Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75»

**Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию**

**Старший возраст**

Подготовила

воспитатель высшей категории

Перепелина Надежда Владимировна

г.Ярославль, 2023г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название игры, программные задачи | Месяц | Название игры, программные задачи |
| **Сентябрь** | **«Собери урожай» -**научить детей разным способам различения даров полей, садов. Воспитывать уважение и интерес к с/х труду.  **«Помоги расселить насекомых»** - закрепить знания детей о насекомых.  **«Созрело -  не созрело»** - научить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам. **«Собери картинку»** (листья) – упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей. Через содержание картинок закрепит знания о деревьях.  **«Вершки и корешки»** - закрепит знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды -  вершки, что у некоторых плодов съедобны и вершки и корешки.  **«Угадай на вкус»**  - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький)  **« Какая работа осенняя»** (сюжетные картинки) -учить детей выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей в осенний период. | **Октябрь** | **«Что за птица»** - классифицировать птиц по среде обитания(лес, водоем, открытое пространство.  **«Что сначала, что потом?»** (жизненный круг лягушки) – закрепить этапы жизненного круга лягушки.  **«Компот из садовых ягод»** - закрепить знания детей о садовых ягодах учить различать садовые ягоды.  **«За грибами, за ягодами»** - формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.  **«Отбери животных, которые живут под**  **землей»** - познакомит детей с обитателями подземного мира.  **«Как сделали томатный сок»**(последовательность) – формировать знания о процессе приготовления томатного сока. **« Отгадай название цветка»** - учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах. |
| **Ноябрь** | **«Лес – многоэтажный дом»** (расселение животных) - - закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.  **«Как  лес помогает человеку»** - закрепить знания детей о том, как лес помогает человеку.  **«Зоологическое домино»** - закреплять знания детей о животных средней полосы.  **«Отгадай загадку»** (о растениях) – учить по характерным признакам, угадывать растения.  **«Что нам осень принесла»** - формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.  **«Что может делать вода»** - закреплять свойства воды  **«Угадай погоду»**- закреплять знания о погодных условиях, развитие наглядно  - схематического мышления. | **Декабрь** | **«Овощехранилище»** - закрепить знания о хранении овощей.  **«Найди и покорми зимующих птиц»** - учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.  **«Пищевые цепочки»** - закрепить знания детей о связях и зависимостях между явлениями и объектами природы.  **«Рыбаки»** - закреплять знания об обитателях водоемов. «Природа и человек»-   **« Угадай от какого дерева  - семена»** - учить по виду семени, определять дерево.  **«Времена года»** -  проверить умение детей последовательно называть времена года. |
| **Январь** | **«Где, чей хвост»** - Учить детей по форме хвоста определять животное.  **«Найди одинаковые снежинки»** - учить, по характерным признакам подбирать пару.    **«Съедобное – несъедобное»** - напомнить о том, что овощные культуры выращивают для питания, что у одних в пищу идет надземная часть -  вершки, у других подземная – корешки.  **«Ящик ощущений»** - учить на ощупь определять объекты природы и неприроды.  **«Кто, как зимует»** - закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.  **«Отгадай, что за растение»**  **(комнатные растения**)- учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.  **«Что сначала, что потом»** **(этапы развития лягушки)** – закрепить знания  о процессе формирования лягушки.  **«Так бывает или нет» (сезонные явления)** - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | **Февраль** | **«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я…»** - закрепить правила поведения в природе.  **«От зернышка до булочки»(процесс выращивания булочки)** – закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.  **«Кто чем питается»** - учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные)  **«Помести животное в его зону» (животные жарких и северных стран**) – учить классифицировать животных по месту их обитания. «Растения и животные Красной книги» -  закреплять знания детей о животных и растениях находящихся на грани исчезновения.  **«Что к чему»** - развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.  **«Сок»** - закреплять знания о том, что из фруктов можно приготовить вкусный сок; учить определять фрукты на ощупь; образовывать прилагательные от существительных.  **« Назови меня»** - уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных. |
| **Март** | **«Кто летает, прыгает, плавает»** - развивать слуховое внимание, различать и называть животных по способу передвижения.  **«Кто, кем будет»** - развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.  **« Скажи какой»** - научить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть вкусовые качества, цвет.  **«Где что растет» (лото)** - **-**формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи , фрукты, цветы.  **«Загадки о насекомых»** - учить по характерным признакам, угадывать насекомых.  **«Вини – Пух идет за медом»** - уточнить представления дошкольников о меде и медоносных растениях; воспитывать бережное отношение к цветущим растениям. | **Апрель** | **«Как растет растение»** - закреплять этапы роста и развития растений.  **«Угадай по описанию» (перелетные птицы)** –   **«Домашние и дикие животные» (лото)** – закреплять умение систематизировать животных по месту обитания.  **«Цветочный магазин»** - учить детей описывать  нужное им растение.  **«Что сначала, что потом» (развитие бабочки**) - закрепить знания  о процессе формирования бабочки.  **«Грибы»** - дать детям представление о правилах сбора грибов; рассказать об их разнообразии, о том, что среди грибов есть не только съедобные, но и очень ядовитые. |
| **Май** | **«Кормушка для птиц»** - воспитывать у детей чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними   **«Угадай, какое дерево»** - учить детей по характерным признакам определять деревья, уметь описывать их.  **«Собери букет»** - учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.  **«Угадай дерево по листу и плоду»** - учить по виду семени, определять дерево.  **«Четвертый лишний» (домашние животные)**– учить замечать ошибки , развивать наблюдательность.  **«Летающие семена»** - учить классифицировать семена на косточковые и летающие.  **«Живое – не живое»** - учить классифицировать объекты живой и неживой природы. |  | |