**НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Стать гармоничной развитой личностью,*

*уметь достойно вести себя в любой обстановке –*

*право и обязанность каждого человека.*

«Годы чудес» - так называют ученые первые 6 лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие (или отсутствие) стимулов к интеллектуальному развитию оставляет неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

Развитие и формирование у детей навыков культуры поведения, а также развитие социальной, познавательной, творческой активности, формирование качества гражданина и патриота - **главные задачи формирования ценностных ориентиров у дошкольников.**

Делом большой социальной значимости является также ***культурно-речевое воспитание детей,*** т.к. **речь и поведение взаимосвязаны**.

***Освоение ребенком речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения***, т.е. обучая ребенка культуре речевого общения, происходит благотворное влияние на развитие его характера, его отношений с окружающими, в основе которых лежат нравственные принципы: деликатность, доброта, внимание, вежливость, уважение, скромность...

В образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности дошкольников необходимо ***систематически:***

* знакомить с правилами этикета;
* формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
* учить относиться к окружающим с заботой, терпением;
* воспитывать любовь и уважение к близким и всем окружающим людям, независимо от их национальной принадлежности;
* воспитывать бережное отношение к культуре, искусству, языку России, а также других стран;
* формировать любовь к природе, родному краю, стремление сохранять и приумножать его богатства.

В работе с детьми необходимо создать **среду, в которой бы формиро­вался механизм поведения каждого ребенка**: ***от наблюдения (пассивного созерцания) - к переживанию - пониманию - оценке - выбору для себя установки.***

Основные формы взаимодействия педагога с детьми:

* развивающие, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др.
* упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера
* этюды, импровизации
* моделирование и анализ заданных ситуаций
* наблюдения, прогулки, экскурсии
* рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, тематических слайд- шоу
* чтение художественных произведений
* беседы, рассказ педагога и рассказы детей, сочинение историй
* свободная и тематическая изодеятельность
* использование фольклора и музыкального материала
* мини-конкурсы, игры-соревнования, проекты, акции и др.

Распределение материала по нравственно-этическому воспитанию формированию ценностных ориентиров детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста строится по принципу ***от простого к сложному*,** т.е. в младшем и среднем возрасте материал преподносится с целью ***ознакомления*,** в старшем возрасте - ***расширения представлений детей*,** в подготовительном - ***обобщения и закрепления знаний, умений и навыков детей*** по каждой из пройденных тем.

**Самый лучший способ привить детям хорошие манеры, сформировать этические нормы и правила поведения в повседневной жизни, уважение к людям разных национальностей, бережное отношение к природе и всему, что создано руками человека, а в целом - качества гражданина и патриота — постоянно показывать им пример!**

**Общие правила нравственности:**

* Радуйся успеху товарища.
* Будь правдивым, имей мужество откровенно сказать о своем поступке . Не перекладывай вину на других.
* Говори всегда только правду.
* Дорожи доверием взрослых и товарищей.
* Не хвастайся даже самым красивым поступком - хорошее дело само за себя говорит.
* Дал слово - держи его, дал обещание - выполни.
* Настоящий друг познается не только в радости, но и в беде - он всегда поможет, утешит, удержит от дурного поступка.
* Никого не обижай - ни словом , ни поступком ; заботься о младших, помогай им, защищай тех, кто слабее тебя.
* Живи и поступай так, чтобы окружающим - взрослым и детям - было с тобой приятно и радостно.

**Правила культуры общения:**

* Пользуйся словами вежливого обращения: ”Здравствуйте”, ”До свидания”, ’’Пожалуйста”, ’’Будьте добры”, ’’Извините”, ’’Благодарю”, ’’Спасибо”, ’’Разрешите войти” и др.
* Будь приветлив и вежлив со всеми взрослыми.
* Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.
* На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко; веди себя сдержанно; не требуй к себе особого внимания; не ешь во время спектакля, демонстрации кинофильма.
* Слушай старших внимательно, стой при этом спокойно, смотри в лицо собеседнику.
* Умей выслушать товарища, не перебивая.
* С уважением относись к труду и отдыху старших, не мешай взрослым, не шуми, не капризничай.
* Уступай в транспорте место взрослым и малышам.
* Подай стул или уступи место вошедшему взрослому.
* Подними и вежливо подай оброненный кем-то предмет (карандаш, варежку и т.п.).
* Мальчикам: пропускай вперед девочек в транспорт, в помещение.
* Помоги малышу или сверстнику надеть пальто, застегнуться, повязать шарф.
* Делись с товарищами игрушками, книгами, играй дружно.
* Умей признать, что был неправ.
* Старайся уступить товарищу в споре, игре, помочь ему, договориться с ним.

**Правила культуры деятельности:**

* Не сиди без дела.
* Никогда не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
* Доводи начатое дело до конца.
* Выполняй работу только хорошо.
* Делай все, что умеешь, сам, не требуя помощи взрослых.
* Соблюдай чистоту и порядок в своем игровом уголке, за своим столом.
* Везде и всегда бережно относись к вещам и игрушкам.
* Люби природу, заботься о животных.
* Книгу читай за столом, не загибай углы страниц, бери книгу чистыми руками.
* Если что-то не понял, переспроси старших или товарищей.
* Будь настойчив в достижении цели.

**Культурно-гигиенические правила:**

* Вставай утром всегда в одно и то же время.
* Обязательно делай утреннюю гимнастику.
* Тщательно умывайся обязательно чисти зубы, аккуратно причесывайся.
* Мой руки перед едой, после пользования туалетом, прогулки, ухода за животными.
* За столом всегда сиди прямо, не клади локти на стол.
* Правильно пользуйся столовыми приборами.
* Ешь не торопясь, аккуратно, бесшумно, жуй с закрытым ртом, тщательно пережевывай пищу.
* Не кроши хлеб, отламывай по кусочку.
* Косточки от фруктов из компота с помощью чайной ложки осторожно складывай на блюдце.
* Закончив еду, клади ложку, вилку в тарелку, а не на скатерть.
* Пользуйся салфеткой во время еды.
* Не бегай с бутербродом, кусками съестного - поешь за столом.
* Поднимаясь по лестнице, ставь ногу на ступеньку всей ступней.
* Спускаясь по лестнице, держи спину прямо и слегка придерживайся за перила.
* Пользуйся носовым платком; чихая и кашляя, отвернись от собеседника, прикрой рот и нос платком.
* После прогулки тщательно вытирай ноги, стряхивай и чисти щеткой пальто.
* Сам чисти свою обувь; аккуратно вешай или складывай одежду.
* Вечером, прежде чем лечь спать, приведи в порядок свою одежду и обувь.
* Ложись спать всегда в одно и то же время, спи в хорошо проветренной комнате.

**Подборка игр нравственно-этического содержания**

**для детей младшего возраста:**

**«Учим Мишку знакомиться»**

Цель: дать примеры вежливого обращения к старшим по возрасту, научить знакомиться; воспитывать доброе отношение к взрослым.

**«К нам в гости пришли»**

Цель: вырабатывать привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, воспитывать уважение к окружающим.

**«Выбери меня»**

Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, запомнить их имена.

**«Магазин игрушек» (игра - инсценировка)**

Цель: научить детей вежливо обращаться с просьбой (пожалуйста), за просьбу благодарить (спасибо); учить детей вежливому обращению со взрослыми; воспитывать доброжелательность, учтивость.

**«Подскажем Петрушке, какие слова..» - говорить при встрече и расставании.**

Цель: закреплять с детьми вежливые слова приветствия и расставания.

**«Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой»**

Цель: дать примеры вежливого обращения к старшим; знакомить с вежливыми словами «спасибо» и «пожалуйста».

**«Ласковая цепочка»**

Цель: учить детей по примеру воспитателя говорить друг другу ласковые слова; воспитывать дружеское отношение у детей.

**«Солнышко в доме» (подвижная игра)**

Цель: способствовать отработке правильной осанки; учить детей выражать правильные эмоции (радость, веселье)

**«Веселые переглядки»**

Цель: учить детей мимикой, жестами показать свое доброжелательное отношение к окружающим.

**«Наш веселый хоровод» (игра-танец)**

Цель: Учить детей расслабляться; развивать слуховое восприятие; воспитывать чувство коллективизма.

**«Учим Зайчика» (игра – инсценировка)**

Цель: научить зайчика правильно мыть руки с мылом и насухо вытирать полотенцем; воспитывать у детей желание быть опрятным.

**«Так можно, а так нельзя»**

Цель: закрепить правила общения друг с другом; играть дружно; вежливо просить игрушку.

**«Смелые мышки» (подвижная игра)**

Цель: учить детей управлять своим поведением; формировать волевые качества личности.

**«Волшебный стул» (подвижная игра)**

Цель: учить детей преодолевать двигательный автоматизм в игре; развивать навыки речевого этикета (говорить друг другу ласковые слова)

**«Научим куклу Таню кушать»**

Цель: учить детей правильно держать ложку, откусывать хлеб, не крошить его, во время еды, не разговаривать, говорить «спасибо».

**«Угадай, что со мной»**

Цель: развивать у детей мимические и пантомимические движения; развивать чувство сопереживания.

**«Упрямые козлики», «Утята - шалуны» (игры - инсценировки)**

Цель: учить детей разыгрывать небольшие сценки, приобретая опыт правильного поведения в разных ситуациях.

**«Самая, самая…..» (Создание ситуаций)**

Цель: учить рассказывать с любовью и вниманием о своей маме, бабушке.

**«Кто больше назовет действий»**

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий; воспитывать уважение к труду.

**«В гостях у трех медведей» (игра - драматизация)**

Цель: научить детей правилам поведения за столом; Воспитывать культуру приема еды.

**Игра - инсценировка «Капризуля»**

Цель: усвоить с детьми понятие «капризуля», формировать положительное эмоциональное отношение к послушанию, отрицательное к капризулям.

**Игра – драматизация «Автобус»**

Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте.

**«Если дружно нам живется, делай так…» (подвижная игра)**

Цель: развивать внимание, дружеские взаимоотношения, учить детей расслабляться.

**«Минутка шалости» (подвижная игра)**

Цель: учить детей самостоятельно выбирать движения, развивать слуховое восприятие, учить детей по сигналу останавливаться, воспитывать дисциплину у детей.

**«Смена мест» (подвижная игра)**

Цель: Развивать быстроту реакции, волевые процессы, учить играть по правилам, воспитывать уважение к окружающим.

**«Голоса животных»**

Цель: развивать речь детей, учить передавать эмоции животных интонацией (кошечка веселая, кошечка грустная и т. д.)

**Подборка игр нравственно-этического содержания**

**для детей среднего возраста:**

«Наши имена»

Цель: Настроить детей на активную деятельность; учить детей запоминать имена друзей; развивать внимание, координацию движений.

«Кто позвал?»

Цель: Развивать слуховое внимание, учить детей ласково называть по имени своих друзей.

«Волшебный стул» (подвижная)

Цель: Учить детей преодолевать двигательный автоматизм в игре; развивать навыки речевого этикета (говорить друг другу ласковые слова)

Правила игры - дети идут по кругу и говорят слова:

 *«Кто сегодня всех красивей?*

*Кто сегодня всех счастливей?*

*Поскорее появись,*

*На волшебный стул садись!»*

Кто после этих слов оказался около стула, садится на него, а дети говорят ему добрые слова.

Упражнение «Помоги своему другу»

Цель: Учить детей различать черты характера героев, давать оценку происходящему, воспитывать чувство доброты, товарищества.

Игра – имитация «Правила гигиены»

Цель: Учить детей воспроизводить выразительные позы и движения; закрепить правила гигиены.

«Если дружно нам живется…» (подвижная)

Цель: Развивать внимание детей, учить детей расслабляться, контролировать мышечные ощущения, чтобы уметь менять характер движений.

«Минутка шалости» (подвижная)

Цель: Учить детей самостоятельно выбирать движения; развивать слуховое восприятие; учить по сигналу остановиться.

Этюды «Утята шалуны», «Упрямые козлики»

Цель: Учить детей разыгрывать небольшие сценки, приобретая опыт правильного поведения в разных ситуациях.

«Как поступить, если…»

Цель: Учить правилам поведения, соответствующие конкретным ситуациям (принимаем гостей, идем в театр).

«Я увидел из окна»

Цель: развивать у детей зрительную память и внимание

«Смена мест»

Цель: развивать внимание, быстроту реакции, обучать детей слышать сигналы, контролировать эмоции в игре.

«Кот и мыши» (подвижная)

Цель: развивать ловкость, быстроту, реакции, дружеские взаимоотношения между детьми.

*Вышли мыши как-то раз*

*Посмотреть который час*

*Раз, два, три, четыре*

*Мыши дернули за гири*

*Вдруг раздался страшный звон*

*Разбежались мыши вон!*

«Веселые переглядки»

Цель: Учить детей жестами, мимикой выражать доброе отношение к окружающим.

Инсценировки сказок «Морозко», «Репка»

Цель: Учить детей инсценировать полюбившуюся сказку, передавать выразительно несложный сюжет, воспитывать у детей желание делать людям приятное.

«Запрещенное движение»

Цель: Развивать зрительное внимание, быстроту реакции.

«Смелые мышки» (подвижная)

Цель: учить детей управлять своим поведением, формировать волевые качества личности, самоконтроль.

Игра – соревнование «Самый сильный и ловкий»

Цель: Воспитывать у мальчиков такие качества личности, как смелость, ловкость, активность.

Упражнение «Добрые слова самым любимым»

Цель: Учить детей правилам семейного этикета; воспитывать чувство доброты.

Упражнение «Я люблю своих родных»

Цель: Учить детей с любовью и вниманием рассказывать о своих мамах, бабушках.

«Всем дружно нам живется»

Цель: Развивать внимание детей, учить контролировать мышечные ощущения, чтобы уметь менять характер движений.

«Пожалуйста»

Цель: развивать внимание детей, вырабатывать навыки употребления вежливых слов.

«Вежливый ручеек» (подвижная)

Цель: Развивать навыки речевого этикета, учить проговаривать добрые и ласковые слова.

«Поменяйтесь местами» (подвижная)

Цель: закрепить и уточнить правила семейного этикета.

Игра – упражнение «Как поступают вежливые дети»

Цель: Закрепить и уточнить правила столового и гостевого этикета.

«Для чего нужны правила?» (кукольный спектакль)

Цель: Закрепить с детьми полученные навыки, умения по речевому, столовому этикету, правилам поведения в общественных местах, на природе; воспитывать вежливость, доброту, заботу об окружающих, уважение к взрослым, любовь к Родине.

Рекомендуются также:

* Исполнение песен «Кузнечик», «Чунга - чунга», «Улыбка», «Вместе весело шагать», «Чебурашка», «Голубой вагон», «Улыбка»;
* Игры – драматизации отрывков любимых сказок «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Три поросенка»; стихотворений «Теремок», «Федорино горе»;
* Игры – упражнения «Волшебная палочка», «Помоги волшебнику», «Испорченный телефон», «Радио».
* Обсуждение ситуаций «Если бы у меня был…», «Когда мама болеет, то я …», «Мой папа со мною…»

Цели: Закрепить полученные навыки, умения по правилам речевого, столового этикета, правилам в общественных местах; воспитывать в детях чувство доброты, уважение ко взрослым, близким, любовь к природе, дружеские взаимоотношения, учтивость, вежливость, опрятность, воспитанность.

**Подборка игр нравственно-этического содержания**

**для детей старшего, подготовительного дошкольного возраста:**

Игра-упражнение «Пожалуйста».

Цель: продолжать вырабатывать навык употребления «волшебных слов».

Творческая игра «Страна вежливости».

Цель: учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

Игра-драматизация «Добрый день!» (стихи А.Кондратьева).

Цель: раскрыть детям значение вежливых слов; учить их правильно употреблять слова в речи.

Игра-драматизация «Вежливое слово» (стихи З.Мошковской, отрывок).

Цель: приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе.

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а дурное калечит».

Цель: знакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.

Дидактическая игра «Умей извиняться».

Цель: учить детей уместно употреблять различные формы извинений.

Игра-упражнение «Передай другому».

Цель: закреплять навыки вежливого общения с окружающими.

Игра «Смена мест» (подвижная).

Цель: учить детей доброжелательному отношению к друзьям (не толкаться, не ссориться), развивать внимание, быстроту реакции.

*«Скучно, скучно так сидеть друг на друга все смотреть.*

*Не пора ли пробежаться и местами поменяться».*

Игра «Вспомни имена».

Цель: развивать ассоциативную память, учить ласково называть друзей по имени.

Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций на тему: «Этичные и неэтичные поступки», «Достоинства и недостатки».

Цель: помогать детям понять, что этичные поступки, достоинства человека помогают ему и окружающим, приносят добро, пользу, а от недостатков и неэтичных поступков надо избавляться.

Игра-драматизация «Три товарища» (по рассказу Осеевой «Три товарища»)

Цель: закрепить положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».

Дидактическая игра «Не забывай о товарищах».

Цель: формировать положительное отношение между детьми, побуждать их к добрым поступкам.

Игра «Не замочи ноги» (подвижная).

Цель: дать детям возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку.

Игра «Вспомни имена своих друзей» (подвижная).

Цель: развивать ассоциативную память.

Этюд «Два друга» (по стихотворению Т.Волгиной).

Цель: подвести детей к мысли, что друг с другом всегда вместе: и в радости, и в горе.

Творческая игра «Напишем письмо больному другу».

Цель: учить детей передавать свои мысли в письменном виде.

Этюд на выражение эмоций «Поссорились и помирились».

Упражнение «Помоги другу».

Цель: продолжать развивать дружеские взаимоотношения детей, стремление прийти на помощь другу.

Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций на тему «Дружба».

Цель: формировать чувство доброты, товарищества, справедливости.

Ролевая гимнастика - с помощью жестов и мимики показать:

- у девочки болит горло;

- как девочка грустит;

- как мама за ней ухаживает;

- как девочка выздоровела.

Игра «Волшебный стул».

Цель: учить детей доброжелательно говорить о своем друге, делать ему приятное.

*«Кто сегодня всех красивей?*

*Кто сегодня всех счастливей?*

*Поскорее появись!*

*На волшебный стул садись!»*

Тренинговое упражнение «Помоги своему товарищу».

Цель: учить быть внимательными и чуткими к своим товарищам; помогать тому, кому трудно, кто заболел или попал в беду.

Игровое упражнение «Сотворение чуда».

Цель: учить детей делать приятное друзьям; уметь извиниться перед товарищем.

Проблемные ситуации для диагностики проявления эмпатии у детей (ситуации из книги А.Стрелковой «Войди в тридесятое царство»).

Игра-шутка «Сиамские близнецы».

Цель: подвести к мысли, что друзей ничем не разлучить, они всегда вместе.

Игра «Найди свою пару» (подвижная).

Цель: закрепить навык определения отличия мальчика и девочки; развивать внимание.

Игра «Запрещенное движение» (подвижная).

Цель: развивать внимание; доброжелательное отношение друг к другу.

Обыгрывание ситуации на тему «Как поступают вежливые дети».

Цель: формировать положительное эмоциональное отношение к скромности, отрицательное к хвастовству.

Игра «Кто с кем дружит» (на примере героев сказок и мультфильмов).

Цель: развивать память, логическое мышление.

Игра «Поменяйтесь местами».

Цель: учить детей с любовью и вниманием думать о друзьях, своих близких; воспитывать чувство доброты.

*«Поменяйтесь местами те, кто хочет, чтобы у него было много друзей... и т.п.»*

Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила этикета, соблюдаемые в общественных местах:

- «Как поступить, если...»

- «На лестнице».

- «Мой друг светофор».

- «В магазине».

- «Чего нельзя и что можно делать в магазине».

- «Что можно и чего нельзя делать в кафе».

- «Мы в кафе».

- «Мы в театре на спектакле».

Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила гостевого этикета:

- «Приглашение в гости».

- «Встреча гостей».

- «Угощение гостей».

- «Прощание с гостями».

- «Цветы для мамы».

- «Слова благодарности».

- «Что мы скажем Вини Пуху?»

- «Мой подарок тебе».

- «Двойной подарок».

Упражнения, в которых дети запоминают правила столового этикета:

- «За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа».

- «Съедим кусочек хлеба».

- «Сервировка стола».

- «Кавалеры и дамы рассаживаются за столом».

- «Моя помощница салфетка».

- «Вкусный суп придает нам силы».

- «Благодарность за угощение».

- «За столом я ем вилкой и ножом».

- «Как что едят».

- «Сервировка фруктового стола».

- «Как есть фрукты и фруктовый салат».

- «Бокал сока».

- «Сервировка чайного стола».

- «Чашечка чая».

- «Как есть сладости».

- «Веселое чаепитие».

Игры и упражнения, в которых дети запоминают правила семейного этикета:

- «Добрые слова самым любимым».

- «Я люблю своих родных».

- «Принеси мне воды».

- «Комплименты любимым».

- «Что мы делаем, когда...»

- «Расскажи о маме и папе (бабушке и дедушке, сестре и брате)».

- «Подарок внука».

- «Доброе слово».

- «День рождения».

Игры, в которых дети запоминают правила этикета межличностных отношений:

- «Мне нравится с тобой дружить».

- «Закончи высказывание».

- «Танцуем вдвоем».

- «Рисуем вместе».

- «Построим вдвоем».

Цель игр и упражнений по правилам этикета: социально ориентировать ребенка в человеческом мире, учить его налаживать доброжелательные отношения с окружающими людьми, близкими, знакомыми и незнакомыми, со взрослыми и детьми; проявлять чувства любви, дружбы, товарищества, уважения; способствовать развитию его общения; помогать ребенку воздействовать на окружающий мир, который сосредоточен для него преимущественно в семье и детском саду.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий».

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Игра «Если дружно нам живется...» (подвижная, с словами).

Цель: научить детей выполнять действия по команде ведущего, не ссориться, развивать слуховое восприятие, ритм.

*«Если дружно нам живется*

*Делай так (ведущий показывает движение),*

*Если дружно нам живется*

*Делай так (ведущий показывает движение),*

*Если дружно нам живется*

*Мы друг другу улыбнемся — 2 р.*

*Делай так (прибавляется новое движение).*

Игра «Цветик — семицветик».

Цель: прививать детям нормы вежливого поведения дома, в детском саду; побуждать стремление говорить вежливые слова.

*«Лети, лети лепесток*

*Через запад на восток*

*Через север, через юг*

*Возвращайся, сделав круг.*

*Лишь коснешься ты земли,*

*Быть по-моему вели: «Вели, чтобы...»*

Игровое упражнение «Собака-поводырь».

Цель: расширять представление детей о роли собаки в жизни человека; развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных.

Ролевая гимнастика (педагог читает стихотворение, а задача детей с помощью мимики и пантомимики изобразить состояние каждого героя).

Упражнение «Ласковое слово».

Цель: учить детей говорить комплименты другу, игрушке, воспитателю; развивать у детей доброжелательное отношение к окружающим.

Игра «Коршун и наседка» (подвижная).

Цель: учить детей играть по правилам; воспитывать в детях чувство взаимопомощи, требовать от детей слаженности действий.

Игра «Я знаю...» (с мячом).

Цель: научить детей отбивать мяч об пол и с каждым ударом называть вежливое слово, имя девочек или мальчиков, профессии и т.п. (по желанию детей); обогащать словарный запас детей.

Игра-драматизация сказки С. Маршака «12 месяцев» (отрывки).

Цель: учить детей инсценировать полюбившуюся сказку, передавать выразительно несложный сюжет, формировать в детях правила вежливого поведения.

Игра «Скачут зайцы» (подвижная, с шариками).

Цель: учить детей проделывать с шариками различные выкрутасы: скакать, бегать, прыгать, бросать; развивать чувство юмора.

Тренинг эмоций.

Цель: с помощью мимики и жестов изобразить жителей волшебного домика, пребывающих в разном настроении: спокойном, печальном, грустном, тревожном, беспокойном, веселом, игровом, драчливом, агрессивном, превосходном.

Игра «Хорошо-плохо».

Цель: предложить детям оценить поступки героев в двух позициях: хорошо -плохо; прививать детям этические нормы поведения.

Упражнение «Танец».

Цель: выразить в танце заданный педагогом образ; развивать фантазию детей; создавать положительно эмоциональный настрой.

Игра-упражнение «Как бы ты поступил..?» (анализ конфликтных ситуаций).

Цель: научить детей находить правильное решение в конфликтной ситуации; воспитывать чувство справедливости, уважение к окружающим.

Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг).

Цель: формировать нормы культуры поведения на улице, во дворе.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Цель: прививать детям привычку улыбаться при встрече своим друзьям, знакомым, родным; воспитывать доброту, учтивость.

Игра-драматизация сказки «Мороз-Иванович», «Золушка» (отрывки).

Цель: учить детей инсценировать любимые сказки, выразительно передавать несложный сюжет; воспитывать уважение к людям трудолюбивым, заботливым.

Упражнение «Помоги волшебнику».

Цель: учить детей по рисунку определять характер человека, придумывать ситуации, в которых мог бы быть этот герой; воспитывать положительное отношение к добру, отрицательное к злу, драчливости.

Упражнение «Придумывание историй».

Цель: развивать фантазию детей; воспитывать в детях порядочность, аккуратность.

Дидактическая игра «Наш город».

Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Воронежа; развивать патриотические чувства.

Творческая игра «Автобус».

Цель: развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте, фантазию, речь.

Игра-драматизация «Правила уличного движения».

Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.

Игра дидактическая «Мы-разные».

Цель: развивать внимание, наблюдательность; умение различать индивидуальные особенности других людей.

Игра-драматизация «Телефон» (по стихотворению К.Чуковского).

Цель: прививать навыки правильного ведения диалога по телефону.

Творческая игра «Алло! Алло!»

Цель: знакомить детей с правилами речевого поведения во время телефонного разговора.

Дидактическая игра «Телефонный разговор».

Цель: объяснить значение телефонной связи как предмета первой необходимости в критических ситуациях, а также правила телефонного разговора.

Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий».

Цель: воспитывать у мальчиков смелость, ловкость, активность.

Игра-состязание «Кто сильнее».

Цель: воспитывать у мальчиков силу воли, мужество, упорство.

Игра-соревнование «Рыцарский турнир».

Цель: воспитывать у мальчиков навыки культуры поведения в общении с девочками.

Дидактическая игра «Защитники девочек».

Цель: воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им.

Игра «Букет цветов для любимой мамы».

Цель: выбрать самый красивый букет, объяснить, почему выбран именно этот букет, с помощью мимики показать лицо мамы.

Игровое упражнение «Мама устала».

Цель: учить детей помогать взрослым, стремиться заботиться о них.

Игра «Угадай настроение».

Цель: с помощью мимики показать настроение — веселое, грустное, сердитое, доброе, счастливое и т.п.

Обсуждение после чтения рассказа Э.Шима «Брат и младшая сестра».

Цель: побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению; развивать осознание причин детских ссор.

Ролевая гимнастика - с помощью мимики и пантомимики показать:

- сестричка сердитая;

- мама уставшая, огорчена;

- сестричка веселая;

- мама радуется.

Поведенческий тренинг «Мама заболела».

Цель: учить детей быть внимательными со взрослыми, помогать им.

Игра «Хорошо-плохо».

Цель: учить детей находить правильное решение из сложившейся ситуации.

Игра-драматизация «Найди свою маму».

Цель: воспитывать чувство привязанности к маме - самому близкому человеку.

Дидактическая игра «Грязи-нет, и пыли-нет!»

Цель: приучать детей помогать своим родным в работе по дому, учить совместной деятельности и общению.

Дидактическая игра «Маленькие помощники».

Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать взрослым.

«Вежливый ребенок».

Цель: учить детей вежливому обращению с окружающими; приучать при встрече говорить добрые слова.

*«Все хорошие ребята*

*Знают добрые слова.*

*Приходите к нам друзья,*

*Рады видеть вас всегда.»*

Игра «Как поступают вежливые дети».

Цель: учить детей по сложенным картинкам оценивать поступки героев; воспитывать положительное отношение к хорошему, отрицательное - к плохому.

Игра по прочитанному.

Цель: развивать слуховое восприятие, память; уметь правильно оценивать поступок героя с точки этичного поведения.

Дидактическая игра «Мой город».

Цель: учить находить среди других видов городов достопримечательности Воронежа; воспитывать интерес к любимому городу.

Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».

Цель: развивать фантазию детей, логическое мышление, навыки культуры общения в коллективе.

Игра «Соседи».

Цель: развивает слуховое внимание, ориентировку в пространстве.

Игра «Запрещенное движение» (подвижная).

Цель: развивать зрительное внимание, слуховое восприятие.

Игра-упражнение «Передай другому».

Цель: закреплять навыки вежливого общения с окружающими.

Игра «Кто с кем дружит».

Цель: используя сказочных героев, героев мультфильмов, помочь детям выделить положительных и отрицательных героев; воспитывать чувство доброты, товарищества.

Игра-драматизация сказки «Ленивица», «Два жадных медвежонка».

Цель: учить детей инсценировать любимые сказки; прививать детям трудолюбие, доброту, отрицательное отношение к тунеядству, жадности.

Игра-танец «Дружок».

Цель: воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к окружающим; учить детей умению просто и естественно выражать свои чувства.

*«Вместе все похлопаем 1-2, 1-2-3*

*Вместе все потопаем 1-2, 1-2-3*

*Спляшем мы еще разок*

*До свидания, дружок!»*

Игра-упражнение «Букет» (по рассказу М.Дубянского «Букет»).

Цель: научить детей из услышанного рассказа выделить хорошие и плохие поступки; вызвать у детей желание избавляться от недостатков и дурных привычек.

Игра «Вежливые слова».

Цель: найти в группе таблички с вежливыми словами, учить детей прочитать эти слова и объяснить их смысл.

Игра «Игрушка оживи» (подвижная).

Цель: учить играть по правилам; слушать ведущего; воспитывать доброе отношение к товарищам; развивать фантазию, логическое мышление.

Игра «Закончи предложение».

Цель: развивать логическое мышление, фантазию, речь детей; воспитывать навыки культурного поведения.

Игра «Да» и «нет» не говорить...»

Цель: развивать логическое мышление, внимание, умение вести диалог с другом.

Игры, связанные с разными профессиями.

Цель: обогащать знания о профессиях, прививать трудолюбие, уважение к людям труда.

Игра «Без слов».

Цель: развивать умение мимикой, жестами, пантомимикой показать нравственные качества человека: доброта, трудолюбие, любовь к животным и природе, уважение к старшим, вежливость.

Игра «Вежливый ручеек» (подвижная).

Цель: закрепить навыки речевого этикета, обогащать словарный запас детей.

Игра-инсценировка стихотворения И. Юсулова «Простите».

Цель: развивать драматические способности детей; прививать навыки культуры поведения, стремление извиниться, если виноват.

Обыгрывание ситуаций по теме «Гостевой» и «Столовый» этикет.

Цель: закрепить полученные навыки; стремится в дальнейшем их применять на практике.