*Учитель-логопед МДОУ №75: Челина Елена Николаевна*

*Воспитатель МДОУ №75: Калинина Валентина Владимировна*

**Основание для разработки проекта**

-  Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Программа развития МДОУ детский сад общеразвивающего вида №75

**Разработчики**

Челина Е.Н. – учитель-логопед

Калинина В.В. – воспитатель

**Участники проекта**

* Дети старшего дошкольного возраста;
* Учитель-логопед – непосредственное коррекционное обучение  воспитанников, информационная, консультативная поддержка родителей в вопросах коррекционного обучения;
* Воспитатель – сопровождение обучения, проведение консультаций для родителей, координация участников проекта;
* Родители – взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам коррекционного обучения,  осуществляют закрепление пройденного материала  в домашних условиях.

**Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки**

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.

Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес  к приобретению новых знаний.

По мнению американских  педагогов У.Х. Кильпатрика, Джона Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. По их мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет  метод проектной  деятельности.  Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска,  благоприятные условия для оптимального развития  детей дошкольного возраста.

Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» — так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.

 Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, в какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку  возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе  практической  деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

«В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности» — пишет С.А. Миронова о значении практического опыта для дошкольников с речевыми нарушениями.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Конечно же, проектный метод нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельный, он становится частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносит в них дух современности, новые способы взаимодействия логопеда и ребёнка, новые стимулы, служит для создания благоприятного эмоционального фона, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Перед нами встала **проблема** организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем профилактики и коррекции речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Речеград».

 Возникает противоречие между требованиями программы  и трудностями ее усвоения детьми, имеющими нарушения речи. Данное противоречие влечет за собой проблему коррекции отклонений в речевом развитии.

Выход из данной ситуации мы видим в комплексном систематическом подходе в котором взаимодействовали бы  педагоги и родители по развитию устной речи детей. Создание проекта «Речеград» поможет эффективно повысить компетентность родителей в вопросах развития речи детей.

В рамках реализации проекта мы проводим семейную гостиную «Посиделки с логопедом», создали на сайте ДОУ  «Страничку логопеда» «Страничку воспитателя » где родители могут ознакомиться с информацией логопеда, воспитателей, получить советы и рекомендации.

**Гипотезой** проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе  практической  деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

**Цель** проекта – создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды при взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей и родителей, обучающихся как условие повышения эффективности профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

**Задачи проекта:**

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.
9. Сформировать единое пространство социального развития ребенка между учителем-логопедом и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
10. Способствовать адекватному включению родителей в коррекционный процесс;
11. Повысить компетентность родителей в вопросах развития речи детей;
12. Разработать и внедрить наглядные и методические  пособия, медиа и интернет ресурсы для эффективности коррекционного процесса.

**Описание содержания Проекта**

Долгосрочный проект «Речеград» состоит из нескольких различных по времени проектов. Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников, это различные направления в коррекционной работе с ребенком, ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. Помогать жителям волшебного города города ребенок должен осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности. Как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике. Метод логопедических проектов представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

 Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

 Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

**Срок реализации проекта** – **апрель 2014г - май 2016г**

**Этапы и стратегия реализации проекта**

***I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):***

 **(апрель 2014г. – сентябрь 2014г.)**

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

***II. Основной этап реализации проекта (практический):***

 **(март 2014г. – апрель 2016г.)**

Задачи:

1. Реализация ключевых мероприятий Проекта.

***III. Заключительный этап реализации проекта:*** **(май 2016г.)**

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных альбомов, организацию праздника «АБВГДЕЙка».
3. Презентация проекта «Речеград»  для учителей-логопедов и педагогов МДОУ и города.

**Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта**

* Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
* Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями,  оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ в вопросе оказания поддержки  детям с речевыми нарушениями

**Прогноз возможных негативных последствий**

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.

Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.

3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

 Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

**В перспективе**: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

**В заключение** хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

**Литература**

1. Бабина? Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе //Логопед. — № 5, 2005.
2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М., 2010
3. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: Сфера, 2005.
4. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. — М.: Арти, 2005.
5. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 2007.
6. Фадеева, Ю.А., Жилина, И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. — М., 2012.

**Логопедический минипроект «Улица веселого ветерка»**

**Задачи**

* Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания
* Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания
* Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
* Повышение компетенции воспитателей в данной области
* Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

**Вид проекта**

Практико-ориентированный

Краткосрочный

Коллективный

**Срок реализации**

Апрель 2014 год

**Содержание работы**

**Работа с детьми**

* Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у

 детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических

упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.

* Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
* Занятие с детьми на тему «Здоровейка»
* Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.

**Работа с родителями**

* Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»
* Памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать. Игровые упражнения для развития дыхания»
* Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой;

**Работа с педагогами**

* Консультация с практикумом «Игры для развития речевого дыхания у детей»;
* Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
* Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке

**Практический результат проекта**

* Оформление выставки «Послушный ветерок»
* Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастке

**Логопедический минипроект «Улица послушного язычка»**

**Задачи**

* Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения,
* Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов
* Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
* Повышение компетенции воспитателей в данной области.

**Вид проекта**

Информационно-практико-ориентированный

Краткосрочный

Коллективный

**Срок реализации**

Май 2014 год

**Содержание работы**

**Работа с детьми**

* Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки
* Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», дидактической куклы
* Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке
* Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке

**Работа с родителями**

* Памятки «Строение артикуляционного аппарата»
* Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»
* Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
* Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке»

**Работа с педагогами**

* Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
* Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений»
* Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке

**Практический результат проекта**

* Итоговое занятие – «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке»

Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастке

**Логопедический проект «Проспект звуков и букв»**

**Сказка-путешествие Слыша и Буковки»**

**Задачи**

* Усвоение понятия «звук»;
* Усвоение образа буквы;
* Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”
* Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.
* Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.
* Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

**Вид проекта**

Исследовательско-творческий

Долгосрочный

Коллективный

**Срок реализации**

В течение учебного года

**Содержание работы**

**Работа с детьми**

* Предварительная работа: Игры и упражнения для усвоения образа букв.
* Анализ существующих Азбук.
* Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения,
* Презентация (рассказ о букве, рассматривание коллажа), размещение странички с буквой на выставке «Веселая азбука»
* Подготовка и участие в празднике «Буквознайки»

**Работа с родителями**

* Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала…), Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове)

**Работа с педагогами**

* Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.
* Координация процесса творческой исследовательской деятельности,
* Помощь детям в поиске источников информации,
* Поддержка и поощрение активности детей

**Практический результат проекта**

* Итоговая выставка-презентация «Веселая азбука»

Речевой праздник «Буквознайки»

**Логопедический проект «Проспект Книголюбов»**

**Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой
**Задачи:**

Вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой;

Учить детей уважать книгу, бережно относиться к ней;

Воспитывать внимательного вдумчивого слушателя;

Обратить внимание родителей к проблеме "не читающей нации".

**Работа с детьми**

Посещение цикла лекций в библиотеке имени И.А. Крылова;

Организация продуктивной деятельности по темам лекций;

Чтение детской художественной литературы;

Заучивание стихотворных форм.

**Работа с родителями**

Анкетирование родителей. Тема: «Семейное чтение»,

Собрание – развлечение «Книга – лучший друг»;

Выразительное чтение вслух;
Оформление для родителей наглядного журнала «В мире добрых книг»;

Иллюстрирование художественных произведений;

**Показателем успешности** литературного образования дошкольников служит:
Самостоятельное, добровольное обращение ребенка к книге;

заинтересованное слушание и участие в беседах;

умение общаться с детской книгой «один на один».

**Практический результат проекта**

Выпуск альбома «В мире добрых книг»;

Театрализованное представление по страницам любимых сказок.

Создание в группе библиотеки.

**Задачи**

* Выявление органов, участвующих в образовании звуков речи человека
* Исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемых звуков
* Осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.
* Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
* Повышение компетенции воспитателей в данной области

**Вид проекта**

Исследовательский, практико-ориентированный

Долгосрочный

Индивидуальный

**Срок реализации**

В течение всего периода коррекции звукопроизношения

**Содержание работы**

**Работа с детьми**

* Знакомство с органами артикуляции посредством «Сказки о Веселом Язычке»
* Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции «Научи инопланетянина правильно произносить звук», «Объясни товарищу правильное расположение органов артикуляции…» и др.
* Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия «Артикуляционные уклады звуков»
* Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука) оформление буклета «Трудные звуки»

**Работа с семьей**

* Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения и его причины»;
* Совместное с ребенком ведение индивидуального буклета «Трудные звуки»
* Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

**Работа с педагогами**

* Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
* Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки)
* Использование буклета в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.

**Практический результат проекта**

* Презентация индивидуальных буклетов «Трудные звуки», их практическое использование при выполнении домашних упражнений.
* Составление совместно с детьми общего буклета «Трудные звуки» (на все звуки) и его использование в процессе закрепления правильного произношения звуков по заданию учителя-логопеда.
* Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок

**Логопедические проекты (Логопедические тропинки)**

Логопедический проект

**«Очень важные словечки»**

**Задачи**

* Развитие грамматического строя речи
* Формирование у детей представления о предлогах как отдельных самостоятельных словах;
* Развитие у детей интереса к родному языку
* Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
* Повышение компетенции воспитателей в данной области

**Вид проекта**

Информационно-практико-ориентированный

Долгосрочный

Коллективный

**Срок реализации**

В течение учебного года

**Содержание работы**

**Работа с детьми**

* Знакомство детей с предлогами на занятиях и в специально организованных играх,
* Использование моделей предлогов
* Составление предложений с заданным предлогом
* Наблюдение за предлогами в русском языке
* Участие в создании страничек копилки «Очень важные словечки»

**Работа с семьей**

* Лекторий для родителей «Формирование грамотной речи дошкольника»
* Периодическое заполнение в индивидуальной папке ребенка странички «Очень важные словечки» - рисунками моделей изучаемых предлогов.

**Работа с педагогами**

* Организация специальных игр и упражнений по развитию умения употреблять предлоги в речи;
* Пополнение совместно с детьми копилки «Очень важные словечки» на каждый отрабатываемый учителем-логопедом на специальных занятиях предлог.
* Практическое использование этого пособия.

**Практический результат проекта**

* Создание копилки «Очень важные словечки»
* Практическое использование

Ознакомление детей и родителей с результатами проекта на итоговой презентации

**Логопедические проекты (Логопедические тропинки)**

Логопедический проект **«Копилка «трудных» слов»**

**Задачи**

* Формирование слоговой структуры слов
* Развитие фонематических процессов
* Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.

**Вид проекта**

Практико-ориентированный

Долгосрочный

Индивидуальный

**Срок реализации**

В течение всего периода коррекционной работы

**Содержание работы**

**Работа с детьми**

* Игры и упражнения

для предупреждения нарушений

слоговой структуры слов;

* Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка. (тщательная и последовательная отработка каждого типа слоговой структуры сначала на материале слов, затем - на материале фразовой речи)4
* Оформление обложки книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.

**Работа с семьей**

* Лекторий для родителей «Ох уж эти «трудные» слова» (предупреждение нарушений и развитие правильной

слоговой структуры слова)

* Памятка для родителей «Ох уж эти трудные слова»
* Помощь ребенку в оформлении книжки-копилки «трудных» слов, постепенное, по мере отработки сложных слов и фраз, накопление картинок с соответствующими слоговыми схемами под ними.
* Использование этого пособия для закрепления речевого материала во время домашних занятий.

**Работа с педагогами**

* Диагностический инструментарий

в помощь педагогам различных возрастных групп детского сада для отслеживания уровня развития слоговой структуры слов у детей

* Педагогическая копилка «Формирование слоговой структуры слов в онтогенезе. Рекомендации по предупреждению нарушений и развитию слоговой структуры у детей дошкольного возраста»

**Практический результат проекта**

* Оформление книжки-копилки «трудных» слов.
* Пополнение мини-библиотеки из книжек-самоделок

Ознакомление детей и родителей с результатами проекта ан индивидуально занятии

**Логопедические проекты (Логопедические тропинки)**

Логопедический проект **«АБВГДЕЙка»**

***РЕЧЕГРАД***