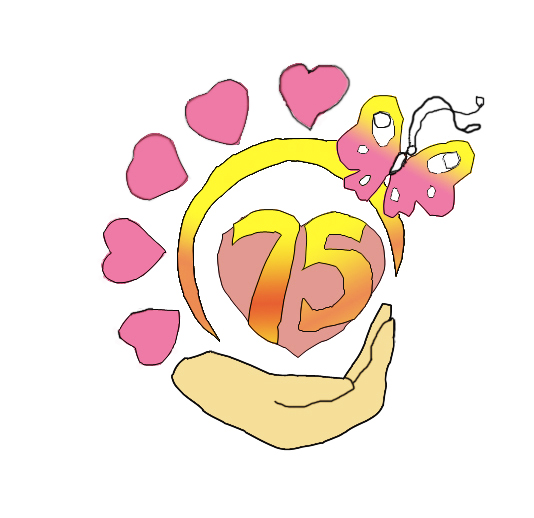
****

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 75»**

***за 2021 – 2022 учебный год***

**Ярославль - 2022 год**

**Общие сведения**

МДОУ «Детский сад № 75» функционирует с 1976 года. Расположен в центральной части города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы семей.

**Лицензия**  на осуществление образовательной деятельности выдана МДОУ «Детский сад № 75» от 25 декабря 2015 г. , № 482/15 , серия 76Л02 № 0000737, бессрочно. Приложение к лицензии серия 76П01 № 0004129.

Документы ДОУ: <http://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti.html>

В детском саду 6 групп. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу. Из 6 групп: 3 группы – комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) и 3 группы – общеразвивающей направленности. В ДОУ обеспечивается воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет.

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Участок детского сада обеспечен теневыми навесами, зонами для игр, спортивной площадкой, имеются цветники, огород.

На базе детского сада с 2010 года функционирует **консультационный пункт** для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения. На базе консультационного пункта оказываются услуги консультативной, методической помощи, диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Все услуги консультационного пункта оказываются специалистами бесплатно.

**Основными задачами МДОУ «Детского сада № 75» являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей

- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с федеральными государственными требованиями

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей

- осуществление необходимой коррекционно – развивающей работы с детьми

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

- оказание консультативной помощи семьям - родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

**Режим работы МДОУ***:*

Детский сад осуществляет свою деятельность **с** **понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00**

**Стратегической целью деятельности ДОУ в 2021 – 2022 учебном году** было обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

**Тактические цели ДОУ в 2021 – 2022 учебном году:**

**Цель 1**-Создание условий для реализации современных дистанционных форм сопровождения родителей (законных представителей), цифровых технологий в условиях инновационного развития учреждения.

**Цель 2**- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

**Цель 3-**Создание условий реализации программы воспитания на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ДОУ.

Для достижения тактических целей решались следующие **задачи:**

1. Совершенствовать систему профилактической, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

2. Внедрить и апробировать программу воспитания.

3. Совершенствовать условия по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников.

4. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров посредством применения новых педагогических и информационных технологий, в частности, с использованием дистанционных форм, цифровых технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка, а также организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

**Принципы управления**

*Принципы управления*: управления детским садом строиться на принципах **единоначалия и самоуправления**. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации педагогического коллектива.

<https://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/struktura_i_organi_upravleniya_obrazovatelnoy_organizatsiey/informatsiya_o_strukture_i_organah_upravleniya_dou.html>

В детском саду развиты следующие **формы самоуправления**:

- педагогический совет

- Совет родителей

- Управляющий Совет

- общее собрание трудового коллектива

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий **кадровый состав**:

Заведующий

Главный бухгалтер

Заведующий хозяйством

Старший воспитатель



**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

В учреждении осуществляют свою работу **специалисты:**

Львова Ольга Анатольевна – заведующая детским садом, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Колесова Елена Николаевна – старший воспитатель, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

Челина Еленеа Николаевна – учитель – логопед, первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Ардимасова Татьяна Павловна – учитель-логопед, первая квалификационная категория в должности воспитатель, высшее педагогическое образование (дефектологическое)

Синицына Елена Валерьевна – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Колчина Ольга Владимировна – педагог-психолог, социальный педагог, первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Калинина Валентина Владимировна – инструктор по физическому воспитанию, первая квалификационная категория в должности воспитатель, высшее педагогическое образование

*Руководство и педагогический состав:*

<https://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_dot__pedagogicheskiy_sostav.html>

**На конец учебного года:**

**Количество детей в ДОУ** – 153 ребенка

**Количество групп** – 6 (1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности, 1 группа младшего возраста общеразвивающей направленности, 1 группа среднего возраста комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи), 2 группы старшего возраста (1 группа – общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи), 1 группа подготовительного к школе возраста комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи).

**На конец учебного года:**

***Всего педагогов: 16***

***В том числе:***

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физическому воспитанию – 1 (внутреннее совмещение)

Учитель-логопед –2 ( 1 из них – по внутреннему совмещению)

Педагог-психолог – 1 с внутренним совмещением обязанностей социального педагога - 1

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | ***На 01.06.2022 г.*** | |
|  | **Количество человек** | **%** |
| **Высшее** | 14 | 93% |
| **Незаконченное высшее** | 0 | 0 |
| **Среднее профессиональное** | 1 | 7% |
| **Студенты ЯГПУ** | 0 | 0 |
| **Количество педагогов** | 14 | 100% |

Таким образом, 93% педагогов имеют высшее образование: либо педагогическое, либо непедагогическое, но с обязательной переподготовкой по профилю «Дошкольное образование».

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация** | ***На 01.06.2022 г.*** | |
|  | **Количество человек** | **%** |
| **Высшая** | 4 | 29% |
| **Первая** | 7 | 50% |
| **Без категории** | 3 | 21% |
| **Соответствие** | 0 | 0 |
| **Итого количество педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией** | 11 | 79% |
| **Количество педагогов в ДОУ** | 14 | 100% |

79% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

В 2021 – 2022 учебном году впервые аттестованных – 1 воспитатель (на первую квалификационную категорию) Перевалова Диана Константиновна.

В перспективе в 2022 – 2023 учебном году: подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию двух молодых специалистов (со стажем работы в ДОУ до 2-х лет) и аттестация на соответствие должности воспитателя, пребывающего в пенсионном возрасте.

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **До 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** | **15 – 20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| **Общий стаж** | | | | | |
| 14 | 4  (29%) | 0  (0%) | 1  (7%) | 3  (21%) | 6  (43%) |
| **Педагогический стаж** | | | | | |
| 14 | 4  (29%) | 2  (14%) | 2  (14%) | 1  (7%) | 5  (36%) |

43% педагогических работников имеет общий стаж работы свыше 20 лет, 36% - педагогический стаж свыше 20 лет. Молодых педагогов со стажем до 5 лет – 29%.

Средний возраст педагогов составляет 43,5 года.

**Материально – техническое обеспечение**

Раздел «Материально-техническое обеспечение», условия питания, обучения: <https://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html>

Финансовое обеспечение функционирования и развития МДОУ Детский сад № 75 за 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет расходов в 2021 году** | **Источник финансирования** | **Источник финансирования** |
|  | **Из городского и областного бюджета** | **От приносящей доход деятельности** |
| **Заработная плата** | 10602060,63 | 232633,54 |
| **Прочие выплаты (пособие до 3-х лет)** |  |  |
| **Начисления на заработную плату** | 3082118,98 | 220029,10 |
| **Коммунальные услуги, услуги связи и т.д.** | 1617687,37 | 8563,34 |
| **Услуги по содержанию имущества** | 256109,02 | 690,00 |
| **Прочие работы и услуги** | 459417,43 | 3213752,93 |
| **Пособия по соц. пом. населению (компенсация)** | 466488,29 |  |
| **Расходы на питание** |  |  |
| **Расходы на основные средства** | 266335,63 | 34260,00 |
| **Приобретение материальных запасов** | 242937,19 | 192589,65 |
| **Уплата налогов** | 399200,00 |  |
| **Всего** | 17 392 354,54 | 3 902 518,56 |

Улучшение материально-технической базы в 2021-2022 учебном году производилось из бюджетных и внебюджетных источников финансирования.

**За счет бюджетных средств:**

Приобретены основные средства: Детская мебель и уличное оборудование на сумму 112 130,63 руб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сумма | Количество |
| Машинка "Внедорожник" (уличное оборудование) | 90 445,50 | 1 |
| Скамейка детская "Гусеница" | 17 685,13 | 1 |

Компьютерная техника на сумму 153 205,00 руб.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сумма | Количество |
| МФУ Canon i-Sensys MF 3010 | 18 903,64 | 1 |
| Ламинатор Fellowes | 3 576,36 | 1 |
| Монитор LCD 23.6 ASUS VP247NA | 9 100,00 | 1 |
| Компьютер в сборе PC-IRU Corp 515 i5 9400F | 53 500,00 | 1 |
| Ноутбук 15.6 HP15s-eq2023ur | 48 200,00 | 1 |
| Кресло оператор "Samba GTR", кожзам черный | 19 925,00 | 2 |

Игрушки, пособия, методическая литература на сумму 58 540 руб.

Канцелярские товары для занятий с детьми *(краска, кисти, пластилин и т.д.)* – на сумму 149 211 руб.

Средства защиты от CoVid-19 на сумму 15495 руб.

Замена тревожной кнопки 32 020 руб.

**За счёт внебюджетных средств**:

Медикаменты (перевязочные средства) на сумму 4334 руб.

Приобретены моющие, хозяйственные, электро товары – на сумму 180384 руб.

Посуда – на сумму 9710 руб.

Мягкий инвентарь – на сумму 54106 руб.

Огнетушители 6 шт на сумму 4780,00 руб.

Более подробно информацио о финансово-хозяйственной деятельности представлена на сайте ДОУ:

[**https://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya\_ob\_obrazovatelnoy\_organizatsii/finansovo\_minus\_hozyaystvennaya\_deyat\_43.html**](https://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/finansovo_minus_hozyaystvennaya_deyat_43.html)

**Перспектива на 2022-2023 учебный год**: финансирование целевых средств на текущий ремонт зданий и сооружений, расходы на приобретение основных средств.

**Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие социально-бытовых условий, пунктов** | **Форма владения, пользования зданиями и помещениями** |
| 1 | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор |
| 2 | Питание – ООО «Комбинат социального питания», аутсорсинг | Пищеблок |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Музыкальный зал, спортивная площадка |
| 4 | Спальные помещения | 6 спальных помещений |
| 5 | Специальные коррекционные занятия | Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда |
| 6 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Кладовая, продуктовая, хозяйственная, 8 сан. узлов, 1 душевая |
| 7 | Помещения социально-бытовой ориентировки | Прачечная |
| 8 | Досуг, быт и отдых | Музыкальный зал |
| 9 | Иное (указать) | Методический кабинет, кабинет делопроизводителя, бухгалтерия, кабинет музыкального руководителя, кабинет руководителя |

Фотогалерея «Наш детский сад» <https://mdou75.edu.yar.ru/fotogalereya_nash_detskiy_sad.html>

Экскурсия по группам: <https://mdou75.edu.yar.ru/foto.html>

Наша территория: <https://mdou75.edu.yar.ru/fotogalereya_luchshiy_uchastok.html>

**Обеспечение безопасности**

**Раздел «Безопасность»:** [**http://mdou75.edu.yar.ru/bezopasnost.html**](http://mdou75.edu.yar.ru/bezopasnost.html)

**Раздел «Антитеррор»:** [**http://mdou75.edu.yar.ru/antiterror.html**](http://mdou75.edu.yar.ru/antiterror.html)

**Раздел «Дорожная безопасность»:** [**https://mdou75.edu.yar.ru/dorozhnaya\_bezopasnost/dokumenti.html**](https://mdou75.edu.yar.ru/dorozhnaya_bezopasnost/dokumenti.html)

**Раздел «Информационная безопасность»:** [**https://mdou75.edu.yar.ru/informatsionnaya\_bezopasnost/informatsionnie\_materiali.html**](https://mdou75.edu.yar.ru/informatsionnaya_bezopasnost/informatsionnie_materiali.html)

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

* Соблюдение и выполнение санитарных норм и правил, выполнение требований пожарной безопасности
* Безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе)
* Соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, моющие средства – в специальном шкафу)
* Подбор мебели в соответствии с ростом детей
* Установка охранных систем и системы видеонаблюдения. Наличие домофонной системы входов на территорию ДОУ и в здание. Наличие системы аварийного освещения.

В ДОУ регулярно проводятся практические мероприятия по отработке навыков безопасного поведения на объекте, эвакуация совместно с работниками и детьми.

В работе с детьми углубленно внедряется программа обучения правилам пожарной безопасности и программа обучения дошкольников правилам дорожного движения.

**В перспективе в 2022 – 2023 учебном году** – реализация проекта «Здоровый образ жизни глазами детей и основы безопасного поведения дошколенка».

**Условия обучения и воспитания**

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. <https://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/materialno_minus_tehnicheskoe_obespec_85.html>

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС в нашем ДОУ отвечает следующим *требованиям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность*

**В ДОУ имеются:**

* кабинет заведующего
* методический кабинет
* кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда
* медицинский кабинет
* изолятор
* процедурный кабинет
* музыкально-физкультурный зал
* спортивный комплекс на улице
* участки для прогулок детей
* цветник
* теплица и летние огороды на групповых участках
* групповые и спальные помещения с учетом возрастных особенностей детей
* помещения, обеспечивающие быт

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На конец 2021 – 2022 учебного года 94% РППС ДОУ на высоком уровне:

**Сводная таблица по группам ДОУ на конец 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование ФГОС ДО** | **%** | **Уровень** |
| 1.Насыщенность РППС | 96 | высокий |
| 2.Трансформируемость пространства | 87 | высокий |
| 3.Полифункциональность РППС и материалов | 83 | средний |
| 4.Вариативность РППС | 100 | высокий |
| 5.Доступность РППС | 96 | средний |
| 6. Безопасность РППС | 100 | высокий |
| **Среднее значение** | **94%** | **высокий** |

**Вывод:** в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда

**Перспективы развития РППС в группах ДОУ на 2022 – 2023 учебный год:**

- продумывать в группах пространства, обеспечивающие максимальную двигательную активность детей, разнообразить спортивное оборудование

- сформировать центры конструкторской деятельности

- изучить понятие «кванториум», отличительные особенности

- активизировать деятельность по наполнению уголков природы и центров экспериментирования

- обновить материалы в центрах эмоционального развития

- организовать обучающую деятельность по оформлению и самостоятельному размещению детьми своих творческих работ в игровых зонах

- расширить игровое оборудование за счет внесения макетов, игровых самодельных атрибутов, тканей, ширм, коробов

- организовать и оборудовать территорию участка в соответствии с возрастом детей и сезонными периодами.

- регулярно обновлять центры уединения в группах

- по максимуму продумать и изменить зонирование групп для обеспечения полной доступности воспитанников ко всему игровому оборудованию с учетом наличия в группах детей с ОВЗ.

**Образовательная деятельность ДОУ, режим воспитания и обучения, реализуемые программы**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с основной образовательной программой, разработанной творческой группой учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Безопасность» Авдеева, Р.Б.Стеркина, «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, ряда методических разработок «Обучение дошкольников ПДД», «Обучение детей правилам пожарной безопасности».

<http://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html>

Вплан совместной образовательной деятельности (ОД) включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана ОД предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда социального педагога включается в план СОД МДОУ «Детский сад № 75»: учитель-логопед проводит ОД с детьми в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», частично - «Познавательное развитие»; педагог-психолог, социальный педагог организует образовательную деятельность с детьми среднего, старшего возраста и подготовительной к школе группы во время, предназначенное для ОД по освоению содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников.

Совместная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели) и образовательная деятельность художественно-эстетического цикла. Вся образовательная деятельность осуществляется в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

**Распределение учебной нагрузки для детей дошкольного возраста в 2021 – 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления**  **(Образовательные области)** | **Виды деятельности** | **Ранний возраст**  **2-3 года** | | **Младший возраст**  **3-4 года** | | **Средний возраст**  **4-5 лет** | | **Старший возраст**  **5 – 6 лет** | | **Подготовительный возраст**  **6-7 лет** | |
| **периодичность** | | | | | | | | | |
|  |  | **нед** | **год** | **нед** | **год** | **нед** | **год** | **нед** | **год** | **нед** | **год** |
| **Познавательное развитие** | **Всего** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **3** | **108** |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| **Речевое развитие** | **Всего** | **2** | **72** | **1** | **36** | **1** | **36** | **3** | **108** | **4** | **144** |
| Развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Обучение грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 2 | 72 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Всего** | **1** | **36** |  |  |  |  |  |  | **2** | **72** |
| Адаптационная деятельность «Счастливый малыш» | 1 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к школьному обучению  «Ступеньки к школе» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 |
|  | Сказкотерапия |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Всего** | **4** | **144** | **4** | **144** | **4** | **144** | **5** | **180** | **5** | **180** |
| Музыкальное воспитание | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Аппликация |  |  | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| **Физическое развитие** | **Всего** | **2** | **72** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| Физическая культура в помещении | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на свежем воздухе | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | **ИТОГО:** | **11** | **396** | **10** | **360** | **10** | **360** | **13** | **432** | **17** | **612** |
|  | **Объем недельной образовательной нагрузки** | 1 ч. 50 мин. | | 2 ч. 30 мин. | | 3 ч. 20 мин. | | 5 ч. 25 мин. | | 8 ч. 30 мин. | |

*0,5 означает, что указанный вид деятельности проводится 1 раз в две недели.*

*\*в группах адаптации (вновь поступившие дети)*

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – 20 - 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность образовательной деятельности во вторую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста составляет не более 25 – 30 минут в день.

**В рамках коррекционной работы с детьми:**

Во всех группах с детьми 1 раз в неделю проводятся занятия по профилактике нарушений речи «Логопедические пятиминутки».

Кроме того, дважды в неделю во второй половине дня в группах комбинированной направленности (старшей № 4, средней № 2 и подготовительной № 5) проводилась логоритмика с учителем-логопедом и музыкальным руководителем.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ранний возраст**  **2-3 года** | **Младший возраст**  **3-4 года** | **Средний возраст**  **4-5 лет** | **Старший возраст**  **5 – 6 лет** | **Подготовительный возраст**  **6-7 лет** |
| **периодичность** | | | | |
| Эмоционально-личностное развитие детей  (Реализация программы «Я, ты, мы») | ежедневно | | | | |
| Трудовое воспитание | ежедневно | | | | |
| Правовое воспитание | - | 1-я неделя месяца | | | |
| Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности | 2-я неделя месяца | | | | |
| Ознакомление детей с правилами дорожного движения | 3-я неделя месяца | | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | | | | |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | | | |
| Прогулки | ежедневно | | | | |
| Дежурства | ежедневно | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | | | |

**Самостоятельная деятельность детей и оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Ранний возраст**  **2-3 года** | **Младший возраст**  **3-4 года** | **Средний возраст**  **4-5 лет** | **Старший возраст**  **5 – 6 лет** | **Подготовительный возраст**  **6-7 лет** |
| **периодичность** | | | | |
| самостоятельная игра в развивающих центрах | ежедневно | | | | |
| познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | | | |
| самостоятельная игра на свежем воздухе | ежедневно | | | | |
| утренняя гимнастика | ежедневно | | | | |
| гимнастика пробуждения | ежедневно | | | | |
| комплексы закаливающих процедур, рефлекторный массаж стоп | ежедневно | | | | |
| гигиенические процедуры | ежедневно | | | | |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей** | | | | |
| **Ранний возраст**  **2-3 года** | **Младший возраст**  **3-4 года** | **Средний возраст**  **4-5 лет** | **Старший возраст**  **5 – 6 лет** | **Подготовительный возраст**  **6-7 лет** |
| **Физкультурные занятия** | В помещении | 1 раз в неделю  10 мин. | 1 раз в неделю  15 мин. | 1 раз в неделю  20 мин. | 1 раз в неделю  25 мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| На свежем воздухе | 2 раза в неделю  10 мин. | 2 раза в неделю  15 мин. | 2 раза в неделю  20 мин. | 2 раза в неделю  25 мин. | 2 раза в неделю  30 мин. |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  6-8 мин. | Ежедневно  8-10 мин. | Ежедневно  8-10 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  15 – 20 мин. | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  15 – 20 мин. | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  20 – 25 мин. | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  25 – 30 мин. | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  30 – 40 мин. |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| **Активный отдых** | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  10-15 мин. | 1 раз в месяц  15-20 мин. | 1 раз в месяц  20-25 мин. | 1 раз в месяц  25-30 мин. | 1 раз в месяц  30-40 мин. |
| Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год  до 45 мин. | 2 раза в год  до 60 мин. | 2 раза в год  до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | | | | |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | | | | |

**Ежедневно во всех группах:**

**1. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:**

- чтение художественной литературы

- игровая деятельность

- общение при проведении режимных моментов

- дежурства

- прогулки

**2. Самостоятельная деятельность детей:**

- самостоятельные игры

- познавательно-исследовательская деятельность

- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

**3. Оздоровительная работа:**

- утренняя гимнастика

- гимнастика пробуждения

- комплексы закаливающих процедур

- гигиенические процедуры

**Режим работы МДОУ** установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

**Проектирование воспитательно–образовательного процесса**

Основными **принципами** организации воспитательно-образовательногопроцесса являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
* интеграция разных видов деятельности, повторяемости материала, постоянном усложнении;
* создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение атмосферы психологического комфорта в группах;
* учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
* наличие «свободного педагогического пространства» для проявления творчества и индивидуальности педагогов.

**Воспитательно-образовательный процесс, основанный на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей**

**Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:**

1. Двигательной
2. Игровой
3. Изобразительной
4. Коммуникативной
5. Самообслуживание и элементарный труд
6. Познавательно-исследовательской
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Формы работы**

**Координация работы специалистов в МДОУ «Детский сад № 75»**

* Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Сюжетные игры, игры с правилами.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
* Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.
* Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
* Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование.
* Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры

(с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.

* Чтение, обсуждение, разучивание.
* комплекс закаливающих процедур;
* утренняя гимнастика;
* игры и упражнения;
* поручения;
* задания;
* дежурства;
* ситуационный разговор;
* наблюдения;
* обсуждения;
* использование музыки в повседневной жизни.
* самостоятельные игры: сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.;
* самостоятельное чтение;
* самостоятельная деятельность в тематических уголках группы и на участке д/с;
* наблюдения;
* самостоятельное экспериментирование;
* импровизация;
* коллекционирование;
* ситуационный разговор;
* беседа.

Знакомство с семьей:

* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса:

* консультирование, родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей, организация выставок, праздников, размещение информации на сайте д/с.

Образование родителей:

* Консультации, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, памятки.

Совместная деятельность:

* привлечение родителей к организации детских праздников, тематических вечеров, организация конкурсов, совместных прогулок и экскурсий, к участию в проектной деятельности, к работе по благоустройству территорий, к оснащению предметно-развивающей среды

Заведующий, старший воспитатель

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Учитель - логопед

Педагог-психолог

Социальный педагог

Врач, старшая медсестра

Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Всестороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях

**Реализуемые программы**

***Детский сад работает в соответствии*** с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, парциальных программ «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Безопасность» Авдеева, Р.Б.Стеркина и др., ряда методических разработок.

**Перечень используемых программ и технологий, пособий.**

Перечень программ и технологий образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  «Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | **Формирование основ безопасности.**  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.  Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |
| Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2014г. соответствует ФГОС  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М.,2001  Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Алгоритм умывания, Алгоритм одевания Кукла Маша с набором одежды по временам года.  Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.О.Р.Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. – 9 картин, 24 с. Метод.рек. – (б-ка журнала «Дошкольная педагогика»).  Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н.  Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, щетка для мытья игрушек, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы, тряпочки).  Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др.  Шорыгина Т.А.  Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М.  Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д»  Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н, Капустина; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005  Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. |

Перечень программ и технологий образовательной области «Познавательное развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ*** | ***Технологии и методические пособия*** |
| Программы, используемые в ДОУ  «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой | **Продуктивная (конструктивная) деятельность. Методические пособия**  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольни­ков. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия**  Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений: Методическое пособие (2-7 лет)  Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет)  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий  Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий  **Формирование целостной картины мира. Методические пособия**  Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества де­тей.-М., 2002.  Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.  Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действи­тельности.—Самара, 1997.  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй млад­шей группе (для занятий с детьми 3-4 лет.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС.  Дыбина О. В Ознакомление с окружающим миром в средней груп­пе. для занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа. для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.соответствует ФГОС  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2014г |

Перечень программ и технологий образовательной области «Речевое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Г.М.Лямина Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.  В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005 | **Развитие речи**  Гербова В.В. «занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи » (первая младшая группа)  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая группа)  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Для занятий с детьми 3-4 лет: М.: Мозаика-Синтез,2014г. соответствует ФГОС..  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа)  Серия «Грамматика в картинках»  Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Словообразование -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа)  Ударение.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.«Конспекты комплексных занятий по развитию речи.(подготовительная группа)»  **Художественная литература**  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс – ХХI век, 2005.  Предметные, сюжетные картины, демонстрационный материал, серии картин, картотека художественной литературы.  В.В.Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |

Перечень программ и технологий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008  Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.    Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.    Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) | **Изобразительная деятельность, приобщение к искусству.**  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.  **Музыкальная деятельность**  В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.  «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.  Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра» ,«Танцевальная палитра»  Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160c.: ноты.  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)  Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 с  Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.  Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)  Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» ,2010  Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.  Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)  «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. |

Перечень программ и технологий образовательной области «Физическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. | Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.  Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986  Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина  Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.  Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.  Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.  Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003 |

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми**

Воспитательно-образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДО по 5 образовательным областям. В соответствии с режимом дня, расписанием образовательной деятельности реализован материал программы на 100%.

**Сводная ведомость журнала наблюдения Группа раннего возраста № 1 на конец 2021– 2022 учебного года**

**Всего** детей в группе: 27. **Обследовано – 24 детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | **УРОВЕНЬ** | | | | | |
| **Низкий уровень** | | **Средний уровень** | | **Высокий уровень** | |
| **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| 1 | **Социальное и эмоциональное развитие** | 5 | 21 | 9 | 37 | 10 | 42 |
| 2 | **Развитие речи** | 9 | 37 | 5 | 21 | 10 | 42 |
| 3 | **Сенсорное развитие** | 4 | 17 | 13 | 54 | 7 | 29 |
| 4 | **Игровая деятельность** | 5 | 21 | 12 | 50 | 7 | 29 |
| 5 | **Бытовые потребности** | - | - | 2 | 8 | 22 | 92 |
| 6 | **Общие двигательные навыки** | - | - | 4 | 16 | 20 | 84 |
| 7 | **Развитие мелкой моторики** | 1 | 4 | 23 | 96 | - | - |
|  | **ИТОГО среднее значение** | **14%** | | **40%** | | **46%** | |

Проведено наблюдение за детьми группы раннего возраста с целью выстраивания индивидуальных маршрутов развития детей. Проведено наблюдение уровня развития 24 детей, 2 детей отсутствовали по причине длительного отпуска, 1 ребенок зачислен после мониторинга. С детьми , которые не обследовались планируется:

* Продолжать положительно настраивать эмоциональный фон ребенка при приходе в ДОУ (играть в игры, игрушки, слушать музыку, танцевать)
* Во время образовательной деятельности акцентировать внимания на этих детей , направлять, помогать
* Проводить индивидуальные игры, упражнения , беседы с этими детьми
* Хвалить когда ребёнок совершает успех в определенной деятельности
* Включать детей в групповую деятельность( вовлекать ребёнка в совместные игры с детьми)

В результате высокий уровень развития наблюдается у 46 % воспитанников, средний у 40.% и низкий у 14%. Низкий уровень наблюдается по нескольким направлениям : 1) Развитие мелкой моторики 2)Сенсорное развитие 3)Развитие речи 4)Социальное и эмоциональное развитие 5) Игровая деятельность.

С целью развития **мелкой моторики** планируется организация пальчиковой гимнастики с детьми: « утром встали пальчики», «моя семья», «солнышко»; продевание шнурков; нанизывание бусин; игры с куклой ( одевание и раздевание куклы); лепка ( из теста, пластилина) и др.

С целью **сенсорного развития** планируется организация дидактических игр:

«волшебный мешочек», «веселый грузовик», «палочки цветные» ; Игры- упражнения с предметами: « забавные прищепки», « собери пирамидку», « разложи по коробочкам» и др.

С целью **развития речи** планируется организация упражнений по развитию артикуляционного аппарата; «свеча», «киска», «трубочка», «поймаем мышку»; подвижные игры с речевым сопровождением: «за грибами», «дождик», «заяц Егорка»

С целью  **социального и эмоционального** развития планируется проводить каждую неделю «утро радостных встреч», рефлексию с детьми в конце недели о буднях в саду; просматривание и обсуждение иллюстраций ; Игры «ласковый ребенок», «колючий зверь», «догонялки-обнималки» и др.

С целью развития **игровой деятельности** планируется : научить детей выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой ; подводить детей к пониманию роли в игре ; способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами, игрушками ; развивать у детей желание играть вместе.

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО на конец 2021 – 2022 учебного года**

**Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет (группы № 2, 3, 4, 5, 6) – 126 детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей**  **на конец года** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие**  **%** | | | **Социально-коммуникативное развитие**  **%** | | | **Познавательное развитие**  **%** | | | **Речевое развитие**  **%** | | | **Художественно-эстетическое развитие**  **%** | | | **Итоговое среднее значение**  **%** | | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| ***Группа № 2*** | 28 | **27** | 0 | 70 | 30 | 52 | 44 | 4 | 52 | 44 | 4 | 52 | 41 | 7 | 40 | 56 | 4 | **39** | **51** | **10** |
| ***Группа № 3*** | 21 | **20** | 0 | 85 | 15 | 65 | 35 | 0 | 50 | 45 | 5 | 15 | 75 | 10 | 45 | 50 | 5 | **35** | **58** | **7** |
| ***Группа № 4*** | 25 | **24** | 18 | 77 | 5 | 66 | 29 | 5 | 71 | 24 | 5 | 61 | 23 | 16 | 66 | 29 | 5 | **57** | **36** | **7** |
| ***Группа № 5*** | 27 | **27** | 30 | 70 | 0 | 85 | 15 | 0 | 70 | 30 | 0 | 63 | 37 | 0 | 44 | 56 | 0 | **58** | **42** | **0** |
| ***Группа № 6*** | 25 | **22** | 0 | 73 | 27 | 55 | 45 | 0 | 0 | 100 | 0 | 32 | 64 | 4 | 23 | 77 | 0 | **22** | **72** | **6** |
| ***Итого по саду (дети 3 – 7 лет):*** | 126 | **120** | **9** | **76** | **15** | **65** | **33** | **2** | **49** | **48** | **3** | **45** | **48** | **7** | **44** | **53** | **3** | **42** | **52** | **6** |
| **85%** | | **98%** | | **97%** | | **93%** | | **97%** | | **94%** | |

Всего детей в возрасте 3 – 7 лет на конец 2021 – 2022 учебного года – 126. Проведено наблюдение за уровнем развития 120 детей. 6 человек – не обследованы по причине длительного отсутствия в ДОУ по заявлению родителей. 94% воспитанников достигли достаточного уровня детского развития, из них на высоком уровне – 42% детей (требуется развивающая работа педагогов), 52% - на среднем уровне развития (требуется сопровождающая и поддерживающая работа педагогов). У 6% воспитанников наблюдаются проблемы в освоении образовательной программы, требуется корректирующая работа педагогов ДОУ, в частности это дети, имеющие статус ОВЗ.

Наилучшие результаты достигнуты в освоении образовательной области социально-коммуникативное развитие (98%), познавательное и художественно-эстетическое развитие – по 97% соответственно. Низкий уровень развития у 7% воспитанников в освоении ОО «Речевое развитие», преимущественно эти дети со статусом ОВЗ. Хуже обстоит дело с освоением ОО «Физическое развитие» - 15 % воспитанников нуждаются в корректирующей работе по развитию двигательных навыков. Планируется разработка рабочей программы «Здоровый малыш» и реализации цикла мероприятий по привитию у детей основ ЗОЖ. Консультирование родителей по вопросам физического развития дошкольников.

**Мониторинг достижения детьми подготовительных групп целевых ориентиров освоения ООП ДО на конец 2021 – 2022 учебного года, подготовительные группы (группы № 5, 4) – 32 ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей**  **на конец года** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие**  **%** | | | **Социально-коммуникативное развитие**  **%** | | | **Познавательное развитие**  **%** | | | **Речевое развитие**  **%** | | | **Художественно-эстетическое развитие**  **%** | | | **Итоговое среднее значение**  **%** | | |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| ***Группа № 5*** | 27 | **27** | 30 | 70 | 0 | 85 | 15 | 0 | 70 | 30 | 0 | 63 | 37 | 0 | 44 | 56 | 0 | **58** | **42** | **0** |
| ***Группа № 4*** | 25 | **5** | 20 | 80 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | **84** | **16** | **0** |
| ***Итого*** | 52 | **32** | **25** | **75** | **0** | **92,5** | **7,5** | **0** | **85** | **15** | **0** | **81,5** | **18,5** | **0** | **72** | **28** | **0** | **71** | **29** | **0** |
| **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | |

**На конец 2021 – 2022 учебного года в ДОУ - 32 выпускника, планирующих поступление в школу.**

100% выпускников освоили образовательную программу в полном объеме. Из них 71% ребенок – с высоким уровнем развития.

**Группа № 5:**

В мониторинге детского развития принимало участие 27 детей, при списочном составе группы 27 детей.

Общие результаты показывают, что увеличилось количество детей с высоким уровнем развития с 31,5 % (начало года) до 58 % (конец года) средний уровень снизился с 62% (начало года) до 42% (конец года), низкий уровень развития снизился с 6,5 % (начало года) до 0% (конец года).

По образовательной области «Физическое развитие» получены следующие результаты: повысился высокий уровень развития с 14% (4 детей) начало года до 30% (8 детей) конец года, снизился средний уровень развития с 86% (24 ребенка) начало года до 70% (19 детей) конец года и низкий уровень остался 0%.

По данному направлению средний уровень развития наблюдается по критериям: «метание на дальность», «соблюдение интервалов во время передвижения». С данными детей планируется продолжить индивидуальную работу в летний период, а также включение данных видов упражнений в организованную образовательную деятельность с детьми на физкультурных занятиях, отработка в игровых упражнениях в режимные моменты (прогулка), включение элементов физкультурной деятельности в другие занятия. В работу с родителями по данному направлению планируем включить в дистанционном режиме информацию по организации физического развития.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» получены следующие результаты: повысился высокий уровень развития с 61% (17 детей) начало года до 85% (23 ребенка) конец года и снизился средний уровень развития с 39% (11 детей) начало года до 15% (4 детей) конец года. Низкий уровень развития 0% на начало и конец года.

Проблемы обнаружены по критериям: «При общении со сверстниками может занимать позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации», «имеет в творческом опыте несколько ролей, умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы». Следовательно, в работе необходимо продолжить уделять внимание на: подготовку предметно-развивающей среды для организации самостоятельной игровой деятельности детей, организацию сюжетно - ролевых игр, мотивируя детей на выражение своих творческих возможностей.

По образовательной области «Познавательное развитие» получены следующие результаты: повысился высокий уровень развития с 43%

(12 детей) начало года до 70% (19 детей) конец года, снизился средний уровень развития с 57% (16 детей) начало года до 30% (8 детей) конец года и низкий уровень остался 0%.

Средний результат был выявлен по критериям: «Ориентируется в пространственных и временных отношениях», «Достопримечательности родного края знает, свободно рассказывает о них». Для улучшения результатов, с данной категорией детей следует продолжить индивидуальную работу в летний период, направленную на формирование знаний по данному направлению в детском саду с использованием ИКТ технологий, красочного наглядного материала, дидактических игр, заданий по временным и пространственным ориентациям.

По образовательной области «Речевое развитие» получены следующие результаты: повысился высокий уровень развития с 21,5% (6 детей) начало года до 63% (17 детей) конец года и снизился средний уровень развития с 57% (16 детей) начало года до 37 % (10 детей) конец года. Низкий уровень развития снизился с 21,5% (6 детей) начало года до 0 % (0 детей) конец года.

У детей были выявлены проблемы в освоении следующих критериев: «Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам», «использует в речи синонимы», «правильно произносит звуки родного языка», «может пересказать любимые сказки и рассказы». Проблемы по данному направлению связаны с наличием в группе детей ОВЗ с речевыми нарушениями. По данному направлению следует продолжить индивидуальную работу учителя-логопеда и специалистов ДОУ с детьми ОВЗ в летний период.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» получены следующие результаты: повысился высокий уровень развития с 18% (5 детей) начало года до 44 % (12 детей) конец года и снизился средний уровень развития с 71 % (20 детей) начало года до 56% (15 детей) конец года. Низкий уровень развития снизился с 11% (3 детей) начало года до 0% (0 детей) конец года.

По данной образовательной области на конец года были выявлены следующие проблемы: «создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур», «умеет анализировать образец постройки». Для получения дальнейшего результата, следует продолжить индивидуальную работу по развитию творческих способностей у детей в летний период.

**Группа № 4:**

В мониторинге детского развития на конец года принимало участие 5 детей, при списочном составе группы 25 человек. Это 5 детей, которые планируют в этом году пойти в школу из старшей группы. На начало года количество обследованных детей составляло 6 детей, но родители 1 ребёнка передумали и остаются в детском саду.

Общие результаты показывают: высокий уровень развития 84%, средний 16%, низкий у 0% детей.

**По образовательной области** **«Физическое развитие»** получены следующие результаты: все дети имеют средний уровень развития 100% (5 детей). При планировании дальнейшей работы следует обратить внимание на следующее: развитие основных видов движений, физических качеств, перестроение в колонну по трое-четверо, участие в спортивных и подвижных играх. В работу с родителями по данному направлению планируем включить наглядную информацию по организации физического развития детей в дистанционном режиме (родительский чат в viber).

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** получены следующие результаты: высокий уровень развития 100% (5 детей), средний и низкий уровень развития не выявлен. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на следующее: использование в сюжетно-ролевой игре разнообразных сюжетов, умению следовать правилам игры и умению договариваться со сверстниками об очередности, приобщение к трудовой деятельности. Регулярно включать в деятельность настольно-печатные игры и игры с правилами.

**По образовательной области «Познавательное развитие»** получены следующие результаты: высокий уровень развития 100% (5 детей), средний и низкий уровень развития не выявлен. Для достижения более высоких результатов в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на следующее: ориентировку в пространственных и временных отношениях, обратный счёт в пределах 20, формирование знаний об истории и достопримечательностях родного края. В работе планируем использовать ИКТ технологии, красочный наглядный материал, дидактические игры с заданиями, проводить индивидуальную работу на «зону ближайшего развития».

**По образовательной области «Речевое развитие»** получены следующие результаты: высокий уровень развития 100% (5 детей), средний и низкий уровень развития не выявлен. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на следующее: составление рассказа по сюжетной картинке, использование выразительной речи (рассказ, стихотворение), инсценировке отрывка произведения. По данному направлению планируется индивидуальная работа с детьми данной категории. Также, планируем пополнить в группе уголок «Речевого развития» пособиями, словесными играми и упражнениями, дидактическими играми для детей подготовительной группы.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** получены следующие результаты: все дети имеют высокий уровень развития 100% (5 детей) средний и низкий уровень развития не выявлен. Для достижения более высоких результатов следует обратить внимание на следующее: формирование знаний о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), создании выразительных композиций и раскрытии темы в рисунке, владение всеми приёмами в лепке.

По всем образовательным областям для данной категории детей, планируется индивидуальная работа с материалом более сложного уровня на «зону ближайшего развития».

Кроме того, педагогом-психологом было проведено обследование выпускников на предемт готовности к школьному обучению. Всего было обследовано 31 человек. При обследовании применялись методики: диагностика школьной готовности по М.А. Кумариной (групповая), КДГд (сост. Н.В. Нижегородцева), методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. Данная диагностика направлена на изучение школьной зрелости воспитанника, как основного условия успешного обучения ребенка в начальной школе, т.к. дошкольный период - важный этап развития человека, обладающий самостоятельной ценностью. Диагностические задания позволяют отследить основные направления развития ребенка, необходимые для перехода на новый этап развития – обучения в школе: личностную, социальную и интеллектуальную сферы. Диагностика проводилась как индивидуально, так и в группе. Групповая форма работы позволяет отследить приобретенные навыки и умения работы в коллективе: способность проявлять свои знания и умения и способность регулировать свое поведение.

Уровень коммуникативных умений у детей находится на достаточно высоком уровне, они умеют договариваться, считаться с чужим мнением. При определении отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности по рисунку школы выявлен уровень школьной тревожности у 12% детей(4 человека), причем, уровень тревожности снизился в результате проведенной за учебный год работе на 17%. Негативного отношения не выявлено.

При анализе такого показателя, как *мотивация к обучению*, можно отметить, что 100% воспитанников имеют положительное отношение к школе. При анализе преобладающих мотивов можно отметить наличие показателей «позиционного» мотива (27%), широкие социальные мотивы выявлены у 48% опрошенных, 25% - детей с учебной мотивацией. Игровой мотивации и внешних мотивов не выявлено, что может свидетельствовать о сформированности у большинства воспитанников интереса и желания к обучению в школе. Адекватная *самооценка* выявлена у 62% детей, 38 % ребенка с завышенной самооценкой, низкой самооценки не выявлено. Завышенная самооценка в принципе считается нормой для дошкольника, однако в данном случае можно сделать прогноз, что ряд детей будут испытывать проблемы при освоении школьного материала, так как пока не умеют правильно относиться к собственным неудачам и не видят своих ошибок. *Произвольность поведения, умение владеть* собой сформирована у 38% диагностируемых, что является показателем для прогноза трудностей школьного обучения. Импульсивность поведения, проблемы самоорганизации могут повлечь ряд проблем школьной успешности и успеваемости.

При анализе показателей познавательных процессов можно отметить:

- достаточно высокие показатели развития логического и наглядно-образного мышления (46% детей имеют высокий уровень), развитость опосредованного запоминания – 22% детей имеют высокие показатели. Последний показатель тесно связан с сформированностью произвольного внимания (42%)

- можно отметить хороший уровень развития фантазии и воображения воспитанников у 76% детей.

- развитие слуховой памяти воспитанников преобладает над зрительной (49% высоких показателей против 17%);

- мелкая моторика рук развита достаточно хорошо у 94 % детей.

Низкие показатели диагностики (6%) обусловлены объективными обстоятельствами, подтвержденными заключениями ПМПК.

Анализ диагностики ГОШ по М.А. Кумариной показывает, что низкий уровень и уровень ниже среднего отсутствует. 100 % диагностируемых имеют достаточный уровень развития важнейших психологических и психофизических функций, необходимых для дальнейшего обучения в школе и на этапе адаптации. Из них – 32% имеют высокий уровень, 48% - выше среднего, 19% - средний уровень. Особое затруднения вызывали задания связанные на слуховое восприятие и фонематический слух (у выпускников комбинированной группы с ТНР), а так же диагностические пробы, направленные на выявления уровня зрительного восприятия, памяти, анализа и синтеза предложенной испытуемым информации.

Итогом можно сделать вывод, что все выпускники МДОУ готовы к новой для себя роли – учеников школы.

С целью обеспечения социализации ребенка, становления базовых качеств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей и эмоциональной сферы дошкольников в ДОУ реализуется приоритетное направление деятельности – социально-личностное развитие детей. Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ «Детский сад № 75» является **социально-личностное развитие детей.**

**Цель:** обеспечение социализации ребенка, становление базовых качеств личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, формирование культурных традиций.

**Эмоционально-личностное развитие детей ДОУ на конец 2021 – 2022 учебного года**

**Группы № 2, 3, 4, 5, 6 – 126 детей. Обследовано - 120**

**Результаты психологического фона развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | | | | | **Средний уровень** | | | | | | **Ниже среднего** | | | | | | | **Низкий уровень** | | | | | |
| **Группы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** |
| **Количество детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28/27** | **21/20** | **25/24** | **27/27** | **25/22** | **126/120** | **28/27** | **21/20** | **25/24** | **27/27** | **25/22** | **126/120** | **28/27** | **21/20** | **25/24** | **27/27** | **25/22** | **126/120** | **28/27** | | **21/20** | **25/24** | **27/27** | **25/22** | **126/120** |
| **Уверенно справляются с бытовыми нуждами** | 100 | 95 | 98 | 100 | 73 | **93** | 0 | 5 | 2 | 0 | 23 | **6** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 4 | **0,8** |
| **Стремятся**  **к самообслуживанию** | 100 | 100 | 93 | 100 | 77 | **94** | 0 | - | 7 | 0 | 23 | **6** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Легко обращаются за помощью** | 93 | 95 | 88 | 96 | 86 | **92** | 7 | 5 | 9 | 4 | 9 | **7** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **0,6** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 5 | **1** |
| **Делятся впечатлениями** | 93 | 95 | 72 | 52 | 23 | **67** | 7 | 5 | 24 | 48 | 50 | **27** | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | **0,8** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 27 | **5,4** |
| **Легко вступают в контакт** | 100 | 85 | 69 | 93 | 59 | **81** | 0 | 15 | 28 | 7 | 36 | **17** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | **0,6** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 5 | **1** |
| **Имеют близких друзей** | 96 | 70 | 80 | 81 | 0 | **65** | 4 | 25 | 17 | 19 | 59 | **25** | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | **1,6** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 41 | **8,2** |
| **Демонстрируют свои достижения** | 96 | 75 | 90 | 63 | 32 | **71** | 4 | 20 | 7 | 22 | 50 | **21** | 0 | 5 | 3 | 15 | 0 | **4,6** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 23 | **4,6** |
| **Защищают свои права** | 100 | 95 | 90 | 77 | 14 | **75** | 0 | 5 | 10 | 19 | 59 | **16** | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | **0,8** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 27 | **5,4** |
| **Среднее значение** | 97 | 89 | 86 | 83 | 44 | **80** | 3 | 10 | 12 | 15 | 39 | **16** | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | **1** | 0 | | 0 | 0 | 0 | 17 | **4** |
|  | **96%** | | | | | | | | | | | | **4%** | | | | | | | | | | | | |

**Результаты эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Уровень** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | | | | | **Средний уровень** | | | | | | **Ниже среднего** | | | | | | **Низкий уровень** | | | | | |
| **Группы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **По саду** |
| **Количество детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28/27** | **21/20** | **25/24** | **27/27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляют адекватность эмоциональных реакций | 93 | 100 | 29 | 78 | 50 | **70** | 7 | 0 | 64 | 11 | 45 | **25** | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | **4** | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | **1** |
| Проявляют эмоциональную стабильность | 89 | 85 | 45 | 85 | 45 | **70** | 11 | 15 | 48 | 15 | 50 | **28** | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | **1,4** | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | **1** |
| Преобладает позитивное настроение | 100 | 85 | 80 | 93 | 50 | **82** | 0 | 15 | 20 | 7 | 50 | **18** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Умеют контролировать свое поведение | 81 | 90 | 34 | 85 | 45 | **67** | 19 | 10 | 53 | 11 | 45 | **28** | 0 | 0 | 13 | 4 | 0 | **4** | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | **2** |
| **Среднее значение** | 88 | 90 | 47 | 85 | 47,5 | **72** | 12 | 10 | 46 | 11 | 47,5 | **25** | 0 | 0 | 7 | 4 | 0 | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | **1** |
|  | **97%** | | | | | | | | | | | | **3%** | | | | | | | | | | | |

Данные на конец 2021-2022 учебного года показали, что 96% детей имеют благоприятный статус психологического здоровья, как результат адекватного психолого-педагогического взаимодействия взрослых и детей. Все дети справляется с бытовыми нуждами, стремятся к самообслуживанию, легко обращаются за помощью и делятся впечатлением. Большинство детей имеют близких друзей и демонстрируют свои достижения.

Данные на конец 2020-2021 учебного года показали, что все дети понимают собственные эмоции и чувства, большинство из них способны к самоконтролю, пытаются моделировать свои желания и возможности, что является важным моментом в становлении личности растущего человека. Для получения таких результатов в группе были организованы следующие мероприятия:

• беседы на этические темы,

• игры сюжетно-ролевые и дидактические,

• наблюдения и рефлексия,

• чтение художественной литературы (сказок на корректировку поведения (сказкотерапия)),

• организация элементов театрализованной деятельности.

В группах организована соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: головные уборы, атрибуты театральных предметов, разнообразные куклы-варежки на руку для реализации кукольных спектаклей, деревянный и пальчиковый театры, набор музыкальных инструментов, с помощью которого дети учатся понимать эмоциональное состояние свое и других детей. Ведется «Журнал настроения» для фиксации эмоционального состояния каждого ребенка, по результатам которого воспитатели группы имеют возможность предупредить проявление негативных реакций отдельных детей и скорректировать свою работу с учетом эмоционального состояния воспитанников.

Однако беспокойство представляет ситуация в младшей группе №6, где 17% воспитанников с низким психологическим фоном, у 5% детей этой группы низкий уровень эмоционально-волевого развития. Необходимо сопровождение детей и педагогов педагогом-психологом и социальным педагогом, дополнительная психологическая диагностика детей с низким уровнем развития и выработка единых рекомендаций педагогам по сопровождению таких детей, и родителям воспитанников.

При планировании дальнейшей работы, следует обратить внимание на развитие гигиенических навыков и навыков в самообслуживании, на проявление эмоциональной стабильности и умение контролировать своё поведение, а также создание благоприятной обстановки в группе для поддержки каждого ребёнка, а именно:

• Обеспечение активности и самостоятельности в разных видах деятельности.

• Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами и родителями.

• Ежедневное отслеживание эмоционального фона каждого ребенка («Журнал настроения»).

• Планирование совместной деятельности с детьми (Сеансы «равного распределения», утро радостных встреч, «вечера добрых традиций, сладкий час, театрально-культурные досуги).

• При организации режимных моментов использование партнерского стиля общения с детьми.

• Включение игр и упражнений на развитие речевой активности, релаксации, снятие мышечного напряжения, а также, игровых упражнений на развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Поставлены задачи использовать в работе с детьми с низким уровнем эмоционально-волевого развития игры на снятие эмоционального напряжения, минутки релаксации, создание ситуации успеха, давать посильные поручения с целью оказания помощи другим детям.

**Дополнительные образовательные услуги в ДОУ**

Большая работа в ДОУ в период 2021 – 2022 учебного года была проведена по реализации **дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ:**

<http://mdou75.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/platnie_obrazovatelnie_uslugi.html>

В 2021 – 2022 учебном году в ДОУ было реализовано 5 программ дополнительного образования дошкольников: «Умелые ручки» для детей 3-4 лет (руководитель Колесова Е.Н.), «Графомоторика» для детей 4-5 лет (руководитель Колесова Е.Н.), «Логика» для детей 5-6 и 6-7 лет (руководитель Колесова Е.Н.), «Веселый теремок» для детей 5-6 лет (руководитель Синицына Е.В.), «Шахматы» для детей 6-7 лет (руководитель Малоземов Д.В.).

Среднее количество детей, посещающих дополнительные образовательные программы составило 64 человека (26% от общего количества детей ДОУ) в возрасте от 3 до 7 лет.

Ввиду отпусков, наложенных карантинов, больничных листов педагогов и праздничных дней количество не проведенных занятий составило 20%. Материал пропущенной деятельности был выдан воспитанникам в рамках совмещения материала образовательной программы, а также в рамках индивидуального консультирования родителей воспитанников.

В течение всего учебного года практические работы детей были представлены в уголках допобразования на каждой возрастной группе, организовано информирование родителей по вопросам реализации дополнительных образовательных программ посредством дистанционного взаимодействия.

С целью оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг была разработана анкета удовлетворенности. В результате 100% законных представителей дошкольников удовлетворены предоставленными платными услугами полностью, 5% респондентов предлагают расширить набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг.

В рамках консультирования родителей в конце учебного года родители получили ответы на свои вопросы, приняли участие в практикуме «Сайт учреждения: страничка дополнительного образования». В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Реализуя программы, педагоги в течение всего учебного года анализировали их содержание, корректировали содержание, внося изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения детьми программ, их возрастных особенностей. На конец учебного года материал дополнительных образовательных программ был полностью реализован.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

Воспитатели ДОУ работают в тесной взаимосвязи со специалистами: учителем-логопедом Челиной Еленой Николаевной, учителем-логопедом Ардимасовой Татьяной Павловной, педагогом-психологом, социальным педагогом Колчиной Ольгой Владимировной, музыкальным руководителем Синицыной Еленой Владимировной, инструктором по физическому воспитанию Калининой Валентиной Владимировной. Специалисты оказывают помощь в работе с детьми как педагогам ДОУ, так и родителям воспитанников. Результаты их работы в 2021 – 2022 учебном году имеют положительную тенденцию.

**Работа музыкального руководителя Синицыной Елены Валерьевны:**

**Цель музыкального воспитания:**

Способствовать формированию музыкально-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

1: Формировать нравственно-эстетическое отношение к действительности посредством музыкального воспитания.

2:Развивать музыкальность дошкольников посредством эмоциональной отзывчивости в процессе прослушивания музыкальных произве-дений.

3: Обогащать музыкальные впечатления детей, применяя литературно-художественные образы с фрагментами музыкального материала.

4: Обучать дошкольников певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам.

5: Способствовать развитию художественно-творческих способностей детей.

6: Формировать умение играть на детских музыкальных инструментах.

7: Взаимодействовать с семьями воспитанников посредством подготовки и участия в досугах и праздниках.

8: Привлекать педагогов к совместной деятельности, обогащать музыкальные компетенции в рамках образовательного процесса.

**Карта диагностического обследования музыкального развития детей МДОУ «Детский сад № 75» на конец 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **Группа № 1 (ранний возраст)** | **0%** | **96%** | **8%** |
| **Группа №2**  **(средний возраст)** | **0%** | **100%** | **0%** |
| **Группа №3**  **(старший возраст)** | **4%** | **96%** | **0%** |
| **Группа №4**  **(старший возраст)** | **12%** | **88%** | **0%** |
| **Группа №5**  **(подготовительный возраст)** | **12%** | **88%** | **0%** |
| **Группа №6 (младший возраст)** | **0%** | **96%** | **4%** |
| **Итого по детскому саду детей** | **19%** | **71%** | **10%** |

Не обследовано 5 воспитанников по причине не посещения образовательной деятельности. На конец года уровень музыкального воспитания дошкольников соответствует возрастным показателям по итогам кода. В основном дети показали знания, умения, навыки среднего уровня. Высокий уровень отмечен в группах старшего и подготовительного возраста, в основном дети близки к среднему уровню музыкального развития. Низкий уровень так же отмечен в группах раннего и младшего возрастов, в основном по причине малой посещаемости и возрастных особенностей данного дошкольного периода.

В 2021 - 2022 учебном году в ДОУ открыты три группы комбинированной направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи). Работа с детьми (4-5, 5-6 и 6-7 лет) комбинированной направленности осуществлялась во взаимодействии с учителем-логопедом по адаптированной коррекционно-развивающей программе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработан перспективный план работы по логоритмике для детей дошкольного возраста с ОВЗ обусловленными тяжелыми нарушениями речи, а также индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка. Планирование деятельности составлялось с учетом авторской программы дополнительного образования" Ритмическая мозаика для детского сада от 3 до 5 лет" автор А.И. Буренина, "Новые логопедические распевки" авт.: Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. а так же "Логоритмические занятия в детском саду" Картушина М.Ю. и отражалась в календарном годовом плане. Занятия с группами комбинированной направленности проводились в соответствие с циклограммой деятельности 2 раза в неделю. Активно использовалась технология обучения детей игре на свирели по методике Э. Смеловой. Использована углубленно технология личностно- ориентированного подхода на занятиях по логоритмике.

Кроме образовательной, была реализована и досуговая деятельность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Форма, название мероприятия | Уровень  (ОО, муниципальный и др.) | Количество участников |
| 10.2021 | Осенние развлечения для воспитанников всех возрастов. | Уровень ДОУ | Дети и педагоги ДОУ |
| 11.2021 | Досуг «День Матери» для детей подготовительного возраста | Уровень ДОУ | Дети группы подготовительного возраста муз. Рук-ль, воспитатели,. |
| 12.2021г | Новогодние праздники для детей всех возрастов ДОУ | Уровень ДОУ | Дети и педагоги ДОУ |
| 02.2022 | Тематическая образовательная деятельность для дошкольников подготовительного возраста «День Защитника Отечества» | Уровень ДОУ | Дети, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 03.2022г. | Досуг для детей «Масленица 2022г» | Уровень ДОУ | Дети, музыкальный руководитель, воспитатели. |
| 03.2022 | Праздничные мероприятия для дошкольников всех возрастов «8 марта» | Уровень ДОУ | Дети, педагоги, муз. Рук-ль. |
| 04. 2022 | Досуг для детей подготовительного возраста «День Космонавтики» | Уровень ДОУ | Дети, педагоги, муз. Рук-ль, ст. восп-ль. |
| 04.2022 | Досуг для дошкольников раннего, младшего возрастов «На птичьем дворе», досуг для дошкольников среднего возраста «Путешествие в весенний лес» | Уровень ДОУ | Дети, педагоги, муз. Рук-ль. |
| 04.2022 | Досуг для детей старшего возраста «Ты, лети лепесток…» в рамках проектной деятельности | Уровень ДОУ | Дети, педагоги, муз. Рук-ль |
| 05.2022 | Праздничный досуг для детей старшего возраста «День Победы» | Уровень ДОУ | Дети, педагоги, муз. Рук-ль. |
| 05.2022 | «Выпускной» для дошкольников подготовительного возраста. | Уровень ДОУ | Дети, педагоги ДОУ, родители |

Запланированные годовым планом мероприятия проведены в полном объеме. В перспективе планируется дальнейшая музыкально –досуговая деятельность на летний оздоровительный период и предстоящий учебный год.

Родители (законные представители обучающихся) являются первыми педагогами дошколят. Во взаимодействии с родителями активно вовлекаю их в образовательный процесс и использую разнообразные формы взаимодействия с семьей: провожу беседы, консультации по интересующим вопросам, готовлю наглядную агитацию в виде памяток, объявлений:

Ежемесячно выставляю материалы для просвещения родителей в области дошкольного воспитания и образования на сайте ДОУ <https://mdou75.edu.yar.ru/soveti_muzikalnogo_rukovoditelya.html>

|  |  |
| --- | --- |
| Вид публикации, название | Дата публикации |
| Консультация «Развитие музыкальной природы ребенка». | сентябрь |
| Консультация «Классика для малышей» | октябрь |
| Консультация «Музыкальные предпочтения родителей | ноябрь |
| Консультация «Новый год с песнями». | декабрь |
| Консультация «Зимнее утро. Классика зимы». | январь |
| Консультация «Домашние праздники». | февраль |
| Консультации «Неразлучные друзья – взрослые и дети». | март |
| Консультация «Нам песня строить и жить помогает». | апрель |
| Консультация «Музыкотерапия для взрослых и детей». | май |
| Консультация «Календарь летних праздников 2022г» | лето |

Анкетирование родителей по теме «Музыка в вашей жизни» показало, что не все родители равнодушно относятся к музыкальному воспитанию и развитию своих детей и многие заинтересованы в дополнительном музыкальном образовании. Однако есть и отрицательная сторона. Согласно анкетированию, многие родители (законные представители) вне ДОУ очень редко уделяют внимание слушанию музыки и приобщению к музыкальной культуре своих детей.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг выявляется по результатам анкетирования, которое про-водится ежегодно в конце года. Для этого мною разработана анкета «Результаты музыкального воспитания детей». В работе с родителями активно вовлекаю их в образовательный процесс и использую разнообразные формы взаимодействия с семьей: презентации, консультации по интересующим вопросам, готовлю наглядные пособия в виде папок взаимосвязи, памяток, буклетов, музыкальных уголков в группах, объявлений, приглашений (на утренники, на семейные гостиные, совместные досуги, родительские собрания, спектакли), сделанных своими руками и с помощью детей.

**Перспектива дальнейшей работы:**

• Продолжать активное сотрудничество с педагогами и родителями в прямом (не дистанционном) режиме;

• Пополнять картотеку музыкального материала;

• Музыкально-дидактических игр, здоровьесберегающих упражнений;

• Использовать в своей работе инновационные технологии :

**Работа инструктора по физическому воспитанию Калининой Валентины Владимировны**

Задачами  инструктора по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС  ДО являлось:

**Оздоровительные задачи:**охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, повышение работоспособности. Обязательный учёт индивидуальных особенностей и интересов, предоставление ребёнку свободы выбора, ориентация на зону ближайшего развития.

**Образовательные задачи:**формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья).

**Воспитательные задачи:**формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них, разностороннее гармоничное развитие ребёнка).

**Коррекционно-профилактические:** профилактика нарушений психофизического развития детей.

-Укрепление здоровья и физического развития путем применения средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно - двигательный аппарат, сердечно - сосудистую и дыхательную системы;

**Логопедические:**

-совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Занятия проводились по составленной программе инструктора по физическому воспитанию на 2021-2022 уч.год, где отражены график, планы образовательной деятельности и различных мероприятий по физическому развитию во взаимодействии с воспитателями и родителями. Также выстроено взаимодействие со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, муз. руководителем по основной программе ДОУ «Детского сада №75».

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области Физическое развитие**

**на конец 2021 – 2022 учебного года**

**Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет (группы № 2, 3, 4, 5, 6) – 126\_детей**

**Продиагностировано – 120 детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей**  **на конец года** | **Кол-во обследованных детей** | **Физическое развитие**  **%** | | |
|
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| ***Группа № 2*** | 28 | **27** | 0% | 70% | 30% |
| ***Группа № 3*** | 21 | **20** | 0% | 80% | 20% |
| ***Группа № 4*** | 20+5 | **19+5** | 16%+20% | 74%+80% | 10% |
| ***Группа № 5*** | 27 | **27** | 30% | 70% | 0% |
| ***Группа № 6*** | 25 | **22** | 0% | 68% | 32% |
| ***Итого по саду (дети 3 – 7 лет):*** | 126 | **120** | **11%** | **74%** | **15%** |

На конец учебного года по образовательной области «Физическое развитие» обследовано 120 детей из 126. 6 детей не прошли мониторинг. 1 ребенок – отказ родителей от проведения тестирования. 5 детей находятся в отпуске по заявлению родителей.

В начале года на основании мониторинга по каждой возрастной группе были поставлены задачи по развитию основных физических качеств и навыков. В течение года проводилась физкультурно-оздоровительная работа соответственно плана работы ДОУ и непосредственно плана инструктора по физическому воспитанию. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, ОД по физкультуре, согласно расписанию, а также досуговые и спортивно-развлекательные мероприятия.

По мониторингу на конец года выявлены следующие результаты: высокий уровень развития показали 12 человек (уровень вырос с 2,8 до 11%), средний уровень развития 88 детей (74% и 69% на начало года), низкий уровень развития 20 детей (уровень снизился с 28,2% до 15%).

Таким образом, можно сделать вывод о четко выстроенной системе работы по ОО «Физическое развитие» (регулярные занятия, профилактическая работа, оздоровительные мероприятия, активное взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами специалистами ДОУ). За год отработаны поставленные задачи по каждой возрастной группе, что позволяет детям показать уровень физического развития, соответствующий возрастной норме. Наличие детей с низким уровнем развития обусловлено, в основном, психо-физическими особенностями развития (дети ОВЗ), а также низкой посещаемостью по отдельным группам из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Для организации эффективной работы по физическому воспитанию считаю важным:

* 1. Продолжать комплексную работу по направлению «Физическое воспитание детей дошкольников»: организация ежедневной утренней гимнастики, организация регулярной физической деятельности, организация динамических пауз и профилактических мероприятий на всех возрастных группах ДОУ;
  2. Продолжать совместную систему работы с педагогами групп по сопровождению детей, показавших низкий результат по направлениям физического развития, а также с детьми ОВЗ, соответственно их статусу;
  3. Продолжать использовать различные нетрадиционные методы и формы работы с детьми для развития интереса детей к физической культуре и спорту.

Результаты развития детей фиксируются в картах индивидуального развития. По результатам мониторинга детского развития на начало и конец года проводится подробный анализ, выявляются проблемы и трудности по всем направлениям детского развития, ставятся задачи и определяются методы и приемы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. В картах индивидуального развития по результатам мониторинга определяется индивидуальный маршрут для каждого ребенка. Родители (законные представители) каждого ребенка знакомятся с результатами мониторинга и рекомендациями по дальнейшей работе с ребенком на начало и конец года.

С целью создания условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга) реализуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОУ:

1. Соблюдение режима дня, соответствие длительности занятий образовательной деятельности возрастной категории детей.

2. Соблюдение структуры физкультурного занятия, контроль над самочувствием детей.

3. Удовлетворение двигательной активности в течение всего дня (комплексы утренней гимнастики, на занятиях смена динамических поз, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, подвижные и малоподвижные игры в помещении и на улице, комплексы гимнастик пробуждения). В этом учебном году были созданы условия для реализации потребности детей в двигательной активности: пополнен центр физической культуры новым наглядным материалом «Виды спорта», картотекой подвижных игр народов мира в соответствии с возрастом детей, был пополнен спортивный инвентарь для использования во время прогулок. Все это повышает интерес к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражнять детей во всех видах основных движений в помещении и на прогулке и как следствие укреплять здоровье детей. В теплое время года прием детей и зарядку организуется на свежем воздухе под музыкальное сопровождение. проведение физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе 1 раз в неделю для каждой возрастной группы в учебном году, а также 3 раза в неделю в летний период.

4. Закаливание (организация физкультурной деятельности в проветриваемых помещениях), использование комплексов дыхательных гимнастик, контроль ежедневного рефлекторного массажа стоп после дневного сна. В текущем году пополнены картотеки комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения для детей старшего дошкольного возраста.

5. Использование дезаров в зале, в группах и спальных помещениях, проветривания и влажная уборка помещения зала перед занятиями.

6. Проверка наличия у детей физкультурной формы (футболка, шорты, кеды), соответствие одежды размеру и росту детей.

7. Сотрудничество с медицинским персоналом детского сада (как воспитателей, так и родителей): медицинский осмотр детей, оказание медицинской первой помощи, получение рекомендаций, консультаций.

8. Отслеживание детей с отстранением на посещение занятий физкультурой по медицинским показаниям (согласно мед.справкам).

На конец года % заболеваемости воспитанников составил 10,3%.

Большое внимание уделяется развитию конкурсного движения. В течение года 41 Воспитанник приняли участие в конкурсах физкультурной направленности, 32% - с результативностью 1, 2 , 3 места.

В течение 2021 – 20222 учебного года вне образовательной деятельности были организованы физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья и другие мероприятий оздоровительного характера развлечения, досуги и праздники различной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | Мероприятия по организации активного отдыха воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения | Результат |
| Октябрь 2021 | Спортивный досуг «Осенние забавы» | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы, адаптирован для детей младшего возраста. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Декабрь 2021 | Спортивный досуг « День героев» | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы, адаптирован для детей младшего возраста. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Январь 2022 | Спортивный досуг на свежем воздухе  «Зимние Олимпийские игры» | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы, адаптирован для детей младшего возраста. Подобраны и изготовлены атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Февраль 2022 | Спортивный праздник  «День защитников Отечества» (гр. 3, 4, 5). | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы. Подобраны и изготовлены атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Февраль 2022 | Спортивный досуг «Веселый мяч»  (гр. 1, 2, 6) | Разработан конспект развлечения для детей младшего возраста. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Март 2022 | Спортивно-музыкальный досуг «Масленица» | Разработан конспект развлечения для детей. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Апрель 2022 | Спортивный досуг «Путешествие к звездам» | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы, адаптирован для детей младшего возраста. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| Май 2022 | Спортивный досуг «День Победы» | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| 08.06.2022 | Физкультурный досуг «Веселые туристы» (средний и старший дошкольный возраст) | Разработан конспект развлечения для детей старшей возрастной группы. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| 10.06.2022 | Физкультурный досуг «Слева-лето, справа-лето, до чего ж приятно это…» (младший дошкольный возраст) | Разработан конспект развлечения для детей. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| 06.07.2022 | Физкультурный досуг «По следам спортивных достижений» (в рамках «Недели семьи»). | Разработан конспект развлечения для детей. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| 20.07.2022 | Физкультурный досуг «В гостях у морского царя» | Разработан конспект развлечения для детей. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| 03.08.2022 | Физкультурный досуг «В гостях у сказки» (Старший дошкольный возраст) | Разработан конспект развлечения для детей. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |
| 05.08.2022 | Физкультурно-оздоровительные эстафеты в рамках ОД во всех группах «Быстрее, выше, сильнее!» | Разработан конспект развлечения для детей. Подобраны атрибуты. Проведены мероприятия в соответствие с планом. Информация предоставлена в чаты групп, а также в сообществе в ВК ДОУ. |

**Досуговые**  развлечения и спортивные праздники проведены в соответствие с планом физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Дети активно принимают участие в предложенных мероприятиях, что дает положительный эмоциональный подъем, создает мотивацию для занятий спортом и физкультурой у детей дошкольного возраста.

Родители (законные представители обучающихся) являются первыми педагогами дошколят. Во взаимодействии с родителями инструктор по физической культуре активно вовлекает их в образовательный процесс, используя разнообразные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации по интересующим вопросам наглядная агитация в виде памяток, объявлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие: форма и тема** | **Цель взаимодействия** |
| **Март 2022** | Анкетирование родителей «Физическое воспитание в ДОУ» | Выявление уровня информированности родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ. |
| **Март 2022** | Индивидуальная консультация «Организация утренней гимнастики в домашних условиях» | Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми |
| **Март 2022** | Индивидуальная консультация «Упражнения для формирования правильной осанки детей 3-4 лет» | Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми |
| **Март 2022** | Индивидуальная консультация «Организация мониторинга физического развития детей дошкольного возраста» | Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми |
| **Март 2022** | Индивидуальная консультация «Отработка основных видов движений по результатам мониторинга в домашних условиях» | Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с детьми |
| **Апрель**  **2022** | Индивидуальная консультация «Правила проведения тестирования нормативов ГТО. Регистрация на сайте, получение УИН-номера участника. | Организация тестирования детей нормам комплекса ГТО |

**А**нализируя формы взаимодействия необходимо отметить наиболее востребованную форму работы с родителями в настоящее время – дистанционная через родительские чаты. Уровень участия родителями достигает 80 %. Таким образом, родители могут просмотреть информацию в отсроченном режиме, а также обратиться с интересующей проблемой в любое время.

Ежемесячно представляются материалы для просвещения родителей в области дошкольного воспитания и образования на сайте ДОУ <https://mdou75.edu.yar.ru/soveti_instruktora_fizicheskoy_kulturi.html>

|  |  |
| --- | --- |
| Вид публикации, название | Дата публикации |
| Консультация для родителей «Физкультуру любят дети» | сентябрь |
| Консультация для родителей «Использование координационно-скоростной лестницы для развития координации детей 5-7 лет» | октябрь |
| Консультация для родителей «Зарядка для всей семьи» | ноябрь |
| Консультация для родителей на сайте ДОУ «От здорового духа – к здоровому телу» | декабрь |
| Консультация для родителей «О пользе прогулок с детьми» | январь |
| Консультация для родителей на сайте ДОУ «Организация двигательной активности дошкольников в режиме дня» | февраль |
| Консультация для родителей на сайте ДОУ «Оздоравливающие игры для детей ЧБД» | март |
| Консультация для родителей на сайте ДОУ «Здоровье и одежда» | апрель |
| Консультация для родителей на сайте ДОУ «Физическая подготовка будущих первоклассников» | май |
| Консультация для родителей на сайте ДОУ «Рефлекторные дорожки из подручных материалов» | лето |
|  |  |

В тесном взаимодействии с Региональным центром тестирования (НП «СК «Буревестник-ВВ») СШ №8 им. Беляйкова организовано тестирование по нормативам комплекса ГТО организовано взаимодействие с центром «Буревестник». Из-за продолжительного карантина сроки сдачи нормативов перенесены на май. Для завершения работы по направлению, ДОУ перенаправлен в региональный центр тестирования, базирующийся в СШ №8.

Таким образом: результаты деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Наиболее значимым профессиональным результатом в 2021 – 2022 учебном году считаю проведение массовых спортивных мероприятий в течение года.

Также, можно сделать вывод о четко выстроенной системе работы по ОО «Физическое развитие» (регулярные занятия, профилактическая работа, оздоровительные мероприятия, активное взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами специалистами ДОУ). За год отработаны поставленные задачи по каждой возрастной группе, что позволяет детям показать уровень физического развития, соответствующий возрастной норме. Наличие детей с низким уровнем развития обусловлено, в основном, психофизическими особенностями развития (дети ОВЗ).

Для организации эффективной работы по физическому воспитанию на следующий учебный год считаю важным:

• Продолжать комплексную работу по направлению «Физическое воспитание детей дошкольников»: организация ежедневной утренней гимнастики, организация регулярной физической деятельности, организация динамических пауз и профилактических мероприятий на всех возрастных группах ДОУ;

• Организовать совместную систему работы с педагогами групп по сопровождению детей, показавших низкий результат по направлениям физического развития, а также с детьми ОВЗ, соответственно их статусу;

• Продолжать использовать различные нетрадиционные методы и формы работы с детьми для развития интереса детей к физической культуре и спорту.

• Организовать систему совместной работы с родителями в дистанционном и очном формате по приобщению детей к здоровому образу жизни.

• Включить в деятельность с детьми передовые методики формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.

Перспектива на следующий год: привлекать к участию в конкурсном движении детей разных возрастных групп, увеличить количество участников. Подготовить план участия в конкурсах по физическому воспитанию и пропаганды здорового образа жизни среди семей воспитанников различного уровня.

**Работа педагога-психолога,** с**оциального педагога Колчиной Ольги Владимировны**

*Задачами психологической службы ДОУ в 2021-2022 уч.году являлись:*

1. Предупреждение возникновения проблем развития детей с помощью проведения диагностического обследования эмоциональной и познавательной сферы детей с целью выявления нарушений с дальнейшей разработкой и реализацией психопрофилактических и психокоррекционных программ;
2. Способствовать гармоничному развитию личности ребенка путем психологического сопровождения, мониторинга развития и проведения психопрофилактических и психокоррекционных занятий;
3. Совершенствовать психолого-педагогической компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с детьми и семьями воспитанников.
4. Способствовать нравственно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в рамках выполнения задач годового плана ДОУ.

В работе с детьми реализую программы:

1. Авторская программа по профилактике дезадапатции детей раннего возраста «Счастливый малыш»
2. Авторская программа по профилактике деструктивного поведения детей дошкольного возраста 6-7 лет «Сказки без опаски»
3. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
4. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

**Результаты развития обучающихся и воспитанников при реализации программ профилактики, реабилитации и коррекции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программ** | **Группа 1** |
| Авторская программа по профилактике дезадапатции детей раннего возраста «Счастливый малыш» | * В рамках сопровождения детей в период адаптации было также проведено 29 занятий по авторской программе "Счастливый малыш". Итогом проведения занятий стала успешная адаптация детей к условиям детского сада 100%. Все дети полностью привыкли а адаптированы к условиям пребывания в ДОУ. |
| **Название программ** | **Группа 5** |
| Авторская программа по профилактике деструктивного поведения детей дошкольного возраста 6-7 лет «Сказки без опаски» | * В рамках развития эмоционально-волевой сферы и снижения тревожности, а так же формировнию навыков безопасного поведения в группе № 5 было проведено 24 занятия по авторской программе "Сказки без опаски" с элементами сказкотерпии. По итогам работы по результатам диагностики (тест Темпл\_Дорки\_Амен) уровень тревожности снизился на 24%. Дети освоили навыки безопасного поведения в период пандемии, пожарной безопасности, безопасности на улице и дома. В процессе реализации программы решалась задача развития творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста посредством сказкосочинительства и технологии Droodls. По результатам диагностики (Тест креативности Е.П. Торренса) параметры креативности беглость и гибкость возросли на 14%, а оригинальность и разработанность на 22%, что свидетельствует о эффективности применяемых технологий. |
| Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» «Приключения будущих первоклассников» для детей 6-7 лет (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. А.С. Тузаева, И.А. Козлова) | Проведено 24 занятия. Охват составил 28 человек.  Уровень коммуникативных умений у детей находится на достаточно высоком уровне, они умеют договариваться, считаться с чужим мнением. При определении отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности по рисунку школы выявлен уровень школьной тревожности у 12% детей(4 человека), причем, уровень тревожности снизился в результате проведенной за учебный год работе на 17%. Негативного отношения не выявлено.  При анализе такого показателя, как *мотивация к обучению*, можно отметить, что 100% воспитанников имеют положительное отношение к школе. При анализе преобладающих мотивов можно отметить наличие показателей «позиционного» мотива (27%), широкие социальные мотивы выявлены у 48% опрошенных, 25% - детей с учебной мотивацией. Игровой мотивации и внешних мотивов не выявлено, что может свидетельствовать о сформированности у большинства воспитанников интереса и желания к обучению в школе. Адекватная *самооценка* выявлена у 62% детей, 38 % ребенка с завышенной самооценкой, низкой самооценки не выявлено. Завышенная самооценка в принципе считается нормой для дошкольника, однако в данном случае можно сделать прогноз, что ряд детей будут испытывать проблемы при освоении школьного материала, так как пока не умеют правильно относиться к собственным неудачам и не видят своих ошибок. *Произвольность поведения, умение владеть* собой сформирована у 38% диагностируемых, что является показателем для прогноза трудностей школьного обучения. Импульсивность поведения, проблемы самоорганизации могут повлечь ряд проблем школьной успешности и успеваемости.  При анализе показателей познавательных процессов можно отметить:  - достаточно высокие показатели развития логического и наглядно-образного мышления (46% детей имеют высокий уровень), развитость опосредованного запоминания – 22% детей имеют высокие показатели. Последний показатель тесно связан с сформированностью произвольного внимания (42%)  - можно отметить хороший уровень развития фантазии и воображения воспитанников у 76% детей.  - развитие слуховой памяти воспитанников преобладает над зрительной (49% высоких показателей против 17%);  - мелкая моторика рук развита достаточно хорошо у 94 % детей.  Низкие показатели диагностики (6%) обусловлены объективными обстоятельствами, подтвержденными заключениями ПМПК.  Все выпускники МДОУ готовы к новой для себя роли – учеников школы. |
| **Название программ** | **Группа 3** |
| Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. А.С. Тузаева, И.А. Козлова) | Всего было проведено 22 занятия, охват составил 21 человек. По итогам диагностики положительная динамика в развитии эмоционально волевой сферы у воспитанников старшего возраста составила 56%. |

Результаты психологической диагностики доказывают эффективность работы. Низкий уровень и уровень ниже среднего отсутствуют.

Совмещая работу педагога-психолога и социального педагога в начале года с вновь поступающими детьми было организовано сопровождение детей в процессе адаптации к условиям детского сада.

Общее количество детей: 33 человека. Из них у 32 человек адаптация завершена, 1 человек (гр. №1)– адаптация не завершена (домашний режим).

Метод: наблюдение (во взаимосвязи со специалистами). Методика: «Лист адаптации», автор К. Печора

Категория: дети дошкольного возраста всех групп

**Результаты адаптации детей к ДОУ на январь 2021г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  (№ группы) | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень | Кол-во человек |
| Ранний возраст группа №1 | **15 (60%)** | **10 (40%)** | **0** | **25** |
| Младший дошкольный возраст группа №6 | **2 (100%)** | **0** | **0** | **2** |
| Дошкольный возраст от 4 до 7 лет | **5 (83%)** | **1(17%)** | **0** | **5** |
| Всего | **22 (66%)** | **11(44%)** | **0** | **33** |

По результатам исследования адаптации детей дошкольного возраста, поступившие в период август-ноябрь 2021 г. выявлено 15 (60%) детей с достаточно легкой степенью адаптации к условиям МДОУ. Эти дети быстро влились в систему коллективных отношений в группе и эмоционально комфортно чувствуют себя в МДОУ. 10 человек (40%) имеют среднюю степень адаптированности к условиям МДОУ, отмечалось эмоционально нестабильное состояние, проявлявшиеся в отрицательных эмоциональных реакциях, отказе от пищи, узком круге контактов со сверстниками. Благодаря занятиям педагогов ДОУ в данный момент стояние данных детей выровнялось, стало стабильным и комфортным для ребенка. Тяжелой степени адаптации у детей не выявлено

На конец ноября 2021 года адаптационные процессы были завершены. С родителями проведено 2 родительских собрания на тему подготовки детей к условиям ДОУ и по адаптации детей (охват 100%). Родителям выданы рекомендации: «Как адаптировать ребенка к условиям ДОУ», информация размещена на сайте. Так же подготовлена тетрадь для занятий с детьми дома в период болезней или длительного отсутствия, что бы минимизировать риски дезадаптации. Проведено 6 индивидуальных консультаций. С воспитателями проведен цикл консультаций по признакам дезадаптации и способам преодоления кризисных моментов в процесс адаптации к условиям МДОУ. На данный момент к условиям ДОУ адаптировано 100 % детей, что является достаточно высоким показателем успешной социализации детей.

В группах ДОУ с обычными детьми обучаются дети, имеющие статус ОВЗ *(ТНР, ЗПР) в количестве 16 человек.*

Р**абота с детьми с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категории детей с разными образовательными потребностями | Количество детей в конкретном году | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей |
|  | Дети с ОВЗ | 16 человек (14 человек – ТНР, 2 человека – ЗПР) | На начало учебного года занятия педагога-психолога посещало 16 детей с ОВЗ (14 человек – ТНР, 2 человека - ЗПР). Обучение рекомендовано по адаптированной программе. Для данной категории воспитанников составлены АОП, где задания на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы охватывают разные лексические темы. В результате индивидуальной коррекционной работы с детьми ОВЗ в течении 2021-2022 уч.года из 16 человек 75% (12 человек) имеют стабильные положительные результаты в познавательном и эмоциональном развитии. Работа с 12 детьми будет продолжена в 2022-2023 уч.году. |
|  | Дети группы риска | 9 человек | По коррекционно-развивающей работе с детьми «Группы риска» с целью развития познавательной и эмоционально-волевой сферы проведено 18 индивидуальных и 7 подгрупповых занятий. Из 9 человек 88% (8 человек) имеют стабильные положительные результаты в познавательном и эмоциональном развитии. |
|  | Работа с ребенком-инвалидом | 1 человек (сахарный диабет) | Проведено 9 индивидуальных занятий с использованием песочной терапии для снятия эмоционального напряжения и тревожности. По данным итоговой диагностики уровень тревожности снизился на 32%. |

Таким образом, работа велась с 16 детьми, имеющих статус ОВЗ. Проведено 9 консультаций с родителями данной категории воспитанников, в ходе которых были представлены итоговые и промежуточные результаты работы педагога-психолога. В течение учебного года было проведено 3 консультации с воспитателями групп комбинированной направленности с целью психологического просвещения в вопросах развития и воспитания детей ОВЗ. С детьми Группы риска был проведен цикл занятий с использованием элементов сказкотерапии и арт-терпии с использованием техники Прозрачный мольберт для развития эмоционально-волевой сферы данной категории воспитанников. С родителями ребенка-инвалида проведено 3 консультации, направленные на просвещение в вопросах воспитания ребенка.

**Взаимодействие с родителями воспитанников педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие: форма и тема** | **Цель взаимодействия** | **Результат** | **Подтверждающие материалы** |
| **05.08.2021** | Родительское собрание «подготовка ребенка к детскому саду. Трудности адаптации» | Психологическое просвещение | Повышена родительская компетенция в вопросах адаптации ребенка к условиям ДОУ. | Презентация <https://disk.yandex.ru/i/uy3o2J43G5VYmA> |
| **10.10.221** | Семейная гостиная «Как подготовить ребенка к школе» | Психологическое просвещение | Повышена родительская компетенция в вопросах психологической подготовки ребенка к школе | Презентация <https://disk.yandex.ru/i/lXgmXdIGNVJwuw> |

Кроме групповых и подгрупповых встреч, имеют место быть индивидуальные консультации (48 шт). В 2021 – 2022 учебном году были заявлены такие темы, как снижение агрессивности у детей, вопросы тяжести адаптации, воспитания ребенка в неполной семье. Анализируя формы взаимодействия хочется сделать вывод, что необходимо сочетать он-лайн формы с очным посещением родителями мероприятий детского сада. Ежемесячно представлялись материалы для просвещения родителей в области дошкольного воспитания и образования на сайте ДОУ <https://mdou75.edu.yar.ru/soveti_pedagoga_minus_psihologa.html>

|  |  |
| --- | --- |
| Вид публикации, название | Дата публикации |
| «Чем занять ребенка осенью,» | сентябрь |
| «Игры, направленные на формирование волевого усилия у детей дошкольного возраста» | октябрь |
| «Как приучить ребенка спать в своей кроватке» | ноябрь |
| «Не хочу проигрывать: как научить ребенка переживать неудачи?» | декабрь |
| «Признаки утомляемости ребенка-дошкольника» | январь |
| «Детская тревожность: советы родителям» | февраль |
| «Портрет первоклассника Не готового к школе» | март |
| «Как позаботиться о психическом здоровье дошкольника» | апрель |
| «Когда ребенок не может за себя постоять» | май |
| «Во что играть летом» | июнь |

**В** течение всего учебного года педагог-психолог, социальный педагог Колчина О.В. проводила работу по ознакомлению педагогов и родителей с нормативно-правовыми документами РФ: Трудовым и Семейным Кодексами, Конвенцией о Правах ребенка. Тщательно организована работа по выявлению детей «группы риска» через выявление и обследование социального положения всех семей воспитанников ДОУ, проведение профилактических мер с семьями, нарушающими права детей. Ежеквартально осуществлялся выход на городскую комиссию с отчетом о социально-опасных семьях в соответствии с законом РФ. Вся информация представлена на страничке сайта ДОУ <http://mdou75.edu.yar.ru/komissiya_po_uregulirovaniyu_sporov/informatsiya_ob_upolnomochennom.html>

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статьей 14, а также в рамках профилактики деструктивного поведения и травматизма в ДОУ реализуются следующие мероприятия:

1) Своевременно и систематично оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

В 2021 году в ДОУ обучалось 16 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР) и 1 ребенок-инвалид. В 2021 году – 15 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР) и 1 ребенок-инвалид. Открыты 3 группы комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи). Организовано сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом, учителями-логопедами, социальным педагогом ДОУ. Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, учителем-логопедом и музыкальным руководителем ведутся занятия «Логоритмикой».

В группе раннего возраста (дети 2-3 лет) с целью снижения степени адаптации и легкой акклиматизации к условиям ДОУ реализуется программа «Счастливый малыш».

Педагогами ДОУ в течение года выявляются дети группы риска, с которыми педагогом-психологом ведется работа по профилактике деструктивного поведения и снятию эмоционального напряжения. При необходимости дети направляются на ППК. В 2020 году выявлено 3 ребенка с признаками агрессивного поведения. Полученные данные были подтверждены дополнительным исследованием педагога-психолога наблюдением и проективными методиками «Кактус» и «Несуществующее животное» Проведена дополнительная психологическая диагностика уровня тревожности (тест Темпл-Дорки-Амен), дополнительно выявлены дети с признаками тревожности и повышенным уровнем страхов – 9 человек. Разработана и реализована авторская программа на основе применения метода сказкотерапии. За период с сентября 2020 г. по май 2021 г. г. проведено 24 занятия по авторской программе «Сказки без опаски» (Утверждена педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2020 г. Приказ № 04-03/31-1). Цель программы: профилактика деструктивного поведения у дошкольников 6-7 летнего возраста. Численность воспитанников: 28 человек. Результативность программы: по результатам психологического обследования на конец учебного года видно, что развитие мимической мускулатуры и выражение эмоций у детей улучшилось на 32%. Снизился уровень тревожности и агрессивности в среднем на 58%, что свидетельствует об эффективности работы.

2) своевременно выявляются несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или система-тически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

За 2021-2022 г. несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не выявлено. Однако, были выявлены дети, систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в ДОУ. Совместно с социальным педагогом, руководителем и воспитателями ДОУ незамедлительно приняты меры: с родителями проведены консультации, выявлены причины пропусков. Родители воспитанников оформили заявления на индивидуальный режим посещения ДОУ с указанием причин отсутствия в конкретные дни или время дня.

3) своевременно выявляются семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.

Разработан алгоритм оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.

3) в ДОУ обеспечивается организация общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлекаются к участию в них несовершеннолетних.

Так в ДОУ реализуются платные образовательные услуги. В 2021-2022 году – 65 воспитанников в возрасте 3-7 лет обучаются по 5 дополнительным программам (в том числе, дети с ОВЗ и ребенок-инвалид). Всем воспитанникам старше 5 лет оказана помощь в оформлении сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования, даны рекомендации по доступным бесплатным кружкам и программам в городе Ярославле. Кроме того, в режимные моменты педагогами групп реализуется проектная деятельность с детьми с целью расширения кругозора преимущественно практической направленности.

5) осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

С 2018 года в ДОУ реализуется методическая разработка – программа по правовому воспитанию детей 5-7 лет, направленная на формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о собственных правах. В рамках здорового образа жизни и ОБЖ в ДОУ реализуются методические разработки – программа «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» и «Обучение дошкольников мерам пожарной безопасности». Ежегодно составляется план воспитательной работы с детьми, включающий перечень мероприятий по формированию основ социокультурного, нравственно-патриотического развития. С 1 сентября 2021 года в ДОУ разработана и реализуется программа воспитания, направленная на реализацию основных ценностей: родина-природа (патриотическое направление), человек-семья-дружба-сотрудничество (социальное направление), знание (познавательное направление), здоровье (физическое и оздоровительное направление), труд (трудовое направление), культура и красота (этико-эстетическое направление).

В рамках реализации плана воспитательной работы в ДОУ проведен ряд социальных и благотворительных акций: сентябрь 2021 г. - «Собери ребенка в школу», октябрь 2021 г. – «Открытка пожилому человеку», декабрь 2021 г. - «Подарок к Новому году», май 2022 г. – «Письмо ветерану, март-апрель 2022 г. – «Подари книгу сельским библиотекам». В 2021 – 2022 учебном году реализуется проект нравственно-эстетического цикла «Воспитание добром», в рамках которого дошкольники учатся позитивной социализации и общению.

В рамках консультативной работы с родителями ДОУ были проведены:

- Родительская конференция «Законы и документы, регламентирующие права ребенка», «Права и обязанности родителей в детском саду» (для вновь поступивших) проведено 23 сентября 2021 г. (участвовало 139 человек, дистанционный формат). Родители ознакомлены с основными документами, регламентирующими права и обязанности детей и родителей в РФ, телефонами доверия ЯО, правилами внутреннего распорядка и Уставом ДОУ. Был освещен вопрос функционала социального педагога ДОУ и особое внимание уделено наличию необходимой одежды, предметов обихода (расчески, платки), вопросу опоздания детей на образовательную деятельность и пропуска посещения ДОУ без уважительной причины.

- 15.09.2021 в группах № 1, 6 проведена семейная гостиная «Об ответственности родителей за сохранение жизни и здоровья детей». Особое внимание уделялось тому, что сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых, и в первую очередь – родителей. Даны практические рекомендации родителям по созданию безопасной среды дома – ограничить доступ к электроприборам, розеткам, открытым окнам, лекарственным средствам, колющим и режущим предметам для несовершеннолетних. Даны рекомендации проверить закрепленные на стенах бытовые приборы, полки.

В результате была выявлена группа детей Группы риска (7 человек) с признаками тревожного поведения, страхами. С данной группой детей проводился цикл занятий по обучению элементам релаксации и саморегуляции. Дети под релаксационную музыку с элементами визуализации учились контролировать свои эмоции. Родителям данных детей были даны рекомендации по применению сказок от страхов (сказкотреапия автор Е.Ульева). С педагогами проведены индивидуальные консультации (2) по вопросам взаимодействия с тревожными детьми.

- В апреле 2022 года на платформе Вайбер для родителей размещены информационные листы: «Чек-лист безопасного детства», «Внимание, открытые окна!», «Информационный лист по детскому телефону доверия», с целью повышения компетенции родителей по вопросам безопасности детей в окружающем мире. Даны практические рекомендации, как обезопасить ребенка дома, на улице, на проезжей части и в машине. Аудитория охвата 152 родителя.

- апрель 2022 размещена памятка на платформе Вайбер для родителей (142 чел) «Предупреждение чрезвычайных ситуаций» Родители ознакомлены с комплексом мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей (необходимость пристегивать ребенка в машине, использование детского кресла, соблюдение правил ПДД, профилактика пожаров, вт.ч. в лесах)

- в октябре 2021 г. информационная памятка «Ремень – не метод воспитания» о недопущении применения физических средств наказания детей.

- в рамках тематических групповых собраний в ноябре 2021 г. был освещен вопрос «Режим работы образовательной организации» (охват более 100 законных представителей).

- в декабре 2021 г. в групповых чатах Вайбер родителям предложена информационная памятка «Безопасность ребенка в новогодние праздники».

- памятка для родителей «Роль семьи в воспитании детей» разработана в Феврале 2022 г. и распространена также посредством Вайбера в групповых родительских чатах с акцентом на Закон Об образовании.

В рамках консультативной работы с педагогами ДОУ и сотрудниками осуществлены следующие мероприятия:

- 20.10.2021 г. консультация для педагогов младшей группы и группы раннего возраста (4 педагога) «Адаптация ребенка в детском саду» (выявление признаков дезадаптации воспитанников)

- 10.11.2021 г. организован семинар для педагогов (11 человек) «Психологическая безопасность в ДОУ», в рамках которого повторили понятия "физическая" и «психологическая» безопасность. Отработали знания на практических упражнениях.

- 23.03.2022 г. – проведен семинар для педагогов «Профилактика СОП и жестокого обращения с детьми» присутствовало 13 человек. Вспомнили и отработали алгоритм действий при выявлении признаков насилия над детьми.

- в рамках реализации работы с детьми:

- в течение года трижды (сентябрь, январь, апрель) проводятся беседы с дошкольниками в группах по правилам поведения детей в ДОУ «Детский сад – территория безопасности». В игровой форме дети повторяли и закрепляли правила поведения в помещениях ДОУ и на территории, учились общаться друг с другом без ссор и конфликтов.

- в сентябре 2021 г. проведена диагностика детско-родительских отношений

с использованием проективной методики «Рисунок семьи» (старшие и подготовительные группы).

- 16.12.2021г. - беседа для детей младшей группы «Знакомство с правилами поведения в детском саду» в игровой форме.

- с 04 по 08 апреля с детьми подготовительной группы в рамках мероприятий «Умные каникулы» проведена неделя «Народы Российской Федерации» (учимся дружить)

Ежегодно собирается информация о выпускниках МДОУ, идущих в 1 класс школ. Данные подтверждаются справками из школы от родителей выпускников. По информации все 100% выпускников ДОУ на 1 сентября 2021 года зачислены в 1 класс школ города.

По запросу Департамента образования ежеквартально предоставляем отчет о реализации мероприятий по профилактике алкоголизма. В данном направлении в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- семинар для педагогов «Основы здорового образа жизни» - сентябрь 2021 г. (участвовали 13 педагогов ДОУ)

- тренинг для работников ДОУ «Алкоголь – способ расслабиться или…» - ноябрь 2021 г.(участвовали 22 сотрудника ДОУ)

- занятие с детьми 5-7 лет «В гостях у Айболита» с целью пропаганды здорового образа жизни и вреде алкоголя и табака. (участвовали 4 группы детей, 91 человек)

- презентация для родителей ДОУ «Здоровый образ жизни в Вашей семье» в рамках групповых тематических собраний (участвовали 151 человек, в сообществе детского сада в социальной сети ВК – 195 просмотров материала).

По состоянию на апрель 2022 года семей, находящихся в социально неблагополучном положении в ДОУ не выявлено.

**Организация работы учителя-логопеда Челиной Елены Николаевны:**

В 2021 – 2022 учебном году зачислены на индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом :

19 обучающихся подготовительной к школе группы № 5 в возрасте 6-7 лет,

6 воспитанников старшей группы № 4 в возрасте 6-7 лет,

1 воспитанник старшей группы №3 в возрасте 5-6 лет,, имеющий ограниченные возможности здоровья (ОВЗ ТНР), что подтверждено заключением ПМПК.

Всего 26 обучающихся.

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников группы, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на 31.05.2022 г. - составляет:

4 обучающихся ТНР в подготовительной к школе группе № 5 в возрасте 6-7 лет,

4 обучающихся ТНР в средней группе № 2 в возрасте 4-5 лет,

Всего 8 обучающихся.

Эти дети также получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода. Для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеразвивающие программы.

Педагогическую работу вела в трех направлениях: воспитательно-образовательная деятельность с детьми, взаимодействие с роди-телями воспитанников, самообразовательная деятельность и обмен опытом,

1. Коррекционная воспитательно-образовательная деятельность с детьми.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 № 2).

Организация образовательного процесса строится с учетом ФГОС ДО. Реализую основную образовательную программу на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом: инновационной программы «От рожде-ния до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, парциальные программы: «Я, Ты, Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркин., коррекционных программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Про-грамма логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Кроме того, реализую ряд методических разработок коллектива ДОУ: программу обучения дошкольников правилам дорожного движения, программу обучения дошкольников мерам пожар-ной безопасности, программу правового воспитания детей 5-7 лет. Емельянова Н.В., Житкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звуко-произношения у детей с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Ельцова О.М. основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Результаты коррекционной работы учителя- логопеда общеразвивающих групп ДОУ

Количественные данные о зачислении воспитанников в список, занимающихся с учителем-логопедом, и их выпуске.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет | 19 | 19 | 10 | 9 | - | - | 23 | 19 | 19 | 0 | - | - |
| Для детей 5-6 лет | 7 | 7 | 5 | 1 | 1 | 8 | 12 | 7 | 6 | 1 | - | - |
| Для детей 4-5 лет | - | - | - | - | - | - | 13 | - | - | - | - | - |
| Для детей 3-4 лет | - | - | - | - | - | 9 | 11 | - | - | - | - | - |
| **Всего** | **26** | 26 | 15 | 10 | 1 | 17 | 59 | 26 | 25 | 1 | - | - |

Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 22 | 88 | 21 | 84 | 21 | 84 | 18 | 72 |
| Значительная положительная динамика | 3 | 12 | 4 | 16 | 4 | 16 | 7 | 28 |
| Незначительная положительная динамика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Отсутствие положительной динамики | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Выводы:** Количественный анализ результатов логопедического обследования представлен в таблицах . Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка.

* Всем детям поставлены нарушенные звуки. Но у 3 детей недостаточно автоматизированы поставленные звуки, что требует дальнейшего контроля со стороны родителей.
* У детей сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.
* Грамматический строй речи в пределах нормы у 21 ребенка. У 4 детей в речи наблюдаются аграмматизмы. Для этих детей трудны для произношения слова сложной слоговой структуры; данные дети не договаривают окончания слов, у них наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении. Поэтому в домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
* У всех детей пополнился и обогатился словарный запас.
* Развитие связной речи соответствует возрасту у 18 детей, У 7 детей средний уровень развития связной речи. У данных детей наблюдаются неточные употребления слов, пропуски предлогов на фоне развернутой речи.
* Все дети читают, понимают прочитанное.
* У детей развились коммуникативные умения и навыки. Дети научились общаться между собой, с взрослыми, задавать вопросы, поддерживать беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания.
* У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость. У всех детей появились интерес и любовь к занятиям.

         Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению.

**Результаты коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности № 5 для**

**детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе \_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР \_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **воспитанников с ТНР,**  **выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского  сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 5-6 лет) | 4 | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2-й год  обучения  (дети 6-7 лет) | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - | - |
| **Всего**  **за два года**  **обучения** | 4 | - | 2 | 2 | - | - | 4 | 4 | - | - |

Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 3 | 75 | 3 | 75 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Значительная положительная динамика | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | 2 | 50 |
| Незначительная положительная динамика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Отсутствие положительной динамики | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Выводы:** Количественный анализ результатов логопедического обследования представлен в таблицах . Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка. Коррекция речевого недоразвития осуществлялась по адаптивной программе    на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

          У всех детей отмечается положительная динамика речевого развития и достаточный уровень речевой готовности к школьному обучению. В тоже время 2 детям необходима дальнейшая помощь учителя – логопеда, контроль родителей за звукопроизношением детей. Данные дети нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых Остальные воспитанники не нуждаются в дальнейшей логопедической коррекции.

**Перспективы на следующий год:** Осуществлять более тесную взаимосвязь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения детей.

**Результаты коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности № 2**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

Общее количество воспитанников в группе 28

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **воспитанников с ТНР, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 4-5 лет) | 4 | 2 | 2 | - | -- | - | -- | - | - | - |

Данные воспитанники зачислены на 3-х летний период обучения в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи . В результате коррекционной работы наблюдается положительная динамика в развитии речи о чем свидетельствует мониторинг речевого развития: 2 воспитанника (Тимофей К., Рома К.) показали более высокий уровень речевого развития. У некоторых детей сложная структура дефекта, что влияет на результативность работы. У воспитанника (Дима Я.) наблюдается повышение уровня развития мелкой моторики, слоговой структуры слова, звукопроизношения, но наблюдается крайне незначительная динамика развития связной речи, лексико-грамматического строя, познавательной сферы. Данный воспитанник будет направлен на прохождение ПМПК для уточнения заключения. Воспитанник (Матвей Ф.)показывает низкий уровень речевого развития, что связано с трудностями коммуникации. Ребенок не вступает в вербальное общение с взрослыми (дома ребенок разговаривает). В тоже время у него наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики, мелкой моторики - ребенок охотно выполняет данные виды упражнений. В конце учебного года он начал оформлять словом, фразой свой ответ.

Добиться стойкого положительного результата и преодолеть трудности в освоении программного материала помогло тесное взаимодействие специалистов, воспитателей группы. Данным воспитанникам рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия со специалистами ДОУ.

Р**абота с детьми с особыми образовательными потребностями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категории детей с разными образовательными потребностями: | Количество детей | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей |
|  | Дети с ОВЗ обусловленными тяжелыми нарушениями речи | 9 | 1. Адаптированная коррекционно-развивающая программа работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования по коррекции речевых нарушений в МДОУ «Детский сад №75» 3. Адаптированная программа «Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)». 4. Положение о ПМПк МДОУ. 5. Положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» 6. Плана-график работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МДОУ «Детский сад №75» на 2021-2022 учебный год. 7. Форма «Индивидуального образовательного маршрута психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей «Группы риска». 8. План работы по логоритмике для детей дошкольного возраста с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи. |
|  | Дети с ОВЗ обусловленными нарушениями задержки психического развития | 0 |

**Вывод:** Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

*Полученный результат:*

* создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
* созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В течение учебного года проводилась активная работа с родителями воспитанников в рамках семейных гостиных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие: форма и тема** | **Цель взаимодействия** | **Результат**  *(что получено в результате взаимодействия: улучшилось…, повысилось…., вовлечены….. и т.п.)* |
| Консультация для родителей группы 3,4,5 «Зачем логопед задает домашние задания?» | Разработка целостной системы взаимодействия всех участников педагогического процесса и оптимизации речевого развития детей дома. | Выполнение еженедельного **домашнего** **задания** способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка... |
| Консультация для родителей «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников» | Повышение компетентности родителей в вопросе формирования и развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста. | даны рекомендации по использованию игр и игровых упражнений, для развития фонематических процессов |
| Индивидуальные консультации по запросу родителей и учителя-логопеда. | Установление сотруднических отношений учителя-логопеда и  родителей, воспитывающх детей с нарушениями речи | Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции нарушений речи. |
| Выступление на итоговой родительской конференции ДОУ на тему «Анализ речевого развития детей». | отчет о результатах деятельности учителя-логопеда | Проанализирована совместная работа воспитателей и специалистов по адаптированным программам. |

Кроме групповых и подгрупповых встреч, проводились индивидуальные консультации по таким темам, как «»Ребенок плохо говорит», «Зачем проходить ПМПК», «Сообщение результатов логопедической диагностики, «Проведение дома артикуляционной гимнастики» и т.д.

**Всего 59 консультаций**. **Выводы:** анализируя формы взаимодействия хочется сделать вывод, что у родителей повысился уровень осведомленности по использованию разных приемов и способов развития речи детей дошкольного возраста. Наиболее востребованы такие формы работы , как индивидуальные консультации в онлайн и офлайн форматах. Родителей интересуют результаты диагностики на начало и конец учебного года, а также достижения детей в результате коррекционной работы.

Ежемесячно выставляю материалы для просвещения родителей в области дошкольного воспитания и образования на сайте ДОУ <http://mdou75.edu.yar.ru/soveti_uchitelya_minus_logopeda.html>

|  |
| --- |
| Вид публикации, название |
| Дыхательная гимнастика в детском саду |
| Знакомство детей дошкольного возраста с фразеологизмами |
| Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики |
| Обогащаем словарный запас детей |
| Развиваем речь - составляем загадки |
| Ребенок не говорит. Практические советы и приемы запуска речи |
| ["Веселые упражнения для развития язычка"](https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/1_chelina_2021.docx) |
| ["Знакомство с язычком. Артикулляция в картинках"](https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/2_chelina_2021.docx) |
| ["Игры для развития детской речи"](https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/3_chelina_2021.doc) |
| ["Мнемотехника как средство развития связной речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста"](https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/4_chelina_2021.docx) |
| ["Задания для совместной работы родителей с детьми старшего дошкольного возраста по лексическим темам"](https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/5_chelina_2022.docx) |
| ["Развитие связной речи в семье"](https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/6_chelina_2022.docx) |

Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

**Работа учителя-логопеда Ардимасовой Татьяны Павловны**

В 2021 – 2022 учебном году работала с детьми группы комбинированной направленности в возрасте 5-6 лет в количестве 25 человек Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников группы, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на 31.05.2022 г. - составляет 5 детей (ТНР – 3 ребёнка, ЗПР – 2 ребенка). Эти дети также получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода. Для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеразвивающие программы. коррекционных программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Коррекционную работу с детьми ОВЗ проводила по программе Т. Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». А также, для проведения групповых занятий по обучению грамоте, использовала парциальную программу И. А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Значительная положительная динамика | 1 | 20 | 1 | 20 | 3 | 60 | 3 | 60 |
| Незначительная положительная динамика | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Отсутствие положительной динамики | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 |

Результаты коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе комбинированной направленности №4

Общее количество воспитанников в группе: 25

Кол-во воспитанников с заключениями ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе: для детей с ТНР: 3, для детей с ЗПР: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выпущенных из группы** | | | **Количество воспитанников**  **с ТНР, выбывших из группы по разным причинам** |
| **Всего** | **Логопедические заключения** | | | | **Из них на диагностический срок** | **Всего** | **В школу** | **В общеразвивающуюгруппу детского сада** |
| **ОНР**  **I ур. речевого развития** | **ОНР**  **II ур. речевого развития** | **ОНР**  **III ур. речевого развития** | **Другие заключения** |
| 1-й год  обучения  (дети 4-5 лет) | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2-й год  обучения  (дети 5-6 лет) | 1 | \_ | - | - | 1 | 1 | \_ | \_ | \_ | \_ |
| 3-й год  обучения  (дети 6-7 лет) | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |
| **Всего**  **за 3 года**  **обучения** | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ |

Для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы мною разработаны индивидуальные «Адаптированные образовательные программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» г. Ярославля для детей с тяжелыми нарушениями речи» (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ комбинированной группы №4.   
 Данные программы предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учебный год начинается с тщательного стартового логопедического обследования воспитанников комбинированной группы №4, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Результаты логопедической диагностики в начале учебного года позволяют выявить уровень речевого развития ребенка, его резервные возможности, определить стратегию коррекционно-педагогического процесса, выбрать оптимальные способы организации, методы и приемы коррекционно-образовательной деятельности. Диагностика в конце учебного года позволяет сделать вывод о динамике развития каждого ребенка и о необходимости внесения корректив на следующий учебный год. Также мною разработаны «Листы речевого развития ребенка», в которые ежегодно заносятся данные диагностики звукопроизношения, фонематического слуха, состояния артикуляционного аппарата, грамматического строя речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, а так же логопедическое сопровождение ребенка. Листы речевого развития хранятся в картах развития воспитанников. Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность ознакомиться с результатами логопедического обследования на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На начало учебного года группу посещало 5 детей с ОВЗ: 3 ребёнка с ТНР и 2 ребёнка с ЗПР. Обучение рекомендовано по адаптированной программе, поэтому на каждого ребёнка составлена адаптированная образовательная программа, задания в которых охватывают разные лексические темы. Создана соответствующая РППС, ведётся индивидуальная работа и занятия по логоритмике.

Во взаимодействии с родителями активно вовлекаю их в образовательный процесс и использую разнообразные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации по интересующим вопросам, наглядная агитация в виде памяток, объявлений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Дата** | **Мероприятие: форма и тема** | **Цель взаимодействия** | **Результат**  *(что получено в результате взаимодействия: улучшилось…, повысилось…., вовлечены….. и т.п.)* | **Подтверждающие материалы**  *План, конспект, сценарий, журнал, выставка, ссылку на материалы, если например на сайте* |
| Родители гр. №4 | 29.11.2021 | Семейная гостиная «Как научить говорить ребёнка правильно» | Формирование педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания и образования детей. | Создание конспекта, презентации по теме семейной гостиной для проведения в дистанционном режиме. | На сайте детского сада |
| Родитель детей ОВЗ гр. №4 | 17.02.2022 | Консультация «Игровые упражнения на развитие грамматического строя речи» | Формирование педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания и образования детей. | Подбор игр, упражнений, наглядной информацией на развитие грамматического строя речи для проведения в дистанционном режиме. | В родительском чате сети viber и по электронной почте |
| Родители гр. №4 | 14.04.2022 | Консультация «Игровые упражнения на развитие фонематического слуха» | Формирование педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания и образования детей. | Подбор игр, упражнений, наглядной информацией на развитие фонематического слуха для проведения в дистанционном режиме. | В родительском чате сети viber |
| Родители гр. №4 | 26.05.2022 | Семейная гостиная «Чему мы научились за год» | Предоставление родителям информации результатов воспитания и образования детей. | Создание конспекта, презентации по теме семейной гостиной для проведения в дистанционном режиме. | На сайте детского сада |

Кроме групповых и подгрупповых встреч, имеют место быть индивидуальные консультации. В 2021 – 2022 учебном году были заявлены такие темы, как:

1. «Результаты мониторинга речевого развития на начало года» (07.10.2021, 14.10.2021, 21.10.2021)
2. «Задания и упражнения на развитие грамматического строя речи» (16.12.2021)
3. «Подбор небольших текстов для пересказа и ответов на вопросы» (18.01.2022, 27.01.2022)
4. ««Задания и упражнения на развитие грамматического строя речи» (10.02.2022)
5. «Подбор игровых упражнений для развития звуковой структуры слова» (07.04.2022)
6. «Результаты мониторинга речевого развития на начало года» (13.05.2022)

**Выводы:** анализируя формы взаимодействия хочется сделать вывод, что уровень посещаемости мероприятий родителями в дистанционном режиме составил 70 — 75%. Процент посещения родителями дистанционных форм общения выше, чем проведения в очной форме.

Ежемесячно выставляю материалы для просвещения родителей в области дошкольного воспитания и образования на сайте ДОУ <https://mdou75.edu.yar.ru/soveti_uchitelya_logopeda_a_54.html>

|  |  |
| --- | --- |
| Вид публикации, название | Дата публикации |
| Консультация «Речевое развитие дошкольников 5-6 лет» | сентябрь |
| Консультация «Развитие речи через игры с массажными мячиками» | октябрь |
| Консультация «Использование графических диктантов в развитии детей» | ноябрь |
| Консультация «Изучение предлогов игровой форме» | декабрь |
| Консультация «Игры с детьми для закрепления поставленного звука» | январь |
| Консультация «Раннее обучение чтению: потребность, необходимость или дань моде?» | февраль |
| Консультация «Развитие зрительно-пространственных представлений  у детей нарушениями речи» | март |
| Консультация «Правильное взаимодействие логопеда с семьей» | апрель |
| Консультация «Критерии готовности к школьному обучению» | май |
| Консультация «Советы логопеда по речевому развитию на лето» | лето |

Таким образом: результаты деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Наиболее значимым профессиональным результатом в 2021 – 2022 учебном году считаю повышение педагогической компетентности в работе с детьми по обучению грамоте.

**Наши достижения**

Свои навыки и умения дошкольники демонстрировали участвуя в конкурсах различной направленности, педагоги также делились опытом посредством участия в **конкурсах.**

**Карта активности МДОУ «Детский сад № 75» за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата**  **Приказ** | **Уровень (район, город, область)**  **Организаторы** | **Участники, кураторы, результативность** |
| Городской конкурс творческих работ, посвященный дню воспитателя и дошкольного работника «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада» | 01.09 – 30.09 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ № 01-05/745 от 23.08.2021 | **Диплом 1 место** – Добровольская Александра группа № 3, номинация «Стенгазета-поздравительная открытка»  Сертификат участника – воспитатель Перевалова Д.К. |
| Городской конкурс-выставка творческих работ среди воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Осенняя Ярмарка» (дистанционный формат) | 13.09.2021 – 10.10.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ № 01-05/806 от 07.092021 | Иваненко Матвей группа № 1  Кузнецов Роман группа № 2  Добровольская Александра группа № 3  Колчина Ксения группа № 4  Скворцова Ева группа № 5  **участники** |
| Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» | 10.09.2021 – 04.10.2021 | Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя отчизна» | **Диплом победителя 2 степени АНЭ-21/1-РО от 05.10.2021** – старший воспитатель Колесова Е.Н.  Номинация «Мир глазами детей» – методическая разработка «Викторина «Дружат дети всей земли» |
| Городской конкурс творческих работ «Мастера дошкольных дел» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля | 01.10.2021 – 14.10.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ № 01-05/758 от 25.08.2021 | **Диплом 1 место –**  Воспитатель Перепелина Н.В.  **Участники:**  Воспитатель Калинина В.В.  Воспитатель Зыкова Т.Н. |
| Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» | 08.11.2021 - 30.11.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ № 01-05/851 от 21.09.2021 | **Диплом 3 степен**и - Горшкова Оксана, группа № 5 – номинация «Вот она какая – мамочка моя!»  **Участники:**  Салтыкова Ольга группа № 5 - номинация «Посвящаю тебе», вокал  Колчина Ксения, группа № 4 - номинация «Посвящаю тебе», вокал  Горшкова Оксана, группа № 5 - номинация «Стихи о маме»  Кичина Арина, группа № 5 – номинация «Вот она какая – мамочка моя!» |
| Городской дистанционный фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-Ас» | 01.11.2021 – 29.11.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/920 от 13.10.2021 | **Дипломант 3 степени -** Музыкальный руководитель Синицына Елена Валерьевна (номинация «Струны души», вокал «Ах, этот вечер») **участник** старший воспитатель Колесова Елена Николаевна (номинация «Живое слово», авторское произведение «Мамочке и папочке посвящается…») |
| Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка» | 22.11.2021 – 22.12.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/968 от 27.10.2021 | 5 участников |
| Городской конкурс «Семейные ценности» | 19.11.2021 – 20.12.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/966 от 27.10.2021 | **3 место – семья Елистратовой Анны группа № 1 в номинации «Новый год идет по свету – традиции, видео фильм»**  Участники:  Группа № 3: Макеев Михаил, номинация «Новый год в кругу семьи-изо» («Тигруля»)  Группа № 3 – Салтыков Сергей, номинация «Новогодняя семейная игрушка» («Снеговичок»)  Группа № 5: Салтыкова Ольга, номинация «Новогодние песни нашей семьи» |
| Городской конкурс лучших психолого-педагогических практик | 07.10.2021 – 19.11.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/894 от 07.10.2021 | **Участник**  Педагог-психолог Колчина Ольга Владимировна , номинация «Психолого-педагогические программы, используемые педагогами-психологами в работе с участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители), Программа для профилактики деструктивного поведения у дошкольников 6-7 летнего возраста с помощью сказкотерапии «Сказки без опаски» |
| Региональный конкурс методических разработок психолого-педагогического сопровождения образовательных программ | 01.10.2021 – 29.10.2021 | ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»  Приказ  № 01-03/152 от 09.09.2021 | **1 место** - Педагог-психолог Колчина Ольга Владимировна , номинация «Методическая разработка психолого-педагогического сопровождения образовательных программ ДОУ, Программа для профилактики деструктивного поведения у дошкольников 6-7 летнего возраста с помощью сказкотерапии «Сказки без опаски» |
| Городской конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) | 15.11.2021 – 15.12.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/974 от 29.10.2021 | **1 место в номинации Фото и фотоколлаж** - Семья Царева Д. группа № 4  **3 место в номинации Украшение ДОУ своими руками -** Заякина Д. группа № 3  Участник - Айдаева А. группа № 4  **1 место в номинации Новогодняя поделка и 1 место в номинации Рукоделие -** Семья Скворцовой Е. группа № 5 – 2 работы  **1 место в номинации Новогодний костюм -** Боровских П. группа № 4 |
| Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»  Работа «Методическая разработка «Картотека бесед на экологические темы для детей подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)»» | 15.06.2021 – 05.11.2021 | Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» [www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru). | Воспитатель Мокеева Е.В.  Диплом I степени  Серия С №365263 19 октября 2021г. |
| Международный творческий конкурс "Престиж", номинация Проектная деятельность  Работа «Методическая разработка «Паспорт проекта ««Обучение дошкольников правилам пожарной безопасности в подготовительной группе»» | 01.11.2021-07.11.2021 | Международный образовательный портал «Престиж»  <https://mop-p.ru/> | Воспитатель Мокеева Е.В.  Диплом 3 степени  Д-0050298 № 50298  08 ноября 2021г. |
| Городской конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (дистанционный формат) | 22.11.2021 – 02.12.2021 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/975 от 29.10.2021 | **3 место – Бокарева Марина** **Группа 6 – (номинация аппликация, А снег идет!)**  **Участник-**Группа 5 - Скворцова Ева (номинация Рукоделие, Подушка-елочка) |
| **Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»)** | **Сентябрь 2021 –**  **март 2022** | **Департамент образования мэрии города Ярославля**  **Приказ 01-05/622 от 06.07.2021** | **Колчина Ольга Владимировна**  **педагог-психолог –**  **Победитель 1 место** |
| **Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году** | **27.01.2022 – 08.04.2022** | **Департамент образования Ярославской области**  **Приказ № 36/01-03 от 25.01.2022**  **Протокол заседания оргкомитета № 2 от 29.03.2022** | **Колчина Ольга Владимировна**  **педагог-психолог –**  **Финалист**  **Победитель 1 место** |
| Банк педагогического опыта муниципальной системы образования города Ярославля | 20.04.2022 | Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ ДПО «ГЦРО»  Приказ № 01-08/43 от 20.04.2022 | Педагог-психолог Колчина Ольга Владимировна является вкладчиком Банка педагогического опыта муниципальной системы образования города Ярославля  Регистрационный номер 64 |
| Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг для дошкольников» | 03.03.2022 | ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | **Участники в процессе**  **Ждем результаты**  15 детей подготовительного дошкольного возраста |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа» | 15.02.2022 | ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» | **Участники в процессе**  **Ждем результаты**  35 детей старшего и подготовительного дошкольного возраста |
| IX Международный дистанционный конкурс «Старт»  Подготовка участников  и организация онлайн тестирования | 08/02/2022 –  16/03/2022 | ООО «Инфоурок» | Руководитель: Челина Е.Н.  1 место:  1.Рябинин Игорь  2.Калинин Макар  3.Рензебова Саша  4.Кичина Арина  2 место:  1.Комякова Дарья  2.Абрамова Арина  3.Куликов Глеб  3 место:  1.Якушев Александр  2.Гончаров Давид 3.Скворцова Ева  4.Лаптева Ирина |
| Городской конкурс творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» | 01.03.2022 – 31.03.2022 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/88 от 28.01.2022 | **1 место** в номинации «У природы нет плохой пгоды», конкурсная работа «Дневник наблюдений»  Воспитатель Мокеева Елена Владимировна |
| Городской фестиваль чтецов «Живое слово» (дистанционный формат) | 18.02.2022 – 31.05.2022 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/107 от 01.02.2022 | **2 место Горшкова Оксана**  Участники: Николаев Роман, Скрыдлова Настя  Кураторы: Челина Е.Н., Ардимасова Т.П. |
| Ежегодный городской конкурс работы с тканью «Чарующий мир…» | Февраль-март 2022 г. | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ  № 01-05/95 от 31.01.2022 | **Участники**  Скворцова Ева группа № 5  Козина София группа № 2 |
| Городской конкурс «Театральные ступеньки» | 04.04.2022 – 22.04.2022 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ 01-05/108  от 01.02.2022 | **Участник**  Музыкальный руководитель Синицына Елена Валерьевна |
| Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | 01.04.2022-28.04.2022 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ 01-05/229  от 11.03.2022 | **Участники**  Группа № 2:  Козина София  Смирнова Алиса  воспитатель Перепелина Надежда Владимировна  Андрианов Василий  Кузнецов Роман  Шаломина Таисия  Федосеев Матвей  Группа № 3:  Дряхлова Дарья  Салтыков Сергей  Доронина Кристина  Колюбанов Денис  Макеев Михаил  Макарова Алисия  Группа № 4  Колчина Ксения  Галахов Игорь  Николаев Роман  Симонятова Александра  Долганова Светлана  Группа № 5  Скворцова Ева  Горшкова Оксана |
| Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы» | 01.04.2022-30.04.2022 | Департамент образования мэрии города Ярославля  Приказ 01-05/222  от 09.03.2022 | **Участники: 8 детей**  Группа № 2:  Соколов Семен  Группа № 3:  Макеев Михаил  Доронина Кристина  Группа № 4:  Царев Дмитрий  Николаев Роман  Колчина Ксения  Группа № 5:  Сахаров Глеб  Салтыкова Ольга |
| Тестирования детей по комплексу ГТО (1 ступень, дети 6-8 лет) | Май 2022 | Приказ департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области | 6  Лаптева Ирина  Калинин Макар  Комякова Дарья  Горшкова Оксана  Бровкин Григорий  Рябинин Игорь |
| Всероссийский профессиональный конкурс для музыкальных работников «Музыка и дети» | 29.05.2022 | ООО «Центр развития» Педагогики  Академия Развитяи творчества «АРТ-талант»  г. Санкт-Петербург  Серия ИН-317372-802481 | Муз. рук.Синицына Е.В.  Диплом победителя 1 место Всероссийского профессионального конкурса для музыкальных работников «Музыка и дети» в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа «Музыка зимы» |

**Социальное партнерство**

В течение всего учебного года для детей были организованы кукольные спектакли, музыкальные представления, концерты с участием актеров различных театральных студий, артистов из филармонии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** |
| Детская библиотека имени Крылова | Приобщение детей к книжной культуре через познавательную и обучающую деятельность | Виртуальные экскурсии, образовательная деятельность, обзор книжных новинок |
| Культурно-просветительский центр им. В.Терешковой | Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста | Экскурсии, лекции, конкурсы |
| СОШ № 42 | Осуществление преемственности детского сада и школы | 1. Изучение нормативной документации. 2. Совместные родительские собрания |
| Школа искусств имени Алмазова | Приобщение детей к музыке и искусству | Концерты, знакомство с музыкальными инструментами |
| Разнообразные театральные коллективы | Приобщение детей к театральному искусству | Спектакли |
| ГЦРО, ИРО | Методическая помощь  Организация проектной деятельности  Курсовая подготовка | Лекции, семинары |

В соответствии с разработанным планом взаимодействия в сентябре 2021 г. за круглым столом с завучем **СОШ № 42** обсудили основные мероприятия по организации сотрудничества. Были уточнены списки детей, поступивших в 1 класс из детского сада № 75. В центральные школы города Ярославля поступило более 70% выпускников ДОУ.

В сентябре в рамках круглого стола с воспитателями подготовительных групп Переваловой Д.К., Ханевич Я.А., учителем-логопедом Ардимасовой Т.П., учителем-логопедом Челиной Е.Н., педагогом-психологом Колчиной О.В. изучили нормативно-правовые документы по вопросам организации преемственности, изучили индивидуальные психологические особенности детей 7-летнего возраста. В методическом кабинете была оформлена выставка методической литературы «Подготовка детей к школьному обучению» в соответствии с ФГОС ДО. Учителя начальной школы ознакомились с основной образовательной программой ДОУ, а педагоги ДОУ – с программой начальной школы. На информационных стендах в подготовительной группе в течение учебного года для родителей будущих первоклассников была представлена следующая информация: рекомендации «По подготовке детей к школьному обучению», памятки - «Портрет будущего первоклассника «, «Кризис 7 лет», «Летний отдых будущего первоклассника». В рамках групповых родительских собраний воспитатели группы ознакомили родителей с индивидуальными психологическими особенностями детей предшкольного возраста, особенностями кризисного периода 7-лет». Ежеквартально проводилось анкетирование родителей с целью оценки качества образовательных услуг в ДОУ, в том числе и по вопросам, касающимся образования и предшкольной подготовки детей. В результате на конец учебного года 100% родителей оценивают данный показатель качества на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о высоком уровне подготовки детей к школьному обучению. По результатам мониторинга детского развития 100% воспитанников достигли целевых ориентиров дошкольного образования и полностью готовы к школьному обучению.

С целью эффективности отслеживания результатов освоения программы начальной школы, степени адаптированности выпускников ДОУ к школьному обучению в 2022-2023 учебном году планируется работа по апробации анкеты взаимодействия с учителями 1-х классов, в которые поступили наши выпускники на базе СОШ № 42. Кроме того, ввиду недостаточности планирования мероприятий по непосредственному практическому взаимодействию со школой (посещение уроков, проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и 1 классами) планируется активизировать работу в данном направлении.

**Консультационный пункт**

В детском саду функционирует **консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ.**

[**http://mdou75.edu.yar.ru/uslugi\_naseleniyu/organizatsiya\_lekotek\_dlya\_semey\_deti\_65.html**](http://mdou75.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/organizatsiya_lekotek_dlya_semey_deti_65.html)

Консультационный пункт («КП») организован на базе МДОУ «Детский сад №75» согласно Приказу 04-03/32-25 от 30.08.2021г.

Правовые акты МР или ГО учреждается, которыми регулируется деятельность КП:

 Приказ департамента образования № 26 от 18.06.2010 г.,

 Договор между МДОУ «Детским садом №75» и семьями детей охваченных услугами КП.

Ответственный КП: Колчина О.В.

Состав специалистов КП:

Львова О.А. – заведующий МДОУ

Челина Е.Н. – учитель-логопед

Синицына Е.В. – музыкальный руководитель

Колесова Е.Н. - старший воспитатель

Калинина В.В.- инструктор по физическому воспитанию

Формы работы:

-групповые он-лайн консультации, мастер-классы, практикумы

- индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка(по предварительной записи);

- психодиагностика(по предварительной записи);

- логопедическое обследование (по предварительной записи);

- групповые мероприятия с детьми и родителями.

Цель деятельности «КП»: Оказание психолого-педагогической помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение

2. Поддержка всестороннего развития личности ребенка

3. Оказание консультативной помощи

4. Обеспечение стартовых возможностей

5. Повышение социально психолого-педагогической компетенции родителей

На КП зарегистрировано 17 семей. Из них:

17 семей, где родители (законные представители) с детьми от 0-3 лет,

При этом:

9 семей, где дети раннего младенческого возраста 0-1 года;

6 семей, дети возрастом от 1 года до 3 лет,

В 2021-2022 учебном году работа в рамках консультационного пункта велась в основном дистанционном формате (последнее занятие от 13.05.2022 г. было проведено в очной форме с присутствием семей в ДОУ)

С каждой семьей был заключен договор и выстроен «Индивидуальный годовой маршрут».

Групповая работа:

На базе КП он-лайн мероприятия (общее количество: 8 часов) по темам:

1. Презентация работы «Консультационного пункта»

(цели, задачи, вариативность форм встреч)

2. Особенности развития ребенка: возрастные кризисы и нормы развития

3. Материнский фольклор(потешки, колыбельные) в жизни ребенка (практическое занятие)

4. Новогодний утренник «В гостях у Ёлочки».

5. «Сказки для адаптации: как помочь ребенку?(аудиоконсультация)

6. «Новогодний утренник в дистанционном формате «В гостях у Елочки»

7. Музыкальное развитие ребенка в раннем возрасте

9. Гимнастика вместе с мамой (видеоконсультация)

10 «Сказки о веселом язычке» (консультация)

11 «Ум на кончиках пальцев» – игры с пальчиками для развития мелкой моторики

12.«Нормы развития речи»

13. «Развитие культурно-гигиенических навыков: что должен уметь ребенок, который идет в детский сад» (групповая консультация)

14. Диагностика речевого развития ребенка (по запросу родителей)

15. «В гостях у сказки» (кукольный театр)

16. «Как выбрать детский сад?»

17. «Речевые игры»

18.Подведение итогов работы Консультационного пункта;

Индивидуальная работа с семьями:

Осуществлено индивидуальное он-лайн консультирование по запросу родителей на темы:

- 3 консультации (6 часов) было проведено педагогом-психологом по темам:

- Особенности развития ребенка: возрастные кризисы и нормы развития;

-и «Сказки для адаптации: как помочь ребенку?(аудиоконсультация)

-«Ум на кончиках пальцев» – игры с пальчиками для развития мелкой моторики

Музыкальным руководителем были проведены 2 консультации (4 часа)

- Материнский фольклор(потешки, колыбельные) в жизни ребенка (практическое занятие)

- Музыкальное развитие ребенка в раннем возрасте

Также были организованы новогодний утренник «В гостях у Елочки» (2 часа формат он-лайн ), и кукольный спектакль «В гостях у сказки», который посетили 3 семьи.

Инструктором по физической культуре было подготовлено мероприятие «Гимнастика вместе с мамой» (видеоконсультация) (2 часа)

Консультация учителя–логопеда «Сказки о веселом язычке» (консультация). (2 часа), «Нормы развития речи»(2 часа) , «Речевые игры» (2 часа) - выданы методические рекомендации родителям о том, как организовать правильное речевое пространство дома. Так же была проведена диагностика речевого развития ребенка по индивидуальному запросу (2 чел) –(2 часа).

Старшим воспитателем проведены для родителей следующие консультации: «Развитие культурно-гигиенических навыков: что должен уметь ребенок, который идет в детский сад» (2 часа), «Как выбрать детский сад» (2 часа). Все материалы были размещены в чате для общего доступа родителей.

Так же семьи консультационного пункта были включены в просветительскую программу «Родительский университет», которая функционировала на базе МДОУ под эгидой ЯГПУ им КД. Ушинского. Было проведено 6 консультаций.

«Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка» 3 семьи.

Общее количество часов по индивидуальному запросу – 10 часов.

Из них:

У старшего воспитателя –1 часов

У педагога-психолога – 6 часов

у учителя-логопеда – 4 часов

Таким образом, каждая семья получила помощь от всех специалистов ДОУ как в индивидуальной, групповой форме, так и дистанционно.

Подведение итогов работы Консультационного пункта показало эффективную работу по психолого-педагогическому сопровождению неорганизованных семей и их детей, а именно: общее количество часов проведенных мероприятий составляет – 49 часов как эффективный показатель реализации годового плана КП на 2021– 2022 г.

Тематика консультаций, предусмотренная КП на 2021 – 2022 г. (см. Приложение «Годовое планирование работы КП»).

Дистанционно был проведен опрос родителей в чате – 100% опрошенных удовлетворены работой консультационного пункта ДОУ. Отрицательных оценок работе нет.

**Методическая работа в ДОУ**

**Мероприятия по решению задачи в рамках совершенствования системы профилактической, физкультурно-оздоровительной**

**работы в ДОУ**

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является **сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий**. Поэтому члены коллектива продолжали совершенствовать работу коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движении и здоровом образе жизни, привлекая родителей.

**За период за 2021 - 2022 уч.г. реализовались следующие задачи по направлениям:**

В группах воспитателями ежедневно проводились сюжетно-игровые занятия; утренняя гимнастика; физкультминутки, пальчиковые игры, корригирующая гимнастика после сна; подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

Воспитателями проанализирована и подобрана РППС в группе и на улице по физическому развитию, где дети самостоятельно могут выбирать движения и игры с пособиями, самодельного или приспособленного спортивного инвентаря. На каждом занятии по физическому воспитанию были включены подвижные и спортивные игры, которые развивают у детей наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию движений, быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость и другие психофизические качества. Игры и упражнения подобраны с учетом возраста детей. Применялись различные виды движений, интересные двигательные игровые задания. Данные виды упражнений являются профилактикой различных соматических и эмоциональных нарушений.

Были проведены спортивные досуги, праздники и Дни здоровья.

Важной составляющей во взаимодействии с педагогами ДОУ стала просветительская деятельность с практической частью по здоровье сберегающим технологиям и их применением на практике. По данному направлению, в летний период запланирован мастер-класс для педагогов ДОУ на тему: «Изготовление дорожек здоровья из подручного материала».

Дополнительно, по запросам педагогов ДОУ были разработаны и выданы картотеки «Оздоровительно-развивающих игр.

В течение года осуществлялись индивидуальные консультации с педагогами ДОУ по результатам физической подготовленности ребенка.

На всех возрастных группах был разработан и оформленуголок здоровья для родителей на темы:

* Двигательная активность детей, залог физического и психического здоровья детей.
* Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка.
* Одежда и здоровье ребёнка.
* Организация закаливания для детей.
* Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей.
* Значение режима для детей.
* Как сохранить здоровье ребёнка.
* Как сохранить зрение ребёнка.
* Оздоровление детей в условиях семьи.
* Организация здорового сна ребёнка.
* Польза витаминов для детского организма.
* Правильное питание-залог здоровья.

Для родителей всех возрастных групп была изготовлена яркая наглядная информация на тему: «Как приобщить ребенка к ЗОЖ» (буклеты), ежемесячно организовывались консультации по вопросам безопасного поведения детей..

В течение года осуществлялись индивидуальные консультации с родителями по результатам физической подготовленности детей.

В работе с детьми все педагоги эффективно использовали различные здоровьесберегающие технологии. В каждой группе обновлено содержание картотек утренней, артикуляционной, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, подвижных игр. Педагоги продолжали работу с детьми по программе ОБЖ «Ребенок в безопасной среде».

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий, а именно:

**Двигательный режим дня:**

* Подвижные игры в течение дня
* Утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
* Музыкально – ритмическую и физкультурную деятельность
* Логоритмические упражнения
* Физкультурный досуг и спортивные праздники
* Прогулки
* Оздоровительные мероприятия
* Самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня

*В летний период планируются закаливающие процедуры:*

* Утренний прием детей на улице
* Солнечные и воздушные ванны
* В теплый период года ежедневное обливание ног прохладной водой
* Рефлекторный массаж стоп на дневных прогулках с использованием массажных дорожек

**Профилактические мероприятия в 2021-2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Продолжительность** |
| Сентябрь | Оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, рефлекторный массаж стоп. | Ежедневно |
| Октябрь | Полоскание ротовой полости отваром ромашки.  Рефлекторный массаж стоп. | 10 дней  Ежедневно |
| Ноябрь | Оксолиновая мазь.  Рефлекторный массаж стоп. | 20 дней (закладывание мази в носовые ходы 2 раза в день)  Ежедневно |
| Декабрь | Использование природных фитонцидов (лук, чеснок)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Январь | Использование природных фитанцидов  (лук, чеснок)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Февраль | Фиточай (противопростудный и общеукрепляющий).  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Март - Апрель | Полоскание ротовой полости отваром ромашки.  Рефлекторный массаж стоп. | 20 дней  Ежедневно |
| Май | Фиточай (общеукрепляющий)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Июнь,  Июль, Август | Оздоровительные мероприятия:  Орошение полости рта прохладной кипяченой водой,  Солнечные и воздушные ванны, босохождение, обливание ног и рук до локтей прохладной водой. | Ежедневно |

Витаминизация третьего блюда проводилась ежедневно 35/50 аскорбиновой кислоты на 1 ребенка ясли/сад соответственно. Антропометрия и осмотр детей специалистами проводилась согласно плану. Профилактические прививки не проводились, т.к. лицензия на данный вид деятельности отсутствует. Своевременно пополнялась материально-техническая база медицинского кабинета. а также аптечка неотложной помощи.

**Аналитические данные по состоянию здоровья на 2021 – 2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные** | **Количество детей (%)** |
| I группа здоровья | 58 (38%) |
| II группа здоровья | 76(50%) |
| III группа здоровья | 18(12%) |
| Инвалиды | 1(0,6%) |
| Количество детей на «Д» учете | 39(24,1%) |
| Дефекты речи | 86(56%) |
| Желудочно-кишечные заболевания | 2(1,3%) |
| Органы зрения | 5(3.3%) |
| Ортопедическая патология | 18(12%) |
| Часто болеющие дети | 7(4,6%) |
| Не болевшие дети | 18(12%) |
| Индекс здоровья | 12%(7,8) |

Анализируя данные приведенных выше таблиц можно сказать о преобладании дефектов речи различного характера, проблем в области ортопедии. На основании этого в начале года, были поданы данные специалистам ,а именно учителю-логопеду и инструктору по физической культуре. С учетом выявленной патологии с каждым ребенком велась индивидуальная работа. Учитель по физкультуре выстраивает свою работу правильно , работая с группой в целом и с каждым ребенком по отдельности, делая уклон на группы здоровья и ограничения при выполнении упражнений. Регулярные занятия по физическому воспитанию ,а также спортивные развлечения и соревнования повышают уровень активности детей, позволяют снижать уровень соматических заболеваний.

Благодаря планомерной работе воспитателей и логопедов в группах комбинированной направленности, отмечается положительная динамика у детей с различными нарушениями речи.

Для снижения уровня заболеваемости в ДОУ разработан план профилактических мероприятий. При закрытии группы на карантин( в период с сентября 2021г по май 2022г в ДОУ было7 карантинов) своевременно проводилась текущая и заключительная дезинфекция согласна инструкции. В летний период проводятся закаливающие процедуры. Профилактические прививки проводятся согласна национальному календарю прививок. Также выполняются все требования по новым рекомендациям роспотребнадзора для профилактики нераспространения новой коронавирусной инфекции. Проводятся консультации и инструктажи с работниками детского сада. А также для родителей лично и онлайн.

Ежемесячно обновляется информация на медицинской страничке сайта ДОУ:

<http://mdou75.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/organizatsiya_i_funktsionirovanie_gru_74.html>

Специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) были разработаны приложения к рабочим программам, индивидуальные маршруты по работе с ребенком ДЦП.

На следующий учебный год разрабатывается новый план работы по профилактическим мероприятиям ,проведению профилактических прививок и укреплению здоровья воспитанников. Необходимо разработать программу здоровьесбережения и приступить к ее реализации.

**Организация питания**

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. В МДОУ организовано 4-х разовое питание, на основании нового утвержденного 10 – дневного меню и разработанных к нему технологических карт. Питание предоставляется ООО «Комбинатом социального питания».

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, включает в себя продукты натурального происхождения, а так же овощи, фрукты и соки. Строго соблюдается контроль за технологией приготовления всех блюд. Оснащение пищеблока способствует разнообразию рациона воспитанников детского сада: это тушеные, паровые блюда, выпечка собственного производства. Меню размещается на сайте ДОУ своевременно изменениям <https://mdou75.edu.yar.ru/organizatsiya_i_funktsionirovanie_gru_74.html>

**Мероприятия по решению задачи по внедрению и апробации программы воспитания и совершенствованию условий по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников**

В начале учебного года рабочей группой ДОУ была разработана Программа воспитания, определяющая содержание и организацию воспитательной работы ДОУ и являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного воспитания МДОУ «Детский сад № 75». В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ «Детский сад № 75» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Реализация Программы воспитания велась в следующих направлениях.

- Патриотическое (ценности: Родина, природа)

- Социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)

- Познавательное (ценность: знания)

- Физическое и оздоровительное (ценность: здоровье)

- Трудовое (ценность: труд)

- Этико-эстетическое (ценности: культура и красота)

***В рамках реализации мероприятий Патриотического направления*** воспитанники ДОУ приняли участие в ряде конкурсов «День Победы глазами детей», «9 мая», в акции «Окна Победы». Дети старших групп приняли участие в торжественном празднике ко Дню Победы. Воспитанники 5 – 7 лет изучили обычаи и традиции народов России в рамках мероприятий «Умные каникулы».

***В рамках реализации Социального направления*** родители участвовали в городском конкурсе «Семейные ценности» (3 место семья группы № 1 Елистратовой Анны). В ДОУ в течение года успешно реализован ряд акций: «Собери в школу», «Открытка пожилому человеку», «Покормим птиц зимой», «Подарок на Новый год», «Подари книгу», «Помоги своей семье», «Окна Победы».

***В рамках Познавательного направления*** дети 5-7 лет расширяли кругозор участием в Международном конкурсе «Человек и природа», дошкольной олимпиаде. Углубились в мир Космоса в рамках тематического занятия «Все о Космосе» (группы 3 и 4).

***В рамках реализации мероприятий Трудового воспитания*** все группы реализовали мини проекты по профориентации и погружению в мир профессий. Участвовали в акции «Помоги своей семье», группы старшего возраста 3 и 4 углубленно работают в рамках экологического образования в теплицах на участках групп. В группе 3 проведены следующие мероприятия:

• беседы «Вот и осень пришла!», «Перелетные птицы», «Как животные к зиме готовятся», «Осенние работы», цикл бесед «Морские обитатели», цикл бесед «Комнатные растения»;

• проект «Птицы зимой»,

• организована экспериментальная и наблюдательная деятельность с растениями,

• трудовая деятельность («Огород на окне», мини-огород на участке)

Разработаны дидактические матери-алы:

• картотека бесед с наглядным мате-риалом по теме «Морские обитатели»,

• осенние судоку, закономерности,

• карточки-фотографии с овощами, ягодами, фруктами,

• дидактические игры «Бабушкины заготовки», «Варим компот».

С детьми группы № 4 проведены циклы бесед: «Осень. Какая она?», «Пернатый калейдоскоп» (птицы ЯО), «Хвойные деревья. Какие они?»;

«Экзотические фрукты», «Весна. Какая она?», «Первые ягоды». Оформлен макет для практической деятельности детей «Огород на подоконнике». Проведены наблюдения «Выращивание зеленого лука в разных условиях», «Размножения растений черенками», наблюдение за ростом и развитием рассады; наблюдение за выходом луковичных (чеснок,); «Проращивание семян гороха и фасоли». Организована практическая деятельность детей: - сбор семян цветов для посадки на следующий год; сбор урожая с мини-огорода (свекла, морковь, кабачок); посев семян перцев и томатов на рассаду; работа посев семян цветов на рассаду; работа высадка гороха и фасоли; высадка рассады в теплицу; оформление цветочных клумб, посадка мини-огорода (морковь, лук, свекла, салат, петрушка, укроп). Проведены творческие работы, дидактические и подвижные игры.

Более 50 семей воспитанников приняли активное участие в Субботнике в апреле 2022 г.

***Реализация этико-эстетического направления*** прошла в этом году с узкой направленностью через проект «Создание условий нравственно-эстетического воспитания дошкольников» - проект «Дорогой доброты». Каждая группа, специалисты ДОУ внедрили свои подпроекты:

- Музыкальный руководитель - «В ритме детских сердец». Собран каталог песен, музыки и музыкальных инструментов по теме проекта, проведен праздничный досуг для детей «Ты, лети лепесток…» по мотивам сказки «Цветик-семицветик».

- Группа № 1 - «Путешествие по стране тепла и доброты»: сформирован уголок доброты, подготовлены подарки для бабушки и дедушки «День пожилого человека», оформлен альбом «Моя семья», оформлена выставка рисунков «Подарок любимой маме», оформлена выставка «Мир добрых игрушек», организовано взаимодействие с педагогом-психологом «Ладошки дружбы».

- Группа № 2 – «Театрализованные игры с детьми среднего дошкольного возраста»: изготовлен театр на палочках «Теремок», плоскостной театр «Колобок», приобретена литература, буклеты, открытки о родном крае и родном городе Ярославле. Пошиты чехлы для С.Р.игр «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция».

- Группа № 3 – «Поделись своею добротой»: созданы и подобраны картотека бесед «В мире мудрых пословиц», использовался ранее созданный альбом-картотека «Пословицы и поговорки в картинках», картотека сказок о добре с вопросами и заданиями. Были также подобраны демонстрационные материалы (беседы по картинкам) в формате pdf на такие темы: Уроки вежливости, Я и моё поведение, Я и другие, Моя семья. В группе были организованы выставки книг следующих авторов – Виталия Валентиновича Бианки, Льва Николаевича Толстого и Валентины Александровны Осеевой, выставка и книг с русскими народными сказками. Использовала карты из дидактических материалов «Детские писатели и поэты и их произведения» соответствующих писателей. По окончании знакомства с произведениями каждого автора была проведена викторина. Были сделаны книжки-раскладушки «По произведениям Льва Николаевича Толстого» и «А хорошо ли ты знаешь русские народные сказки?».

- Группа № 4 – «Дорогою добра»: создан «Уголок доброты», с детьми проведен цикл бесед по нравственным качествам человека, созданы иллюстрации к прочитанным сказкам, которые, впоследствии, были собраны в книгу «По дороге в страну Вежливости». Совместно с родителями и детьми оформлен уголок «Символ семейного счастья».

- Группа № 5 – «Воспитание сказкой: цикл бесед на темы: «Доброе дело делай смело», «Добрый человек поймет по взгляду, в трудную минуту будет рядом», «Мы – маленькие дети на большой планете!», «Что значит быть добрым?», «Труд человека кормит» и др. с целью формирования у детей умения вести диалог на нравственно-этическую тему, анализируя поступки героев и свои собственные. Создали стенгазету: «Что такое доброта», провели игровые ситуации: «Кукла заболела», «День рождения Хрюши», «Ссора», «Поссорились- помирились», «Каждой вещи – свое место», «Помоги другу». Провели праздник «День матери», организовали выставку рисунков «Моя любимая мама». Напечатали книгу сказок собственного сочинения. Организовали выставку рисунков по сказкам, выставку совместного творчества родителей и детей по изготовлению игрушек, поделок, рисунков по сказкам. Провели консультации с родителями на темы: «Изостудия дома», «Воспитание любовью», «Приобщение детей к народным традициям», «Воспитание любви к родному городу», «Семейные праздники», «Сказки и рассказы, которые учат дружить». Провели экскурсии в мини-музей народного искусства в ДОУ, и итоговое занятие «Викторина по сказкам».

- Группа № 6 – «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»: организовали выставку семейного творчества с участием детей и родителей на тему: «Мой любимый сказочный герой», собрали картотеки: дидактических игр на тему «Сказочные герои», подвижных игр по теме проекта, сказочных физкультминуток, пальчиковых игр «Сказочные герои», сказочных загадок. Организовали выставку русских народных сказок в литературном центре. Провели итоговое занятие - развлечение «Как зайчик избушку искал» апрель 2022г.

Мероприятия Программы воспитания за учебный год выполнены в полном объеме и продолжат реализацию в летний оздоровительный период по каждому направлению воспитания дошкольника.

**Мероприятия по созданию условий взаимодействия с родителями воспитанников, для реализации современных дистанционных форм сопровождения родителей (законных представителей), цифровых технологий в условиях инновационного развития учреждения.**

Решение задачи по совершенствованию системы взаимодействия с родителями воспитанников осуществлялось через разнообразные формы работы в соответствии с ФГОС ДО. В рамках цикла семинаров с педагогами изучены новейшие формы взаимодействия с родителями воспитанников (мастер-классы, кейс-технологии, портфолио и др.).

Большое внимание в течение всего учебного года было уделено **взаимодействию с семьями воспитанников**, осуществляемое на подключении родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, выработке единой линии воздействия на детей и обеспечение непрерывной связи между развитием ребенка дома и в условиях детского сада, а также на основе приложения к годовому плану по работе с родителями воспитанников. В начале учебного года было проведено общее родительское собрание, на котором родители воспитанников могли познакомиться с локальными актами учреждения, новым законом «Об образовании РФ» а также педагогическим составом и особенностями образовательного процесса. Был избран родительский комитет детского сада, Управляющий Совет, которые на протяжении всего учебного года активно участвовал в жизни учреждения.

Согласно годового плана работы в течение 2021 – 2022 учебного года проведено 100% запланированных мероприятий совместно с родителями воспитанников, включающих в себя родительские собрания на различные темы с воспитателями групп, консультации специалистов ДОУ в виде семейных гостиных, развлечения и праздники. В рамках Недели открытых дверей были проведены различные открытые мероприятия с участием детей и родителей: показ совместной образовательной деятельности с детьми, режимных моментов, музыкальной деятельности, деятельности с учителем-логопедом. В течение учебного года проводились конкурсы семейного творчества на различные тематики: «Осторожно, огонь!», «Осенние фантазии», «Лучший участок в ДОУ зимой», «Новогоднее волшебство», «Пасхальная радость», и многие другие, в которых родители вместе с детьми принимали активное участие. Большую помощь оказывали в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Более 50 родителей воспитанников приняли участие в городском субботнике по уборке и покраске территории детского сада.

К сожалению, ввиду коронавирусных ограничений все мероприятия организовывались в дистанционном режиме. Исключение составили новогодние утренники и Выпускной, в рамках которых представители семей смогли поприсутствовать на мероприятиях, получить ответы на накопившиеся вопросы. Однако, в рамках дистанционного взаимодействия была организована НЕДЕЛЯ открытых дверей, в рамках которой все педагоги успешно представили мероприятия с детьми в детском саду:

Группа раннего возраста № 1

Воспитатель первой квалификационной категории Казак Екатерина Геннадьевна – художественно-эстетическое развитие, образовательная деятельность «Пластилиновые заплатки для Снеговичка» (ЛЕПКА)

Воспитатель Троицкая Регина Вячеславовна - художественно-эстетическое развитие, образовательная деятельность «Наши маленькие цыплята» (ЛЕПКА с использованием природного материала)

Группа среднего возраста № 2

Воспитатель высшей квалификационной категории Перепелина Надежда Владимировна – фотообзор «Наши занятия», «Мы играем», «Мы гуляем»

Группа старшего возраста № 3

Воспитатель первой квалификационной категории Мокеева Елена Владимировна – совместная образовательная деятельность с детьми по речевому развитию, викторина «По страницам произведений Валентины Осеевой»

Группа старшего возраста № 4

Воспитатель первой квалификационной категории Ардимасова Татьяна Павловна – образовательная деятельность по познавательному развитию «Путешествие в мир металла» (Ознакомление с окружающим миром – мир вещей)

Воспитатель первой квалификационной категории Калинина Валентина Владимировна – образовательная деятельность по познавательному развитию «Мы делили апельсин» (формирование элементарных математических представлений)

Группа подготовительного к школе возраста № 5

Воспитатель первой квалификационной категории Перевалова Диана Константиновна и воспитатель Ханевич Ядвига Адольфовна – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»

Группа младшего возраста № 6

Воспитатель высшей квалификационной категории Мяконькина Светлана Анатольевна – Итоговое открытое занятие в рамках проекта «Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок» в группе № 6 «Как зайчик свой дом искал» с фотоотчетом

Воспитатель Зыкова Татьяна Николаевна – образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с фотоотчетом

Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Синицына Елена Валерьевна – тематическое занятие с детьми старшего возраста групп № 3 и 4 на тему «Все о Космосе»

Инструктор по физическому воспитанию Калинина Валентина Владимировна – образовательная деятельность по физическому воспитанию «Дорожка здоровья» с детьми старшей группы № 4

Учитель-логопед первой квалификационной категории Челина Елена Николаевна – индивидуальные занятия по формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях

Учитель-логопед Ардимасова Татьяна Павловна – подгрупповая образовательная деятельность с детьми старшей группы № 4 (логопедические занятия) по обучению грамоте на тему: «Звук и буква «Ж»»

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников осуществлялась через проведение семейных гостиных специалистами ДОУ, консультаций и родительских собраний воспитателями на всех возрастных группах, а также через проведение досуговых мероприятий: праздников, утренников и развлечений с непосредственным участием в них родителей. Отзывы показали большую заинтересованность родителей воспитательно-образовательной работой в ДОУ. Хотелось бы большего их участия в совместной с детьми деятельности в ходе режимных моментов, недостаточная заинтересованность в оказании помощи именно в образовательной работе с детьми в рамках ДОУ, снижение посещаемости родителей на образовательных мероприятиях ДОУ.

На сайте ДОУ активно действует раздел «Для Вас, родители» с материалами к каждому родительскому собранию <https://mdou75.edu.yar.ru/dlya_vas__roditeli_/itogovaya_roditelskaya_konf_77.html>

В Сообществе МДОУ Детского сада № 75 в социальной сети ВКонтаке еженедельно выкладывается информация о жизни детского сада с фотоотчетами и описанием мероприятий <https://vk.com/public202706502>

**В плане на 2022 – 2023 учебный год** активизировать родителей на участие в образовательном процессе, в частности, родителей выпускников, а также продолжить работу в очном формате.

По итогам анкетирования за 2021 – 2022 учебный год «Оценка качества образовательных услуг в ДОУ» получены следующие результаты:

**Сводные данные за 2021 – 2022 учебный год Анкетирование «Качество образовательных услуг в ДОУ»**

**Всего – 153 ребенка в возрасте 2 – 7 лет. Участвовали в анкетировании – 89**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Степень удовлетворенности** | | | | |
| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** | **Комментарии** |
| **1** | **Условия пребывания ребенка в ДОУ** | **61** | **39** |  |  |  |
| **2** | **Отношение воспитателей к воспитанникам** | **91** | **9** |  |  |  |
| **3** | **Отношение младш. воспитателя к воспитанникам** | **81** | **12** | **7** |  |  |
| **4** | **Обеспечение безопасности и здоровья ребенка в ДОУ** | **67** | **25** | **7** | **1** |  |
| **5** | **Питание ребенка** | **56** | **31** | **11** | **1** | **1** |
| **6** | **Присмотр, уход, воспитание ребенка в ДОУ** | **82** | **18** |  |  |  |
| **7** | **Образование и развитие ребенка, организация образовательной деятельности с детьми** | **81** | **19** |  |  |  |
| **8** | **Организация досуговой деятельности, праздников, развлечений с детьми** | **87** | **13** |  |  |  |
| **9** | **Возможность обсуждения с воспитателями различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОУ, в том числе в дистанционном режиме** | **88** | **12** |  |  |  |
| **10** | **Возможность обсуждения с педагогом-психологом**  **различных вопросов, касающихся развития ребенка** | **80** | **17** | **1,5** |  | **1,5** |
| **11** | **Возможность обсуждения с инструктором по физ. воспитанию различных вопросов, касающихся развития ребенка** | **66** | **21** | **1,5** |  | **1,5** |
| **12** | **Возможность обсуждения учителем-логопедом различных вопросов, касающихся развития ребенка** | **74** | **19,5** | **6,5%** |  |  |
| **13** | **Возможность обсуждения с музыкальным руководителем различных вопросов, касающихся развития ребенка** | **66** | **28,3** | **4,2** |  | **1,5** |
| **14** | **Возможность обсуждения с администрацией различных вопросов, касающихся развития ребенка** | **70** | **27,8** | **1,5** | **0,7** |  |
| **15** | **Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка (на стендах групп, на сайте ДОУ, в сообществе в ВК, в групповых чатах)** | **86** | **13,3** | **0,7** |  |  |
| **16** | **Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ** | **67** | **24,6** | **3** |  | **5,4** |
|  | **Итого сред. знач.** | **75%** | **21,6%** | **2,75%** | **0,15%** | **0,5%** |
|  | **Итого** | **96,6%** | | **2,9%** | | **0,5%** |

Из общего состава воспитанников ДОУ в анкетировании приняли участие законные представители 89 детей, что составило 60%.

По результатам анкетирования 96,6% респондентов оценивают качество предоставления образовательных услуг в ДОУ на хорошо и отлично, что свидетельствует о хорошей разъяснительной работе по предлагаемому набору услуг в ДОУ. Из них 75% опрошенных ставят оценку «отлично» качеству предоставляемых в ДОУ услуг.

Из числа опрошенных родителей детей до 3-х лет по результатам анкетирования 96% оценивают качество предоставления образовательных услуг в ДОУ на хорошо и отлично, что свидетельствует о хорошей разъяснительной работе по предлагаемому набору услуг в ДОУ. Удовлетворены качеством услуг 4%: не могут оценить отношение младшего воспитателя к детям 13% родителей ввиду отсутствия постоянного сотрудника на группе. Также 13% респондентов ставят оценку «удовлетворительно по критерию «Питание ребенка». Здесь имеется одно уточнение: ребенок не говорит, что кушал в саду. Удовлетворительную оценку по критериям «Возможность обсуждения различных вопросов со специалистами: физ.инструктором, логопедом, музыкальным работником» по причине отсутствия обращений.

Таким образом, рекомендуется провести консультирование родителей по вопросу: в группе ежедневно работает младший воспитатель, но не постоянный, а подменный. Дети получают услугу присмотра и ухода в полном объеме. Также необходимо донести до родителей информацию о предлагаемых детям блюдах в детском саду. Меню размещено на сайте ДОУ в разделе «Медицинская страничка». В групповой чат можно предложить фотогалерею «Наш завтрак»…., где родители смогут посмотреть сервировку столов, рассадку своих детей. Перед приемом пищи озвучивать детям предлагаемые блюда, а во время приема пищи комментировать полезность употребляемых продуктов, проговаривая названия блюд. Подготовить памятку для родителей о функционале специалистов ДОУ, графике их работы и с какими вопросами можно к ним обращаться.

Из числа опрошенных родителей детей в возрасте 3-7 лет: по результатам анкетирования 97,2% оценивают качество предоставления образовательных услуг в ДОУ на хорошо и отлично, что свидетельствует о хорошей разъяснительной работе по предлагаемому набору услуг в ДОУ.

Однако, удовлетворительную оценку ставят по таким критериям, как «Питание ребенка» (9%) ,» Возможность обсуждения со специалистами различных вопросов»: с педагогом-психологом (3%), с инструктором по физическому воспитанию (3%), с администрацией (3%), с музыкальным руководителем (1,4%), «Организацией дополнительных платных образовательных услуг» - 3%. Не удовлетворены возможностью обсуждения различных вопросов с администрацией ДОУ, Питанием детей и обеспечением безопасности по 1,4% респондентов. 1% родителей не смогли оценить качество услуг в ДОУ по причине их неиспользования в течение года.

Таким образом, необходимо усилить работу в области информирования родителей о предлагаемых детям блюдах в детском саду. Меню размещено на сайте ДОУ в разделе «Медицинская страничка». В групповой чат можно предложить фотогалерею «Наш завтрак»…., где родители смогут посмотреть сервировку столов, рассадку своих детей. Перед приемом пищи озвучивать детям предлагаемые блюда, а во время приема пищи комментировать полезность употребляемых продуктов, проговаривая названия блюд.

Подготовить памятку для родителей о функционале специалистов ДОУ, графике их работы и с какими вопросами можно к ним обращаться. Уточнить график работы администрации, донести информацию родителям воспитанников.

Стремиться к расширению спектра платных дополнительных услуг в ДОУ с целью удовлетворения запросов родителей в данной области услуг.

Удовлетворенность семьи ребенка-инвалидов по всем критериям составила 100%.

**Мероприятия по решению задачи по повышению профессионального мастерства педагогических кадров**

В 2021 – 2022 учебном году в детском саду продолжила работу рабочая группа ДОУ в рамках мероприятий пилотных учреждений по введению ФГОС ДО, которая активно участвовала в мероприятиях, организованных муниципальной базовой площадкой по введению ФГОС ДО в г. Ярославле. Посетили цикл межмуниципальных семинаров семинаров, организованных на базе ИРО для пилотных учреждений г. Ярославля и Ярославской области, участвовали в обмене опытом с ДОУ Ярославской области. Старший воспитатель Колесова Е.Н. прошла курсы повышения квалификации по тьюторскому сопровождению. В ДОУ было создано ПОС из числа педагогов и специалистов ДОУ, каждый из тьюторантов прошел диагностику на базе ИРО, составлены планы тьюторского сопровождения. Изучили вопросы функциональной грамотности педагогов ДОУ. Опыт работы был представлен в тьюторском сообществе в декабре 2021 г. на базе ИРО коллегам г. Углича и Ярославля.

В рамках внедрения инновационных технологий учитель-логопед Челина Елена Николаевна представила опыт работы по сопровождению детей с ОВЗ через использований ИКТ 10 ноября 2021 г. Опыт оказался востребованным, отзывы положительные.

Каждый педагог участвовал в обмене опытом работы внутри ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Уровень, Форма и Название мероприятия *(выставка, конкурс, семинар, смотр, фестиваль, МО, педсовет, праздник, концерт, совещание, или другое мероприятие)* | Дата мероприятия | Тема вашего выступления |
| Казак Е.Г. | ДОУ, Семинар «Самообразовательная работа педагогов» | 11.05.2022 | Опыт по самообразованию за 2021-2022 учебный год «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность» |
| Перепелина Н.В. | ДОУ, Педагогический совет «Совершенствование условий по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников» | 27.04.2022г. | Защита проекта  Воспитание в игре:  «Театрализованные игры с детьми среднего возраста» |
| Мокеева Е.В. | ДОУ, Педагогический совет | 23.03.2022 | Обмен опытом работы: самопрезентация по теме самообразования «Обучение грамоте детей старшей группы (возраст детей 5-6 лет) через дидактические игры» |
| Мокеева Е.В. | ДОУ, Педагогический совет «Нравственно-эстетическое воспитание детей в ДОУ» | 27.04.2022 | Презентация опыта работы по проекту «Поделись своею добротой» в старшей группе |
| Ардимасова Т.П. | ДОУ, Мастер — класс для педагогов ДОУ | 22.06.22 | «Развитие познавательных способностей детей через экспериментальную деятельность» |
| Калинина В.В. | ДОУ, Мастер — класс для педагогов ДОУ. Презентация опыта работы по самообразованию | Март 2022 | **«Мнемотехника – как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»** |
| Калинина В.В. | ДОУ, Представление опыта работы по проекту для педагогов ДОУ | 27.04.2022 | Презентация проекта «Дорогою добра», старший дошкольный возраст |
| Перевалова Д.К. | ДОУ: Семинар: Самообразовательная работа в ДОУ | 13.04.22 | Защита опыта работы по самообразованию за 2021-2022 учебный год «Нравственное воспитание посредством сказки» |
| Перевалова Д.К. | ДОУ: Педагогический совет: «Совершенствование условий по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников» | 27.04.22 | Представление результатов проекта «Воспитание сказкой» |
| Перевалова Д.К. | ДОУ: Открытый показ ОД: ФЭМП «Сундучок профессора Считалкина» | 30.03.22 | Занятие |
| Мяконькина С.А. | ДОУ: Открытое занятие в рамках проекта по нравственному воспитанию детей «Как зайчик дом искал» | 14.04.22г | Открытое занятие |
| Мяконькина С.А. | ДОУ: Педагогический совет: «Совершенствование условий по нравственно-эстетическому воспитанию дошкольников» | 27.04.22 | Представление результатов проекта |
| Калинина В.В. инструктор по физическому воспитанию | ДОУ: Консультация для педагогов ДОУ | 27.10.2021 | «Совершенствование двигательной активности детей по результатам мониторинга детского развития. Организация РППС: центры двигательной активности» |
| ДОУ: Практикум для педагогов ДОУ | 03.11.2021 | «Ритмика для дошкольников. Формирование правильной осанки у детей» |
| ДОУ: Мастер – класс для педагогов | 12.01.2022 | «Организация двигательной активности детей в зимний период» |
| ДОУ: Семинар (дистант) | 09.02.2022 | «Организация взаимодействия с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни. Организация тестирования ГТО» |
| ДОУ: Консультация для педагогов ДОУ | 18.05.2022 | «Закаливание детей в летний период. Физическое развитие дошкольников в летний период» |
| Челина Е.Н. учитель-логопед | ДОУ: Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ | 11.11.2021 | «Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи» |
| ДОУ: Консультация для воспитателей и специалистов ДОУ | 10.02.2022 | «Использование игровых приемов с дошкольниками на этапе обучения навыкам звукового анализа». |
| ДОУ: Практикум для педагогов | 06.04.2022 | «Общаться позитивно – что это значит» |
| Челина Е.Н. | Муниципальный: Мастер-класс для коллег города Ярославля: «Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя- логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | 10 ноября 2022 г | Информационно-коммуникативные  технологии в работе  учителя- логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| Челина Е.Н.  ГО ЧС Спасательная группа Практикум | ДОУ: Лекция ГО ЧС | Апрель 2022 г. | «Оказание первой медицинской помощи при поражениях слизистой. Использование индивидуальных средств защиты» |
| Ардимасова Т.П. | ДОУ: Мастер-класс для педагогов | 09.03.2022 | «Использование мнемотехники для развития речи дошкольников» |
| Синицына Е.В. | ДОУ: Круглый стол | В течение года | «Музыкальные занятия в отсутствие музыкального руководителя». |
| ДОУ: Семинар: «Развиваем детей музыкой» | В течение года | «Развиваем детей музыкой» |
| ДОУ: Викторина  «Самый музыкальный» | В течение года | Викторина  «Самый музыкальный» |
| Колчина О.В., педагог-психолог | Муниципальный уровень: Родительский университет | 21.09.2021 | «Агрессивный ребенок» |
| Муниципальный уровень: Родительский университет | 22.10.2021 | «Мой ребенок гиперактивный» |
| Муниципальный уровень: Родительский университет | 23.11.2021 | «Мой тревожный ребенок» |
| Муниципальный: Семинар для педагогов | 24.05.2022 | Сказка как средство коррекции поведенческих проблем у дошкольников» |
| Муниципальный: Мастер класс «Окно в мир детства» | 21.10.21 | «Окно в мир детства» |
| Муниципальный: Открытое занятие «Снежинка желаний» | 05.12.2021 | «Снежинка желаний» |
| Муниципальный: Мой успешный проект «Где живут сказки» | 02.02.2022 | «Где живут сказки» |
| Муниципальный: Моя педагогическая находка «Технология Droodls как средство развития креативности» | 04.04.2022 | «Технология Droodls как средство развития креативности» |
| Муниципальный: Открытое занятие «Весеннее чудо» | 06.04.2022 | «Весеннее чудо» |
| Муниципальный: Педагогическая находка «Окно в мир детства» | 08.04.2022 | «Окно в мир детства» |

Педагоги публиковали свои наработки на страничке сайта ДОУ, а также в различных сообществах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Вид публикации, название | Дата публикации | Выходные данные, объем публикаций  *(ссылка на материалы)* | В электронной версии указать сайт профильного издательства |
| Казак Е.Г. | «Использование театрализованных игр при ознакомлении детей с литературными произведениями» | 05.10.2021 | <https://disk.yandex.ru/d/KbDLcLBAIS14Ag>  https://mdou75.edu.yar.ru/gruppa\_n\_1/vospitatel\_kazak\_ekaterina\_\_37.html | https://mdou75.edu.yar.ru/index.html |
| «Нетрадиционное рисование с детьми раннего возраста» | 03.02.2022 |
| Мокеева Е.В. | Методический материал Консультация для педагогов на тему: Дидактическое пособие «Составь предложение по схеме» | 15.09.2021 | <https://iqkonkurs.ru/public?view=publication&id=73452> | Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»  <https://iqkonkurs.ru/> |
| Методическая разработка на тему «Паспорт проекта «Золотая Хохлома» | 14.10.2021 | <https://vpo-doverie.ru/sbornik/> | Всероссийское педагогическое общество «Доверие»  <https://vpo-doverie.ru/> |
| Методическая разработка на тему «Паспорт проекта «Наши друзья меньшие» | 14.10.2021 | <https://vpo-doverie.ru/sbornik/> | Всероссийское педагогическое общество «Доверие»  <https://vpo-doverie.ru/> |
| Методическая разработка «Картотека бесед на экологические темы для детей подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)» | 19.10.2021 | <https://fond21veka.ru/publication/12/23/365263/>  <https://fond21veka.ru/search/?searchid=2270249&text=365263&web=0> | Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» [www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru). |
| Методический материал Консультация для педагогов на тему: Дидактическое пособие «Составь предложение по схеме» | 01.12.2021 | <https://new-gi.ru/public/public-teacher1/?id=116360> | <https://new-gi.ru/>  Интеллектуальный центр дистанционных технологиий  «Новое Поколение» |
| Методическая разработка конспект совместной образовательной деятельности по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) с детьми старшей группы (возраст детей 5-6 лет) на тему: «Чем подкармливать птиц зимой» | 25.12.2021 | <https://lidervip.ru/?option=com_diplom&view=publication&id=33933> | Всероссийский информационный портал «Лидер»  <https://lidervip.ru/> |
| Чем подкармливать птиц зимой | 25.12.2021 | <https://pedgorizont.ru/publications?id=4012702> | [https://pedgorizont.ru/](https://pedgorizont.ru/?ref_id=MK-8-PUB&yclid=7683362083463294573)  сайт «Горизонты педагогики» |
| Консультация для педагогов "Дидактическое пособие «Местоимения ОН МОЙ, ОНА МОЯ, ОНО МОЁ, ОНИ МОИ»" | 26.03.2022 | <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-didakticheskoe-posobie-mestoimeniya-on-moj-ona-moya-ono-moyo-oni-moi-6031718.html> | <https://infourok.ru/>  ООО «Инфоурок» |
| Лэпбук «Пожарная безопасность» | 01.10.2021 | «Из опыта работы» <https://mdou75.edu.yar.ru/gruppa_n_3/stranichka_vospitatelya_mokeevoy_elen_51.html> | МДОУ «Детский сад № 75» г.Ярославль <http://mdou75.edu.yar.ru> |
| Ардимасова Т.П. | Методическая разработка на тему «Перспективный план по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности в группе среднего возраста | 27.09.21 | Методическая публикация  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/462953-metodicheskaja-razrabotka-na-temu-perspektivn> | Продленка  <https://www.prodlenka.org/> |
| Методическая разработка «Цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно — этическому воспитанию «Дорогою добра» | 02.05.22 | Методическая публикация  <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/494323-metodicheskaja-razrabotka-na-temu-cikl-besed-> |
| «Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством сказки» | 2021-2022 | Презентация  <https://mdou75.edu.yar.ru/gruppa_n_4/stranichka_vospitatelya_ardimasovoy_t_48.html> | МДОУ «Детский сад  № 75» г.Ярославль  <http://mdou75.edu.yar.ru> |
| Литературная викторина «Герои русских народных сказок» | 2021-2022 | Презентация  <https://mdou75.edu.yar.ru/gruppa_n_4/stranichka_vospitatelya_ardimasovoy_t_48.html> |
| Методическая разработка сценарий родительского собрания «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | 2021-2022 | Сценарий, презентация  <https://mdou75.edu.yar.ru/gruppa_n_4/stranichka_vospitatelya_ardimasovoy_t_48.html> |
| Методическая разработка сценарий родительского собрания «Научите ребёнка быть добрым» | 2021-2022 | Сценарий, презентация  <https://mdou75.edu.yar.ru/gruppa_n_4/stranichka_vospitatelya_ardimasovoy_t_48.html> |
| Калинина В.В. | Методическая разработка Сценарий родительского собрания «Воспитание современных детей» | 2021-2022 | <https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/opit_1_2022_kalinina_vosp.doc> | МДОУ «Детский сад  № 75» г.Ярославль  <http://mdou75.edu.yar.ru> |
| Методическая разработка Паспорт образовательного проекта по нравственно-эстетическому воспитанию «Дорогою добра» | 2021-2022 | <https://mdou75.edu.yar.ru/dokumenti/14_03_2018_master_klass_bezopasnost.pptx> |
| Перевалова Д.К. | Конспект: Родительское собрание на тему "Подготовка семьи к обучению в школе"  Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет) | 2021-2022 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495567-scenarij-roditelskogo-sobranija-podgotovka-se> | Продленка  <https://www.prodlenka.org/> |
| Сценарий сюжетно ролевой игры: «Поездка в театр»  Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет) | 2021-2022 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495571-scenarij-sjuzhetno-rolevoj-igry-poezdka-v-tea> |
| Технологическая карта по ФЭМП: «Сундучок профессора Считалкина»  Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет) | 2021-2022 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495574-tehnologicheskaja-karta-po-fjemp-sunduchok-pr> |
| Презентация: Презентация "Противоположные слова" | 18.10.2021 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465591-prezentacija-protivopolozhnye-slova>, |
| Методические рекомендации: Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» | 20.10.2021 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465918-konsultacija-dlja-roditelej-organizacija-dets>, |
| Учебно-методическая публикация: Презентация к занятию по развитию речи: "Беседа о А.С. Пушкине" | 20.10.2021 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465914-prezentacija-k-zanjatiju-po-razvitiju-rechi-b>, |
| Презентация: Презентация "Путешествие в прошлое лампочки" | 20.10.2021 | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465909-prezentacija-puteshestvie-v-proshloe-lampochk>, |
| Мяконькина С.А. | Из опыта работы. Методическая разработка.Сценарий «Игра –драматизация по сказке «Теремок» в младшей группе № 6 | Январь 2022г. |  | Сайт МДОУ «Детский сад № 75» г.Ярославль |
| Синицына Е.В. | Методическая разработка «Музыка зимы» | 2021-2022 | <https://www.art-talant.org/raboty/item-802481> | Арт-Талант  <https://www.art-talant.org/raboty/awards/317372> |

В течение всего учебного года решалась задача по совершенствованию методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Переработаны структуры планирования образовательной деятельности с детьми, карты индивидуального развития. Разработаны индивидуальные листы сопровождения детей с ОВЗ. Проведен цикл семинаров, консультаций на различные темы дошкольного образования. Воспитатели имели возможность показать свои достижения в рамках открытых показов образовательной деятельности коллегам ДОУ. Воспитатель Перевалова Диана Константиновна спешно защитилась на первую квалификационную категорию (впервые)

100% педагогов реализуют направления самообразования в работе с детьми дополнительными направлениями деятельности. 100% педагогов обучены по ФГОС ДО. Коллектив пополнился двумя молодыми специалистами, с которыми начата работа в школе молодого педагога. Прошла программу переподготовки по профилю дошкольное образование воспитатель Троицкая Р.В., Зыкова Т.Н., обучение на КПК различной направленности прошли 64% педагогов по более, чем 20 программам повышения квалификации объемом от 16 часов. Вебинары, длительностью от 2-х часов, прослушали 100% педагогов ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Вид | Название | Кол-во часов | Организация | Дата прохождения,  документ |
| Зыкова Татьяна Николаевна | Воспитатель | Профессиональная переподготовка | «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»  Квалификация: воспитатель дошкольной образовательной организации | 560 | ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"  г. Санкт-Петербург | 31.08.2021  Диплом № 342412661020 |
| Зыкова Татьяна Николаевна | воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Образовательные технологии для работы с детьми с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» | 108 | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" | 27.03.2022 – 19.04.2022 удостоверение ПК № 0021504 |
| Зыкова Татьяна Николаевна | Воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога» | 36 | МОУ ДПО «ГЦРО» | 27.10.2021-30.04.2022 удостоверение № 281 |
| Колесова Елена Николаевна | Старший воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Реализация STEM-образования и робототехники в дошкольной образовательной организации на современном этапе» | 72 | МОУ ДПО «ГЦРО» | 14.10.2021-30.04.2022Удостоверение № 316 |
| Колесова Елена Николаевна | Старший воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов» | 32 | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | 13.12.2021 – 24.12.2021Удостоверение № 085885 |
| Колчина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Курсы повышения квалификации | «Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога» | 72 | МОУ "ГЦРО" | 05.10.2021 г.29.10.2021Удостоверение № 566 |
| Колчина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Курсы | Всероссийский форум работников дошкольного образования "ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0" ОНЛАЙН "Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации" | 16 | МПАДО "Международная педагогическая академия дошкольного образования" | 02-03.11.2021 |
| Колчина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Онлайн-курс | Ступень 7. «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Игровые технологии обучения | 2 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Октябрь 2021сертификат |
| Колчина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Курсы повышения квалификации | «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС» | 20 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»г. Екатеринбург | 21.02.2022-25.02.2022Удостоверение № 661634020909 от 05.03.2022 |
| Колчина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Профессиональная переподготовки | «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»  Квалификация: учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 540 | ООО «Инфоурок»г. Смоленск | 17.08.2021-10.11.2021Диплом № 000000114836 |
| Колчина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Курсы повышения квалификации | «Easy to learn: Neuropsychology in early childhood and school» | 72 | SKLAD ONLINE EDUCATIONAL PLATFORM | 07.02.2022-09.02.2022Сертификат№ 00443от 09.02.2022 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 108 | ООО "Инфоурок"г. Смоленск | 11.11.2021 - 08.12.2021Удостоверение № ПК 00260913 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» | 108 | ООО "Инфоурок"г. Смоленск | 26.03.2022 – 20.04.2022Удостоверение № ПК 00324983 |
| Перевалова Диана Константиновна | Воспитатель | семинар | Речевое развитие дошкольников как важнейшая образовательная область ФГОС ДО" | 16 | ООО "Центр развития педагогики" | 16.10.2021 |
| Синицына Елена Валерьевна | Музыкальный руководитель | Курсы повышения квалификации | «Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 72 | ООО "Инфоурок" г. Смоленск | 02.02.2022 – 24.02.2022Удостоверение № ПК 00303192 |
| Перепелина Надежда Владимировна | воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Образовательные технологии для работы с детьми с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» | 108 | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" | 27.03.2022 – 19.04.2022 удостоверение ПК № 0021505 |
| Перепелина Надежда Владимировна | воспитатель | Онлайн-курс | Ступень 9. «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения». Права педагога | 2 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | декабрь 2021сертификат |
| Перепелина Надежда Владимировна | воспитатель | Курсы повышения квалификации | «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» | 72 | ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" | 26.01.2022 – 15.02.2022 удостоверение ПК № 0019588 |
| Троицкая Регина Вячеславовна | воспитатель | Профессиональная переподготовка | «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»Квалификация: воспитатель дошкольной образовательной организации | 560 | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»Г. Санкт-Петербург | 02.08.2021- 30.12.2021Диплом № 342412661515 |
| Ардимасова Татьяна Павловна | воспитатель | Онлайн-курс | Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как педагогу создавать анимированные презентации и интерактивные игры» | 6 | Педагогическая мастерская Марии Прозументовой | 05.05-07.05.2022Сертификат № 44985 |
| Ардимасова Татьяна Павловна | Учитель-логопед | Онлайн-вебинар | Обучающий онлайн-вебинар «Дистанционная работа с ребенком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов. Разбор ошибок и пути выхода» | 4 | ЧОУ ДПО Логопед ПрофиЛектор Жукова О.С. | 01.03.2021Сертификат № 4203091 |

Каждый педагог занимается самообразовательной работой по различным направлениям развития дошкольников. Опыт работы интересный и многогранный:

**Реализованное самообразование педагогов в 2021 – 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Тема, цель** | **Практический выход** | **Продукты** |
| воспитатель | Казак Е.Г | **Тема самообразования:** «Развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность»  **Цель:** Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности с целью расширения представлений о развитии сенсорных представлений детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений. Показать актуальность сенсорного развития в детском саду. | Презентация коллегам ДОУ о проделанной мной работе по самообразованию (апрель-май 2022 года) | - Создание дидактических игр для развития сенсорных способностей у детей раннего возраста  - Создание памятки для родителей по развитию сенсорных способностей «Играем дома»  - Оформление результатов работы детей в группы : фотовыставка «Страна сенсорики»  - Презентация на родительском собрании «Значение игровой деятельности в жизни детей раннего возраста» |
| Воспитатель | Троицкая Р.В. | **Введение в профессию** |  |  |
| воспитатель | Перепелина Н.В. | **Тема самообразования:** Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи детей дошкольного возраста» (сенсорное воспитание).  **Цель:**  Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения. | Презентация опыта работы | пособие «Познавательный кубик» ( дорожные знаки) Картотека дидактических игр по ОО; Пособие по математике «Числовые домики»; Пособие по математике «Геометрические фигуры»(фетровый); Пособие для развития координации движений «Попади в лузу»; Пособие для развития мелкой моторики рук «Надень шляпку»; Картотека «Гимнастика после дневного сна»; чехлы для с.р.игр силами родителей «МЧС», «Скорая», «ГБДД»; Макет «Планеты солнечной системы», ободки «Планеты»; Пособие для развития двигательной активности «Лошадка»-2 шт.; Пособие для развития познавательной активности «Круговорот воды в природе»; Лепбук «Земля-наш общий дом»; Дидактическая игра «Шумовые коробочки»; Веночки «Цветы» для девочек 2 шт.; Пособие «Сенсорное кольцо»; Пособие «Времена года» (на крышках); Театр на фланелеграфе «Колобок»; Дидактическая Игра «Что, где, когда» по темам: «Времена года» и «Пожарная безопасность». |
| воспитатель | Мокеева Е.В. | **Тема самообразования:** Обучение грамоте детей старшей группы (возраст детей 5-6 лет) через дидактические игры.  **Цель:** достижение эффективности использования игрового материала по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. | Презентация педагогам ДОУ опыта работы по теме самообразования (апрель-май 2022 года) | - картотека дидактических игр по обучению грамоте для детей старшей группы (возраст детей 5-6 лет)  - дидактические игры для использования их на практике (в групповом, подгрупповом составе в совместной образовательной деятельности или индивидуально с детьми в режимные моменты). |
| воспитатель | Ардимасова Т.П. | **Тема самообразования:** «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования».  **Цель:** Расширение представлений детей об окружающем мире через познавательно-исследовательскую и экспериментальную деятельность. | Презентация материалов по теме самообразования для обмена опытом с коллегами.  Апрель-май 2022г. | - Методическая литература и конспекты ОД для совместной деятельности с детьми по теме самообразования.  - Картинки и наглядная информация по теме самообразования.  - Картотеки: «Занимательные опыты и эксперименты с водой, воздухом и солнечным светом».  - Перфокарты для проведения экспериментальной деятельности.  - Сценарии консультаций для родителей по теме самообразования. |
| воспитатель | Калинина В.В. | **Тема самообразования:** «Мнемотехника – как эффективное средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»  **Цель:** развитие связной речи старших дошкольников посредством использования метода мнемотехники | Мастер-класс для педагогов по теме самообразования  апрель 2022 | - Перспективное планирование работы  - Картотека наглядных пособий для детей |
| Учитель-логопед | Ардимасова Т.П. | **Тема самообразованя:** «Мнемотехника, как метод развития речи детей дошкольного возраста».  **Цель:** Повышение профессионального уровня в работе учителя-логопеда. | Мастер-класс для педагогов ДОУ «Использование мнемотехники для развития речи дошкольников»- март 2022г.  Выступление по теме самообразования для обмена опытом с коллегами.  Май 2022г. | «Картотека мнемотаблиц для составления описательных рассказов по лексическим темам».  «Картотека мнемотаблиц для пересказа по мотивам сказок».  «Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений». |
| Инструктор по физическому воспитанию | Калинина В.В. | **Тема самообразования:** «Методика формирования правильной осанки и профилактика ее нарушений у детей дошкольного возраста»  **Цель**: изучение и систематизация информации по формированию правильной осанки у детей дошкольного возраста, внедрение разнообразных методов и приёмов в физкультурную деятельность ДОУ. | Презентация опыта работы. Май 2022 | План работы с детьми по направлению |
| воспитатель | Перевалова Д.К. | **Тема самообразования:** «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания и расширения словарного запаса у детей дошкольного возраста»  **Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования; Выявление влияния русских народных сказок на развитие речи и нравственных качеств у дошкольников. | Выставка детских рисунков «Рисуем сказку» - ноябрь,  Консультация для родителей: «Роль сказки в формировании у детей положительных нравственных качеств» - январь, Консультация для родителей: «Что читать детям. Зарубежные и русские народные сказки» - февраль  Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой» - апрель  Выставка совместных работ (рисунки, поделки) родителей и детей на тему: «Моя любимая сказка»  Выступление с отчетом о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете – май. | - картотека игр по сказкам на развитие речи, коммуникативных качеств  - картотека дидактических игр по русским народным сказкам,  - картотека игр для развития доброты и сопереживания, - конспект ООД «В гостях у сказки»  - картотека стихов и потешек, словесных игр  - буклет для родителей «Как превратить чтение в удовольствие»  - конспекты консультаций для родителей на темы: «Роль сказки в формировании у детей положительных нравственных качеств», «Что читать детям. Зарубежные и русские народные сказки», «Как подружить ребёнка с книгой».  - рисунки, поделки родителей и детей на тему: «Моя любимая сказка», детские рисунки на тему: «Рисуем сказку» |
| воспитатель | Ханевич Я.А. | **Тема самообразования:** «Развитие связной речи детей подготовительной к школе группы»  **Цель:** повысить теоретический и практический уровень, компетентность и профессиональное мастерство. | Отчет на итоговом педагогическом совете | Картотеки:  1.Пальчиковая гимнастика (развитие речи через мелкую моторику).  2.Дыхательная артикуляционная гимнастика.  3.Словесные дидактические игры.  4.Картотека логических загадок.  5.Картотека пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок.  6. Картотека мнемотаблиц «Сказки» |
| воспитатель | Зыкова Т.Н. | **Тема самообразования:** Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности  **Цель:** Повышение своего теоретического уровня и профессионального мастерства в вопросе создание условий для эффективного использования театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста. | Презентация педагогам дошкольного образовательного учреждения опыта работы по теме самообразования, май 2022 | - Театр «Варежка» по сказкам «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три поросенка».  - Картотека театрализованных игр и этюдов для младшей группы  - Картотека сказок в младшей группе |
| воспитатель | Мяконькина С.А. | **Тема самообразования:** «Развитие мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования для у детей младшего дошкольного возраста»  **Цель**: способствовать развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» | февраль 2022г г. - выставка работ детей , исполненных в нетрадиционной технике рисования для показа воспитателям других групп и родителям.  Май 2022г. Презентация на сайте для родителей на тему: «Как мы развиваем мелкую моторику через нетрадиционные техники рисования» | Альбом « Нетрадиционные техники рисования. |
| Учитель-логопед | Челина Е.Н. | **Тема**: «ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»  **Цель**: Обеспечить качество воспитательно-образовательного процесса на основе изучения и внедрения информационных технологий. | Городской мастер-класс «ИКТ в работе учителя-логопеда в работе с детьми с ОВЗ» 10.11.2021 | ИКТ-игры для работы с детьми с ОВЗ  Презентация к мастер-классу  Полезные ссылки |
| Музыкальный руководитель | Синицына Е.В. | **Тема самообразования**: «Формирование вокальных навыков у детей дошкольного возраста на основе различного песенного репертуара (классика, современность, фольклор)»  **Цель:** Продолжать развивать вокальные навыки детей, приобщая к искусству пения. | Отчет на итоговом педсовете | - Медиатека музыкального кабинета пополнена новинками песенно-вокального репертуара, классическими вариантами произведений отечественной музыки и музыкой для оформления праздничных мероприятий и НОД. |
| Педагог-психолог, социальный педагог | Колчина О.В. | **Тема самообразования:** Профилактика деструктивного поведения у дошкольников как компонент психологической безопасности всех участников ОО в ДОУ.  **Цель:** Организация работы педагога-психолога по профилактике деструктивного поведения у дошкольников для обеспечения психологической безопасности в ДОУ. | МО педагогов-психологов города с данной темой, участие в конкурсе профессионального мастерства «Золотой Фонд»  аудиоконсультация: «Зачем ребенку мамины сказки?»  https://disk.yandex.ru/d/B5KRsfKO-UycnA  мастер-класс для педагогов «Использование Прозрачного мольберта в профилактике деструктивного поведения у дошкольников»(11.05.2022)  семинар для педагогов МДОУ «Детский сад № 142» «Использование приемов сказкотерапии в профилактике деструктивного поведения | Программа «Сказки без опаски»  Книга родителей «Сказка о моем ребенке»  Инструментарий для создания сказок как детьми, так и взрослыми. |

Педагог-психолог Колчина О.В. стала победителем как муниципального, так и регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022», активно готовится к участию во Всероссийском этапе совместно со старшим воспитателем Колесовой Е.Н. Кроме того, педагог-психолог Колчина О.В. является вкладчиком в банк педагогических идей МОУ ГЦРО. С материалом «Технологическая карта ООД на тему «Снежинка желаний»» <http://www.yarbnpi.ru/akt-dou/dou-zf>

**Сведения о награждениях в 2021 – 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Вид награды** | **Название** | **Организация** | **Дата, приказ** |
| Казак Екатерина Геннадьевна | воспитатель | Диплом 2 место | Диплом за занятое II место в смотре-конкурсе оформления зимних участков | МДОУ  «Детский сад № 75» | Приказ №04-03/ 46-2  От 14.12.2021г. |
| Троицкая Регина Вячеславовна | воспитатель | Диплом 2 место | Диплом за занятое II место в смотре-конкурсе оформления зимних участков | МДОУ  «Детский сад № 75» | Приказ №04-03/ 46-2  От 14.12.2021г. |
| Перепелина Надежда Владимировна | воспитатель | Диплом победителя | Диплом победителя 1 степени в городском конкурсе творческих работ среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Мастера дошкольных дел» | Департамент образования мэрии города Ярославля | 25.08.2021 г.  Приказ  № 01-05/758 |
| Перепелина Надежда Владимировна | воспитатель | Диплом победителя | Диплом лауреата I степени  Победитель онлайн олимпиады для педагогов Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Игра основной вид деятельности ДОО» | Всероссийский информационный портал, сайт «Лидер» | 10.02.2022  Д-008226 № 8226 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом  Д-0045022 № 45022 | Диплом 3 степени в Международном творческом конкурсе "Престиж", номинация Лэпбук, работа Лэпбук «Поле. Луг» | Международный образовательный портал «Престиж»  г.Санкт-Петербург | 20.09.2021  Приказ № В-113 от 20.09.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом  Д-0045146 № 45146 | Диплом куратора за подготовку победителя Международного творческого конкурса "Престиж", Номинация Поделки из природного и бросового материала  Возрастная категория участника: 4-5 лет | Международный образовательный портал «Престиж»  г.Санкт-Петербург | 20.09.2021  Приказ № В-109 от 20.09.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Благодарность | Благодарность за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей и лучшую организацию творчества детей МДОУ «Детский сад № 75» г.Ярославль | Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!» | 27.09.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом | Диплом куратора за подготовку победителя (1 место) во Всероссийском конкурсе «ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!», номинация «Осенняя мастерская (конкурс аппликаций из листьев) | Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!» | 27.09.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом  Д-0045209 № 45209 | Диплом куратора за подготовку победителя Международного творческого конкурса "Престиж", Номинация Времена года, возрастная категория участника: 4-5 лет | Международный образовательный портал «Престиж»  г.Санкт-Петербург | 27.09.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом  Серия С №365263 | Диплом I степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Экология – дело каждого» | Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» | 19 октября 2021г |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Благодарность | Благодарность за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей и лучшую организацию творчества детей МДОУ «Детский сад № 75» г.Ярославль | Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва «ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!» | 23.10.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом  Д-0050298 № 50298 | Диплом победителя 3 степени за победу в Международном творческом конкурсе "Престиж", номинация Проектная деятельность | Международный образовательный портал «Престиж»  г.Санкт-Петербург | 08.11.2021  Приказ № В-77 от 08.11.2021 |
| Мокеева Елена Владимировна | воспитатель | Диплом | Диплом за 1 место в Городском конкурсе творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» 2022г, в номинации «У природы нет плохой погоды», категория: педагог | Департамент образования мэрии города Ярославля | 31.03.2022 |
| Ардимасова Татьяна Павловна | воспитатель | Грамота | «За творческое отношение к работе, профессионализм, высокие результаты в воспитании и обучении подрастающего поколения»  27.09.2021 | МДОУ  «Детский сад № 75» | приказ, № 04-03/33, дата: 01.09.2021 |
| Ардимасова Татьяна Павловна | воспитатель | Диплом | За занятое 3 место в смотре-конкурсе оформления зимних участков – 2021-2022 | МДОУ  «Детский сад № 75» | Приказ от 14.12.2021  № 04-03/46-2 |
| Калинина Валентина Владимировна | воспитатель | Грамота | За творческое отношение к работе, профессионализм, высокие результаты в воспитании и обучении подрастающего поколения | МДОУ  «Детский сад № 75» | приказ, № 04-03/33, дата: 01.09.2021 |
| Калинина Валентина Владимировна | воспитатель | Почетная грамота | За многолетний творческий труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста | Департамент образования Ярославской области | Приказ Департамента образования ЯО  от 12.07.2021 № 02-14/34 |
| Калинина Валентина Владимировна | воспитатель | Диплом | За занятое 3 место в смотре-конкурсе оформления зимних участков – 2021-2022 | МДОУ  «Детский сад № 75» | Приказ от 14.12.2021  № 04-03/46-2 |
| Перевалова Диана Константиновна | воспитатель | Грамота | Грамота за добросовестный труд, творческий подход в деле обучения и воспитания детей и в связи с празднованием Дня дошкольного работника | МДОУ  «Детский сад № 75» | приказ, № 04-03/33, дата: 01.09.2021 |
| Перевалова Диана Константиновна | воспитатель | Диплом | Диплом за занятое I место в смотре-конкурсе "Лучший участок летом 2021" | МДОУ  «Детский сад № 75» |  |
| Перевалова Диана Константиновна | воспитатель | Диплом | Диплом за занятое I место в смотре-конкурсе "Лучший участок зимой 2022" | МДОУ  «Детский сад № 75» | приказ, №04-03/46-2, дата: 14.12.2021 |
| Ханевич Ядвига Адольфовна | воспитатель | Диплом | Диплом за занятое I место в смотре-конкурсе "Лучший участок летом 2021" | МДОУ  «Детский сад № 75» |  |
| Ханевич Ядвига Адольфовна | воспитатель | Диплом | Диплом за занятое I место в смотре-конкурсе "Лучший участок зимой 2022" | МДОУ  «Детский сад № 75» | приказ, №04-03/46-2, дата: 14.12.2021 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Благодарность | За партнерство в вопросах развития конкурсного движения молодых педагогов и осуществление экспертизы проектных идей флешмобов участников регионального конкурса профессиональных сообществ молодых педагогов Ярославской области «Территория развития» - 2022 | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | 31.03.2022  Приказ  № 01-03/63 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Диплом | За I место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой Фонд») | Департамент образования мэрии города Ярославля | 03.03.2022  Приказ  № 01-05/215 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Свидетельство | Финалист регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году | Департамент образования Ярославской области | 29.03.2022  Протокол заседания оргкомитета № 2 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Свидетельство | Является вкладчиком Банка педагогического опыта муниципальной системы образования города Ярославля | Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ ДПО «ГЦРО» | Приказ № 01-08/43 от 20.04.2022 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Диплом | Диплом I степени регионального конкурса методических разработок психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в номинации «Методическая разработка психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в ДОУ» | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | 29.10.2021  Приказ  № 01-03/152 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Сертификат | За участие в городском конкурсе лучших психолого-педагогических практик | Департамент образования мэрии города Ярославля | 19.11.2021  Приказ  № 01-05/894 |
| Колчина Ольга Владимировна | педагог-психолог | Благодарственное письмо | За представленный опыт на региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году | ГАУ ДПО ЯО «ИРО» | Апрель 2022 г. |
| Синицына Елена Валерьевна | Музыкальный руководитель | Диплом | Диплом лауреата III степени городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС» в номинации «Струны души» | Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ ДО ЦДТ «Витязь» | 14.12.2021  Приказ  № 01-05/1145 |
| Синицына Елена Валерьевна | Музыкальный руководитель | Диплом | Диплом победителя 1 место Всероссийского профессионального конкурса для музыкальных работников «Музыка и дети» в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа «Музыка зимы» | ООО «Центр развития» Педагогики  Академия Развитяи творчества «АРТ-талант»  г. Санкт-Петербург | 29.05.2022  Серия ИН-317372-802481 |
| Синицына Елена Валерьевна | Музыкальный руководитель | Грамота | За творческое отношение к работе, профессионализм и в связи с празднованием Дня дошкольного работника | МДОУ  «Детский сад № 75» | 27.09.2021 |
| Львова Ольга Анатольевна | Заведующий | Диплом | За подготовку победителя муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой Фонд») | Департамент образования мэрии города Ярославля | 03.03.2022  Приказ  № 01-05/215 |
| Колесова Елена Николаевна | Старший воспитатель | Сертификат | участник городского дистанционного фестиваля-конкурса творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля «Мастер-АС» | Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ ДО ЦДТ «Витязь» | 14.12.2021  Приказ  № 01-05/1145 |
| Колесова Елена Николаевна | Старший воспитатель | Диплом | Победитель II степени Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» методическая разработка «Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Мир глазами детей»» | Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна» | 05.10.2021  АНЭ-21/1-РО |
| Колесова Елена Николаевна | Старший воспитатель | Грамота | За многолетний добросовестный труд, высокие результаты профессиональной деятельности и активное участие в совершенствовании профессионального мастерства педагогических работников | МДОУ  «Детский сад № 75» | 27.09.2021 |
| Колесова Елена Николаевна | Старший воспитатель | Сертификат | За организацию и проведение международного игрового конкурса «Человек и природа»  Тема «На воде и под водой»  35 участников | Новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа» | Февраль 2022 |
| Коллективу МДОУ «Детский сад № 75» | Коллектив | Благодарственное письмо | За участие в городском конкурсе новогодних игрушек «ЯрЁлка», за содействие организации творческого досуга ярославских семей | Департамент образования мэрии города Ярославля | 22.12.2021  Приказ  № 01-05/968 |

С целью создания благоприятных условий реализации всех видов детской деятельности в ДОУ велась активная работа по обновлению содержания РППС за счет изменения функциональных центров, а также за счет разнообразия игрового оборудования, изготовленного руками всех участников образовательного процесса. Был доработан паспорт РППС групп, разработан паспорт музыкального (физкультурного) зала, проведен внутренний аудит сформированности РППС групп. Велась активная работа по реализации мероприятий в мини-музее членами творческой группы Колесовой Е.Н. и Переваловой Д.К.

В плане на 2022-2023 учебный год:

- защита на высшую квалификационную категорию (впервые) педагога-психолога Колчиной О.В.,

- защита на 1 категорию впервые – инструктор по физическому воспитанию Калинина В.В., учитель-логопед Ардимасова Т.П.

- аттестация на соответствие должности воспитателя Ханевич Я.А., социального педагога Колчиной О.В.

- ввиду набора новых молодых педагогов планируется активная работа наставнической деятельности с вновь пришедшими педагогами.

- проведение внутреннего конкурса профессионального мастерства «Лучший младший воспитатель».

Планируется в следующем учебном году процедура внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ в рамках реализации СВМКО в ДОУ.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, с**огласно годового плана методической работы **на 2021 – 2022 учебный год выполнено 100 % мероприятий,** несмотря на коронавирусные ограничения и карантины. Со стороны старшего воспитателя, в ходе мероприятий по осуществлению контроля за деятельностью педагогов были выявлены проблемы **по реализации образовательной области познавательное развитие, а именно в рамках реализации конструкторских навыков дошкольников, развития технического и инженерного мышления** в образовательном процессе, а также сложности в реализации мероприятий по сопровождению детей «группы риска» и детей с ОВЗ в рамках **работы комбинированных групп.** Поэтому данные проблемы планируется разрешить в рамках реализации задач на следующий учебный год.

Основной же **целью воспитательно-образовательной работы в ДОУ будет создание условий для обеспечения качества образования.**