МДОУ «Детский сад № 75»

**«Методическая работа в ДОУ»**

**Семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»**

**(деловая игра «Знатоки ФГОС ДО»)**

***Разработала и провела старший воспитатель Колесова Е.Н.***

**Часть 1. Кроссворд как метод активизации педагогов на методическом мероприятии.**

|  |
| --- |
| **Вопросы** |
| **1. По горизонтали.** Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов ***(образование).*** |
| **2**.**По горизонтали.** [Человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) в [период](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82) [детства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) ***(ребенок).*** |
| **3.По вертикали.**  Процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности ***(инновация).*** |
| **4.По горизонтали**. Это нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержанияобразования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса ***(Программа).*** |
| **4.По вертикали.** Лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой как профессией ***(Педагог).*** |
| **5.По горизонтали.** Совокупность обязательных требований к структуре Программы и её оъёму, условиям реализации и результатам освоения Программы (ФГОС, ***стандарты***). |
| **5.По вертикали.**  Раздел образовательной программы, который представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей ***(Содержательный).*** |
| **6.По вертикали.** Социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ***ориентиры****).* |
| **7.По вертикали.** Один из участников образовательных отношений ***(родитель).*** |
| ***8*.По вертикали.** Как по другому можно назвать образовательные области ***( направления).*** |
| **9.По горизонтали.** Раздел образовательной программы, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы ***(Целевой).*** |
| **10.По горизонтали.** Этот раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ***(Организационный).*** |
| **ИТОГ:** |

****

**Ответы:**

****

**2 часть . Педагогические ситуации.**

**Педагогические ситуации и педагогические задачи**

Составной частью процесса обучения являются педагогические ситуации, которые характеризуют его состояние в определенное время и в определенном месте. Ситуации всегда конкретны, они создаются или возникают в процессе проведения занятий,  во время игр, практических работ и т.д. и, как правило, разрешаются здесь же. Значение педагогических ситуаций для описания и анализа процесса обучения огромно, через них он проявляется. В педагогической ситуации концентрируются достоинства и недостатки педагогического процесса.

Педагогический процесс можно рассматривать как непрерывную цепь взаимосвязанных, взаимопродолжающихся педагогических ситуаций.   Структура педагогических ситуаций внешне проста. В нее входит педагог, обучающийся, их эмоционально-интеллектуальное взаимодействие. Но такая простота обманчива, так как оно проявляется в совместном действии двух сложных внутренних миров педагога и обучающегося.

  Педагогические ситуации могут создаваться целенаправленно или возникать стихийно. В любом случае они должны разрешаться осторожно, продуманно, с предварительным проектированием выхода из них. Это всегда согласование педагогического процесса с интересами его участников и оперативный учет индивидуально-типологических особенностей конкретных людей и реальной обстановки.

  Педагогическая ситуация всегда проблема. Всякая педагогическая проблема - это объективно возникающий в педагогической теории или педагогической практике вопрос относительно процессов обучения к воспитанию человека. Они носят общий характер, связанный с педагогическим процессом в целом, его составляющими, либо частный, т.е. возникают в ходе обучения. Педагогические проблемы требуют решения, но они не всегда могут быть разрешены немедленно.

**1)**Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить ?– спросил педагог

– Что…что получится ,– ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю…

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя груду строительных деталей.

Воспитатель  говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

**Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?**

Вариант решения педагогической ситуации:

 В таком виде конструирование мало что дает. Чтобы конструктор был интересен детям, он первоначально должен быть обыгран, как и любая игрушка (игра), при целенаправленном руководстве со стороны взрослого. Сначала нужно рассказать и показать ребенку, что можно собрать, построить из данного конструктора. Опыт совместных «изысканий» позволит выполнить более сложные задания: например, построить гараж для машины. Для этого необходимо научить ребенка сравнивать предметы по величине, форме, обращая внимание на их пространственные особенности: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий и т. п. Затем нужно показать, как величина и форма предмета зависят от его назначения. И тогда с помощью взрослого ребенок научится пространственному анализу образца (в качестве образцов можно дать фотографии, рисунки), постепенно научится устанавливать разные взаимосвязи между конструкцией и назначением предметов, создавать собственные оригинальные конструкции, развивая свои творческие способности.

**Ребенка надо научить, как пользоваться любой новой вещью, предметом.**

**2)** Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель собирает всех детей вместе, пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

**Правильно ли поступил педагог? Какими могут быть действия воспитателя?**

**Решение:**Здесь, прежде всего, необходимо сказать о воспитании толерантности  у детей.

В данной ситуации необходимо применять различные методы: это и беседы (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.); и  наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, и личный пример  авторитетного взрослого.

И, конечно же, одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей. Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка очень важно.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; б) театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

3) русские народные подвижные игры, такие как "Гори, гори ясно”, "Бояре” и другие;

4) проведение русских народных праздников, например таких как "Масленица, "Рождество” в соответствии с народным календарем;

5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;

6) знакомство детей с традициями народов разных стран; «Сладкий вечер» проведение этого мероприятия  родителями с детьми в форме костюмированного бала разных народов мира, России; приготовление на выбор традиционных сладостей этих народов.

7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;

8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

9)сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

10)Экскурсии: посещение библиотек города, музея экологии и краеведения.

Кроме этого, к  воспитаннику, который подвергается оскорблениям со стороны сверстников, можно применить метод поощрения положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего    закрепления данных поступков и повышения его  самооценки.

Но какой бы ни использовали метод, важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать других.

        Например, взявшись за руки, можно посмотреть  друг на друга   и  сказать о том, что  мы  тоже разные (разные имена, фамилии, национальности), но каждый  из нас   важен для  всех  и неповторим.  Обязательно  улыбнуться   друг другу  и придумать какую–нибудь   совместную сюжетно-ролевую  игру.

**3 часть. Деловая игра с педагогами «Что? Где? Когда?»**
Для проведения игры потребуется: волчок и игровое поле, разделенное на 4 цветных сектора, которые в свою очередь разделены на 4 части. Имеется так же сектор «Приз» (вопрос для всех команд); карточки по цвету секторов, 16 вопросов и 1 из сектора «Приз».
**Ход игры:**
Играющие делятся на 4 команды. Каждая команда выбирает цвет своего сектора. Ведущий вращает волчок. На какой цвет покажет стрелка волчка, та команда отвечает. (одна команда отвечает на 4 вопроса). Каждый вопрос имеет свое количество очков (от легкого к трудному). В случае если команда не может ответить, за нее отвечают соперники и забирают количество очков за ответ.
1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)
2. Расшифруйте аббревиатуру РППС. (Развивающая предметно – пространственная среда)
3. Что понимают по РППС? (Под развивающей предметно – пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом)
4. Что должна обеспечивать РППС? (РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, о так же возможность уединения)
5. Каким должно быть оборудование в ДОО? (оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здорвьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект)
6. Что необходимо учитывать при организации РППС? (Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей)
7. Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? (РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)
8. Чему должна соответствовать насыщенность РППС? ( Насыщенность РППС должна соответствовать возрастным возможностям и содержанию Программы)
9. Что предполагает трансформируемость РППС? (Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации)
10. Что предполагает полифункциональность материалов? (Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)
11. Что предполагает вариативность среды? (Вариативность среды предполагает наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
12. Что предполагает доступность среды? (Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования)
13. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОО? (Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).
14. Определите к какой образовательной области относится уголок «Маленькие конструкторы»? (К образовательной области художественно – эстетическое развитие)
15. Определите к какой образовательной области относится уголок «Заниматика»? (К образовательной области познавательное развитие)
16. Определите к какой образовательной области относится уголок «Я люблю тебя, Россия...»? (К образовательной области социально – коммуникативное развитие)
17. Вопрос для сектора «Приз»: Кто изображен на экране? (командам представляют фото разработчика ФГОС ДО)