Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75»

**Методическая разработка**

Сценарий (конспект) родительского собрания

 в старшей группе

на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Разработала:

Воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

Г. Ярославль 2021

**Родительское собрание**

**в старшей группе**

**на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»**

**Цель**: Формирование у родителей представлений о возрастных особенностях развития детей 5- 6 лет.

***Слайд 1***

Тема родительского собрания «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

***Слайд 2 Социально-личностное развитие***

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

***Слайд 3 Социально-коммуникативное развитие***
В возрасте 5-6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе, а оценка и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка или его положительными качествами. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло, внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.
В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

***Слайд 4 Внимание***

Данный возрастной период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, где ребенку приходится думать и рассуждать.

Развитие внимания:

* 5-ти летний ребенок способен выполнить задание, не отвлекаясь в течение 15-20 минут.
* Удерживать в поле зрения 6-7 предметов.
* Находить 10 отличий между предметами.
* Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
* Находить 6-7 пар одинаковых предметов.
* Неспособность быстро и часто переключать внимание.

***Слайд 5 Память***

Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы.

Развитие памяти:

* Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
* Рассказывать наизусть несколько стихотворений;
* Пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
* Сравнивать два изображения по памяти;
* Легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
* Преобладает непроизвольная память.

***Слайд 6 Мышление***

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров, различных головоломок.

Развитие мышления:

* Определять последовательность событий.
* Складывать разрезанную картинку из 6-9 частей.
* Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

***Слайд 7 Речевое развитие***

Для детей данного возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.
Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

***Слайд 8 Формирование математических представлений***

В 5-6 лет дети должны уметь:

* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
* Размещать предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
* Уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
* Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).
* Уметь последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Слайд 9 Познавательное развитие***

В возрасте 5-6 лет происходит активное развитие познавательной сферы ребенка. Дети должны уметь:

* Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
* Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии.
* Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
* Бережно относится к природе.

***Слайд 10 Чтение художественной литературы***

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта.

***Слайд 11 Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.
Дети данного возраста могут лепить из целого куска пластелина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.
Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

***Слайд 12 Физическое развитие***

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде и на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

***Слайд 13 Советы родителям в развитии детей***

* Научить правилам поведения
* Приучить к аккуратности
* Приучить самостоятельности
* Научить дружить
* Научить слушать и выполнять требования взрослых
* Психологически настроить ребенка к школе
* Приучать ребенка к труду
* Развивать мелкую моторику
* Развивать память
* Развивать мышление
* Развивать кругозор
* Учить ребенка жить в коллективе
* Формировать произвольность поведения
* Учить детей доводить начатое дело до конца

***Слайд 14***

Но родители продолжают оставаться примером для детей!

Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию
 (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.
Берегите психику детей.

***Слайд 15***

Спасибо за внимание!