**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 75»**

**ДОКЛАД**

**Опыт по самообразованию 2022-2023 уч.г. «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»**

**Воспитатель:**

**Зыкова Татьяна Николаевна**

На первом подготовительном этапе была выбрана тема самообразования, подобрана методическая литература, а также изучен опыт работы по данной теме педагогов с помощью Интернет-ресурсов, продуман и составлен план работы по данной теме. А именно, развитие мелкой моторики детей 4-5 лет в различных видах деятельности.

В основной этап были составлены:

* Консультации для родителей «Развитие мелкой моторики», «Пальчиковая гимнастика для дошкольника», «Почему так важно рисовать», «Экспериментируйте с детьми дома»;
* Картотека дидактических игр, пальчиковых игр, кинезиологических упражнений;
* Прохождение курсов повышения квалификации «Реализация STEM-образования в дошкольной образовательной организации на современном этапе»

Также в ходе реализации основного этапа с детьми были проведены различные виды работ, а именно:

**Пополнение уголка развития моторики:**

* Бизиборды
* Пиши-стирай
* «Клумба»
* Мешочки с крупой
* Тренажер для обучения работе с ножницами

Работа по развитию мелкой моторики проводилась в различных видах деятельности. Была организована работа по конструктивно-модельной деятельности на занятиях и в играх. В конце года мы наблюдаем у детей постоянное стремление к конструкторской и творческой деятельности. В соответствии с концепцией STEM, мы играем, строим, считаем, рисуем.

На занятиях по лепке, рисованию и аппликации мы использовали различные материалы и техники, позволяющие развивать мелкую моторику детей, проводилась индивидуальная работа и оказывалась необходимая помощь детям, у которых возникали трудности. Использовали технику пластилинографии, чтобы развивать силу рук детей.

Так как у многих детей отсутствовали навык работы ножницами, а у других не были закреплены навыки владения ножницами, это стало одним из направлений работы. На занятиях дети все вместе учились пользоваться ножницами. Отдельно с детьми, имеющими трудности, проводилась работа (учились правильно держать ножницы в руке, учились их раскрывать и закрывать, учились правильно держать бумагу в руке).

Были изготовлены бизиборды, позволяющие детям оттачивать умения застегивать и расстегивать молнии, пуговицы, шнуровки, застегивания лип.

Также в течение года дети учились работать с бумагой, сгибать, проглаживать, делая при этом различные фигурки (мордочка лисы, собачка, елочка для открытки).

Проводилась игра «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений детей, развития мелкой моторики рук, обогащения представлений об окружающем мире.

В режимные моменты, на занятиях проводились физкультминутки и пальчиковые игры из предложенных картотек. Начали разучивать некоторые кинезиологические упражнения.

Также в группе появились мешочки, наполненные крупой для разминок и игр детей.

На итоговом этапе проводиться анализ выполненной работы и намечены планы на дальнейшею работу в данном направлении. Дети на конец года стали более самостоятельными в режимных моментах (одевание, раздевание), лучше работают с различными материалами на занятиях и в режимных моментах (пластилин, краски, карандаши), улучшены навыки владения ножницами (у некоторых детей сохранились некоторые сложности, с ними будем планировать дальнейшую работу в данном направлении).

**Итоговый практический выход:** Презентация педагогам дошкольного образовательного учреждения опыта работы по теме самообразования

**Итоговые продукты по теме самообразования:**

* Консультации для родителей «Развитие мелкой моторики», «Пальчиковая гимнастика для дошкольника», «Почему так важно рисовать», «Экспериментируйте с детьми дома»;
* Картотека дидактических игр, пальчиковых игр, кинезиологических упражнений;
* **Пополнение уголка развития моторики:**
* Бизиборды
* Пиши-стирай
* «Клумба»
* Мешочки с крупой
* Тренажер для обучения работе с ножницами