**МДОУ «Детский сад №75»**

**Консультация для родителей**

**Тема: «Характерные особенности развития речи детей 4 - 5 лет»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Ардимасова Татьяна Павловна

Сентябрь 2023г



Речь - ведущий процесс психического **развития ребенка**. Эмоциональность ребенка – это его потребности, интересы, темперамент и характер. Весь психический склад личности выявляются в **речи**. С процессом **развития речи у детей** связан процесс возникновения и формирования у них мышления. Наука утверждает, что **развитие речи** и мышления идет совместно, так как они составляют единое целое.

***Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет.***

***Нормы развития***

1. Словарный запас 2000 слов и более.  
2. Бурно развивается «словотворчество».  
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.  
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.  
5. Называет животных и их детенышей, времена года.  
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.  
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).  
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.  
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.  
10. Появляется монологическая речь.

***Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет***

1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.  
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.  
3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.  
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков [Р] на [Л] или [Й]; [Л] на [ЛЬ], нечеткое произношение.  
5. Неправильное построение предложений.  
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

***Характерные особенности развития речи детей 4 – 5 лет***

1. Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.  
2. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.  
3. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.   
4. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчененные и сложносочиненные предложения.   
5. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.  
6. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.   
7. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи.  
8. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.   
***Методы развития***

Очень важно, помогать ребенку, развивать речь самостоятельно. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, вам родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:  
1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).  
2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надувать щеки, полоскать рот, перекатывать воздух из одной щеки в другую и т.д.).  
3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.  
4. Не плохо, было бы, выполнять артикуляционную гимнастику.  
5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).  
6. Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.  
7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.  
8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.  
9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.  
10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.  
11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.