МДОУ «Детский сад № 75»

Консультация для родителей

«Речевое развитие детей 6-7 лет»

Дошкольный возраст — благоприятный период для речевого становления. Все познавательные процессы и психические функции организма направлены на формирование родного языка. Правильное развитие речи в 6-7 лет — основа качественного школьного обучения.

Дети усваивают родной язык благодаря подражанию речи окружающих взрослых. К старшему дошкольному возрасту ребенок накапливает обширный словарный запас, способен выразить свои мысли, чувства и переживания.

Речь развивается в процессе сюжетно-ролевой игры — ведущем типе деятельности ребенка от 3 до 7 лет. В игре дети овладевают коммуникативными навыками, учатся договариваться, устанавливать правила. Происходит развитие познавательных психических процессов, особенно мышления, которое неразрывно связано с речью. К семи годам ребенок готов к овладению письменной речью.

**Особенности развития речи у детей 6-7 лет**

1. Появляются устойчивые образные выражения, которые ребенок не только знает, но и понимает.
2. Дошкольник правильно выстраивает конструкции предложений, осваивает грамматические правила изменения, появляются развернутые высказывания, фразовая речь.
3. Усваивается слоговая структура, ребенок способен поделить слова на слоги, выделить гласный ударный слог.
4. Ребенок способен классифицировать предметы по предлагаемым признакам.
5. Язык становится средством диалогового общения, с началом обучения в школе язык — предмет специального изучения.
6. В словаре преобладают существительные;
7. Используются синонимы и антонимы;
8. Слова сочетаются по смыслу;
9. Обозначаются свойства и качество объектов;
10. В сложные предложения включаются причастные и деепричастные обороты;
11. Используются соединительные, противительные и разделительные союзы;
12. Речь эмоционально окрашена и выразительна;
13. Высказывания содержательные и точные.

**Словарный запас**

К 7 годам словарь включает в себя от 4000 до 7000 слов, 60-70% от общего объема дошкольник применяет в жизни. Пассивный словарь ребенок не использует, т.к. не понимает значения услышанных и запомненных выражений.

Для расширения словаря рекомендуется проводить развивающие занятия и логопедические игры. С их помощью слова из пассивного запаса перейдут в активный. Чтение книг и просмотр иллюстраций также обогатят речь.

Понятия, которыми оперирует ребенок в этом возрасте:

* времена года и дни недели, месяцы;
* часы и минуты;
* пространственные значения;
* данные родственников;
* числительные до 100;
* названия праздников;
* названия городов;
* группы профессий;
* цвета и оттенки;
* части тела;
* виды спорта;
* природные явления;
* бытовые предметы;
* виды транспорта;
* животные и растения;
* эмоции и чувства.

**Грамматический строй**

Дети старшего дошкольного возраста составляют сложные распространенные предложения. Способны подбирать однокоренные слова, образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Но допускают ошибки в склонениях, падежах и формах. Формирование правильного произношения — задача педагогической работы в подготовительных группах детского сада.

Она включает в себя 3 направления:

* морфология — изменение по родам, числам, падежам;
* словообразование — образование одного слова на базе другого;
* синтаксис — построение простых и сложных предложений.

Сформированность грамматического строя — условие подготовки детей к школе. В начальных классах речевой опыт выступает опорой при теоретическом осмысливании языковых форм. У детей с речевыми нарушениями возникнут сложности в дальнейшем обучении грамматике.

**Связная речь**

Связная речь — развернутое, логичное и последовательное высказывание, основной функцией которого является коммуникация. Формы связной речи: диалог и монолог. Диалогическая речь необходима ребенку для установления социального контакта, а монологическая — для самостоятельного усвоения знаний. Дети 7 лет способны составлять красочные рассказы, используя большой набор выражений. Дошкольники пересказывают сюжеты фильма, книги, придумывают свои истории.

**Фонетика детской речи**

К 6 годам дети определяют определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука, самостоятельно подбирают слова на заданные звуки. Но возникают сложности с дифференцированием парных звуков: С и Ц, С и Ш, Ш и Ж, и др.

Фонематический слух включает в себя:

1. Узнавание неречевых звуков. Ребенок способен на слух определять источник звука, особенности его возникновения, силу и громкость.
2. Различение высоты, силы, тембра голоса. Способен говорить громко и шепотом, изменять темп речи.
3. Различение слов, близких по звуковому составу, например, люк — лук, мак — рак, горка — корка. Делит звуки на твердые и мягкие, шипящие и свистящие, глухие и звонкие.
4. Дифференциация слогов и фонем. Делит на слоги, выделяет гласные и согласные, ударные и безударные.
5. Навыки звукового анализа. Может разделить выделить и назвать звуки. Изображает звуки животных, природных явлений, бытовых предметов.

Фонематический и фонетический слух — основа развития речевого слуха, который отвечает за звукослоговую структуру речи.

К началу школьного обучения коммуникативные и речевые способности ребенка развиты, он готов выстраивать общение со сверстниками и взрослыми, использовать свою речь как средство для овладения новой деятельностью — учебной. В школе дети совершенствуют речевые навыки, овладевают письменной речью.

Подготовила учитель-логопед Зыкова Татьяна Николаевна

Сентябрь 2024