идти в ногу со временем, делая эффективными все направления профессиональной деятельности логопеда.

Использование современных средств связи позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным.

*По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников* ***компьютер обладает рядом преимуществ:***

*1). Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.*

*2). Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему*

*запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.*

*3). Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идѐт дождь;*

**Слайд 4** **Теоретическое обоснование**

В соответствии с законом “**Об образовании в Российской Федерации**” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества.

Статья 16. «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных  технологий, технических  средств,  а  также информационно-телекоммуникационных сетей…»

**2.Концепция социального экономического развития 2020, Приложение к письму от 8.05.08 №03-946:**

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество»;

 **«ФГОС ДО» от 17 октября 2013 г. 1155 смотрим - *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:***

3.3.4. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе, техническими)...(в  соответствии со спецификой  Программы).

***Требования к кадровым условиям реализации Программы:***

3.4.1. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и  служащих, раздел  «Квалификационные  характеристики должностей работников образования».

*ЕКС: педагогический работник должен знать: … основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием…*

**5.  "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**

**6** В соответствии **с Профстандартом педагога педагог должен уметь:**

**3**.1.1.  Общепедагогическая функция (необходимые умения):

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая.

3.2.1.  Трудовая функция педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: владеть ИКТ компетенциями,  необходимыми  и  достаточными  для  планирования, реализации  и  оценки  образовательной  работы  с  детьми  раннего и дошкольного возраста.

**Слайд 5 Требования при использовании ИКТ для сбережения здоровья воспитанников**

Требования к организации работы на компьютерах детей различных возрастных групп, к рабочему месту пользователя, к гигиеническим условиям в изложены в **"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности, особенно зрительного анализатора, необходимо индивидуально настраивать монитор по показателям яркости и контрастности, оптимально подбирать цвет фона и шрифта (рекомендуются белые или желтые знаки на синем фоне, черные знаки на зеленом или белом фоне), и размер шрифта. **Основные требования вы видите на слайде.**

**Слайд 6**

Соблюдение правильного режима работы на компьютере способствует также снижению напряжения глаз и развития утомления. Во время и после занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

Таким образом, признаем, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

Гимнастика для глаз (педагоги)

**Слайд 7**

 **Представляю вашему вниманию методическую разработку «Применение информационно--коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно--образовательном процессе ДОУ»**

В работе освещены вопросы информатизации ДОУ с учетом возраста воспитанников, даны рекомендации по организации образовательного процесса с использованием

информационных технологий, предложены рекомендации по созданию и оформлению иллюстративного графического материала средствами ИКТ, описан практический опыт использования ИКТ в педагогической деятельности . Так же в пособии вы найдете:

* Ресурсы интернет для работника ДОУ
* Правила создания презентаций для детей.
* Методические рекомендации к созданию и применению мультимедийных презентаций в деятельности с детьми дошкольного возраста
* СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (СанПиН 2.2.2./2/4/1340-03)
* Стандартный комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером
* Цветовое оформление слайда . И многое другое.

**Найти это пособие, инструкцию по работе с программой Скайп, Зум вы также сможенте найти на сайте нашего ДОУ в разделе Инновации и на страничке учителя-логопеда**

**Слайд 8 Формы работы учителя-логопеда с использованием ИКТ**

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда направлено на работу с детьми, педагогами и родителями.

 Использование компьютерных технологий в работе **с педагогами** позволяет в кратчайшее время найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, а также подготовить наглядный материал для участия в различных мастер-классах, презентациях, семинарах-практикумах и тренингах.

Важной частью работы логопеда является взаимодействие **с родителями**. Использование ИКТ позволяет проводить консультации и родительские собрания в нестандартной форме интерактивного взаимодействия, предоставлять родителям домашние задания на переносных накопителях информации, показывать презентации, видеозаписи занятий с детьми и т.д.

В **научно-методической деятельности и самообразовании** компьютер так же незаменим. С помощью ИКТ осуществляется:

* сохранение необходимой информации;
* построение графиков и диаграмм;
* оформление документации и стендовой информации;
* с помощью интернета можно оперативно найти необходимую информацию по любому вопросу;
* полноценный обмен информации с коллегами;
* участие в обсуждениях профессиональных проблем с другими логопедами.

**Подробнее остановимся на работе с воспитанниками с ОВЗ.**

 **Слайд 9**

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с воспитанниками с ОВЗ уместно на любом этапе коррекционного взаимодействия:

1. При объяснении (введении) нового материала

2. При закреплении

3. При повторении

4. При обобщении

5. При обследовании

Кроме того использование ИКТ позволяет работать над **системной коррекцией** и развитием:

– звукопроизношения;

– просодических компонентов речи;

– фонематическим анализом и синтезом, фонематическими представлениями;

– лексико-грамматические средства языка;

– артикуляционная моторика;

– мелкая моторика;

– связной речю.

**Слайд 10**

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения

темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы

PowerPoint или других мультимедийных программ.

 Microsoft PowerPoint — является самой популярной на сегодняшний день программой для создания и проведения презентаций, которая является частью Microsoft Office.

 Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий

материал как **систему ярких опорных образов**, наполненных исчерпывающей

структурированной информацией в **алгоритмическом порядке**. В этом случае

**задействуются различные каналы восприятия**, что позволяет заложить информацию не только в **фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.**

 Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия

эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес,

являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что

способствует хорошей результативности занятия.

**Слайд 11**

**Предлагаю вашему вниманию презентации на автоматизацию звуков.**

***«Что бывает…?»*** *Вы увидите два слайда презентации. На первом слайде находятся все картинки(слова), которые встретятся в игре. С ребенком отрабатывается произношение всех этих слов. На следующих слайдах мы видим лишь несколько предметов, о которых пойдет речь в вопросе.*

Цель игры: автоматизация звука Ш на уровне слова, предложения.

Задание для ребенка:
**Назови все слова на картинке, выделяя голосом звук [Ш].**Ответь на вопрос предложением.
\* Для проверки нажми на слово-ответ.

*Следующая игра состоит из одного слайда*

***Игра «Найди животное по части»***

**Цель игры: автоматизация звука [Л] на уровне слова, предложения.**

**Задание для ребенка: Животные играют с тобой в прятки. Найди и назови животное, выделяя голосом звук [Л].**

**\* Для проверки нажми на слово-ответ.**

**Слайд 12- 15 Презентации**

**Слайд 16 Комплекс упражнений для глаз при работе за компьютером**

**Слайд 17**

Эпидемия коронавирусной инфекции самым неожиданным образом покачнула не только мировую экономику, но и образование.

Так как традиционные методы контактного обучения стали недоступны, перед нами встала задача быстро перестроить весь учебный процесс и сделать его дистанционным.

В данной ситуации не было выбора переходить или нет на формат дистанционного обучения, так как работа логопеда предполагает постоянное контактное присутствие, постоянный контроль и ведение ребенка как на протяжении одного занятия, так и на протяжении определенного образовательного цикла. Все специалисты прекрасно

понимали, что любой перерыв в коррекционной работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений, навыков и уже достигнутых результатов.

Хочется отметить, что в поддержке и научно-методическом сопровождении нуждаются не только дети, но и родители, впервые столкнувшиеся с такой формой обучения.

* Идея дистанционного обучения не нова. Впервые проблема единой системы дистанционного обучения в России была обозначена на коллегии Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ в 1993 году. В том же году была разработана «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России».
* В 2005 году Министерство образования и науки Российской Федерации выпустило приказ №137 от 06 мая 2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий», который: Узаконил проведение дистанционного обучения частично или полностью для всех видов образовательных учреждений и всех форм получения образования. Определил требования, предъявляемые к составу и содержанию учебных курсов. Закрепил ответственность за порядок и формы доступа к информационным ресурсам за образовательным учреждением

**Слайд 18**

Организация логопедической помощи во время режима самоизоляции оказалась весьма непривычной. Нам пришлось выйти из зоны ≪комфорта≫, освоить новые формы работы с детьми и родителями, естественно, мы столкнулись с некоторыми трудностями. Например, не все участники педагогического процесса имели техническую возможность, навык и опыт дистанционного общения. Некоторые педагоги не имели подготовленную методическую базу для занятий онлайн. В дистанционной работы учителя-логопеда с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья мы увидели как плюсы так и минусы, которые отражены в таблице на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| * **Широкий охват воспитанников;**
* **Мобильность;**
* **Возможность осуществления диалога по средствам интернет-продуктов;**
* **Эргономичность;**
* **Необходимость привлечения к работе родителей;**
* **Гибкость;**
* **Психологический комфорт**
 | * **Отсутствие прямого эмоционального контакта;**
* **Затруднения в работе над звукопроизношением;**
* **Проблемы с самоорганизацией, самоконтролем;**
* **Сниженная мотивация дошкольников к дистанционным логопедическим занятиям;**
* **Вредное воздействие компьютера на здоровье ребёнка (осанку, зрение, нервную систему).**
 |

**Слайд 19 Что необходимо учитывать при организации дистанционной работы учителя-логопеда с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья**

Для воспитанников с ОВЗ характерно:

1. Неустойчивость внимания, недостаточно развита способность к переключению;
2. Повышена психическая истощаемость и, как следствие, понижена работоспособность;
3. Недостаточно развиты контрольные действия;
4. Не обладают выраженной самодисциплиной, стабильной

 мотивацией в отношении исправления звуков

НО:

1. В достаточной мере сформированы познавательные
2. процессы и учебное поведение. (способны активно заниматься от 15 до 20 минут);

Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда

**Слайд 20 Занятия дистанционно подходят не всем детям!**

необходимо хорошее произвольное внимание;

ребёнок должен понимать плоскостные изображения;

дома должна быть развивающая среда (игры, игрушки и пособия);

сложно проводить занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и детьми с **ТМНР ( «Сложный дефект» — это тяжелые множественные нарушения в развитии ребенка (ТМНР)**

родитель должен обладать педагогическими приемами, чтобы удержать внимание ребёнка и мотивировать его на занятие;

важно непосредственное воздействие на ребёнка (у ребёнка с диспраксией сформировать необходимое положение губ или языка и д.р.)

*ОДНАКО, В СЛУЧАЕ ЕСЛИ РЕБЕНКУ ТРУДНО ЗАНИМАТЬСЯ ДИСТАНЦИОННО, ТО СПЕЦИАЛИСТ МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬ РОДИТЕЛЯ ПО ИПР****.***

**Слайд 21 Этапы дистанционного занятия (ОСОБЕННОСТИ )**

Не для кого не секрет, что проведению занятия в дистанционной форме предшествует довольно продолжительная и тщательная подготовка. Здесь учитывается целый ряд пунктов:

* Планирование занятия в соответствии с АОП
* Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия
* Подбор и подготовка игр и заданий
* Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий
* Согласование с родителем времени и условий проведения занятий.

И если развитие речи в рамках работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью не вызывает особых затруднений у педагога, то постановка звуков дистанционно имеет ряд трудностей.

**Слайд 22**

Постановка звуков в логопедии имеет несколько видов «опор»: **визуальную** (показ артикуляции логопедом на себе, показ муляжей, логопедических кукол и артикуляционных профилей), **слуховую** (акустических образ звука), **кинестетическую** (формирование кинестетических опор), **осязательную** (температурные и вибро-тактильные ощущения). И если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры возможно сформировать только при активной помощи родителей, которым логопед должен все подробно объяснить.

**Слайд 23** Особенности дистанционной работы над произношением можно представить в следующей таблице, которую разработала известный логопед О.С. Жукова (см. слайд)

Ковшиков. «Исправление нарушений различения звуков»

**Слайд 24 Взаимодействие с родителями**

***! Роль родителей в устранении речевой проблемы ребёнка – одна из ведущих***

* **Повышение логопедической компетентности родителей;**
* **Привлечение их в качестве главных помощников в процесс коррекции звукопроизношения детей;**
* **Обучение родителей эффективной коррекционной помощи детям;**
* **Формирование новой родительской позиции: становятся заинтересованными, активными, действенными**
* **участниками коррекционно-педагогического процесса;**
* **Поиск новых форм взаимодействия с родителями.**

**Слайд 25 *РЕЗУЛЬТАТЫ***

**Для воспитанников**

положительная динамика в коррекции звукопроизношения и развития речи в целом;

**Для родителей**

повышение компетентности в вопросах речевого развития детей;

использование знаний по коррекции звукопроизношения и развитию речи детей в домашних условиях;

**Для учителя - логопеда**

более тесное взаимодействие с родителями и воспитанниками;

повышение заинтересованности родителей в улучшении результата звукокоррекции;

учет положительной динамики коррекции звукопроизношения и развития речи детей в целом.

**Слайд 26**

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.