**МДОУ «Детский сад № 75»**

**Опыт работы на тему**

**«Развитие речи**

**у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи группы комбинированной направленности»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Челина Елена Николаевна**

 Я работаю с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи (далее ОВЗ ТНР) среднего и старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности. Как известно, сегодня, одним из ведущих направлений развития образовательной системы нашей страны, является обеспечение для детей доступности качественного общего образования. Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребёнка к школе. Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его успешного обучения в школе является умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Дошкольники с ОВЗ ТНР значительно отстают от нормально развивающих сверстников в овладении навыками связной речи. У таких детей отмечаются трудности программированного содержания развернутого высказывания и их языкового оформления. Для высказывания (пересказ; различные виды рассказов) характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная ситуативность и фрагментарность. Низкий уровень употребляемой фразовой речи.

Исходя из этого, формирование связной речи дошкольников с ТНР, приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

 В комбинированные группы поступают дети, имеющие первый, второй, третий уровень недоразвития речи. При общении эти дети пользуются фразовой речью, но в самостоятельных высказываниях у них очень часто нарушена связь временных, пространственных и других отношений. Общее недоразвитие речи проявляется, прежде всего, в незнании или неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать их.

У ребят ограничена лексика, поэтому в измененной ситуации происходит неверный отбор слов. Некоторые, даже знакомые слова недостаточно закрепляются в сознании вследствие редкого употребления, поэтому при построении предложений дети забывают или стараются обходить их, заменяя другими, часто используемыми, иногда даже не подходящими по смыслу. Замена идет как по смысловому, так и по звуковому признакам.

У детей с ТНР возникают ошибки в понимании обиходной речи, связанные с различением рода, числа, падежа существительных и прилагательных, временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, выражений, отражающих причинно-следственные, пространственные и другие связи, и отношения.

В речи детей преобладают простые предложения. Отмечаются затруднения, а зачастую и полное неумение усложнять предложения новыми конструкциями: использовать сочиненные и подчиненные предложения.

В процессе восприятия большую роль играет воображение ребенка, которое позволяет четко представить ситуацию, за словом, фразой увидеть живую речь, вызывающую определенное отношение к предмету, соответствующие эмоции. Поэтому особое внимание я уделяет разнообразию форм, игровым элементам, эмоциональной насыщенности занятий, активизирующим мыслительную деятельность.

Основной задачей считаю не только исправление дефектов речи своих воспитанников, но и накопление словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя, обучение грамоте. А конечной целью своей работы ставлю развитие связной монологической речи детей.

У детей с нарушениями речи, не все речевые умения и навыки складываются равномерно: одни из них сформировались (на них можно опереться), другие сформировались неправильно (их нужно корригировать), а третьи не достигли нужного уровня (их нужно формировать). В связи с этим общая задача логопедической работы по развитию речевых умений и навыков должна решаться дифференцированно.

Работа по развитию лексической стороны речи является важным разделом логопедической работы. Ребенок должен уметь узнавать и понимать те слова, которые слышит, уметь отбирать слова для высказывания и правильно их употреблять как в структурной, так и в смысловой связи.

**Цель педагогического опыта:**

Формирование чёткой, грамматически правильной связной речи детей дошкольного возраста.

**Задачи:**развитие всех компонентов устной речи

* исправление дефектного звукопроизношения;
* обогащение словарного запаса;
* формирование лексико-грамматических категорий языка;
* развитие связной монологической речи детей.

А также некоторых когнетивных компонентов:

* речевого мышления;
* воображения;
* речеслуховой памяти;
* активного и произвольного внимания.

Работу над словом я начинаю с основ. Сначала формируется предметная отнесенность слова (т.е. связь наименования с предметом), на ее основе формируется обобщающая функция слова (т.е. отнесенность слова не только к отдельному предмету, но и к группе подобных предметов), а затем понятийно-обобщающая функция слова (т.е. отнесенность слова к классу предметов: одежда, обувь, транспорт и пр.)

Формирование обобщающей функции слова строится на развитии у ребенка умений выделять свойства и признаки предметов. Эту работу нужно направлять, развивая наблюдательность ребенка, его познавательную активность, учить сравнивать между собой предметы, делать вывод о их сходстве и несходстве. При этом, чем больше ребенок сможет выделить признаков и свойств предметов, чем больше он будет приводить сравнений предметов по их свойствам, признакам, тем больше будет развиваться его речемыслительная деятельность.

Работа по развитию речи детей требует внимания и к формированию грамматического строя. Эта работа также тесно связана с работой над словом, так как в речи слово употребляется в той или иной словоформе, сами же словоформы связываются по законам грамматики. В этой работе важно обратить внимание, как на связи слов, так и на участие в выражении этих связей служебных слов, в том числе и предлогов. Отрабатывая различные виды сочетаний слов, я формирую у детей умение правильно строить предложно-падежные сочетания.

Работу над смысловой стороной речи и её структурными элементами (в их числе: осмысливание интонационной стороны высказывания, узнавание близких слов, понимание грамматических форм и структурных конструкций) я провожу в тесной связи с работой по коррекции и совершенствованию её произносительной стороны в широком смысле; включая сюда и лексико-грамматическую просодическую стороны речи. И всё это в свою очередь связываю с подготовкой детей к обучению грамоте.

Стремлюсь, чтобы каждое занятие носило характер учебно-игровой деятельности для ребенка. Было эмоционально окрашено, привлекало ребенка, вызывало у него живой интерес.

Успехи ребенка, его достижения обязательно мною положительно оцениваются. Занятие в целом организую так, чтобы оно стимулировало ребенка на последующие успехи и порождало радостное ожидание новых занятий. Здесь на помощь приходит сказка. Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается в детстве. Волшебные, весёлые и даже страшные – они всегда интересн

 Эффективность работы по развитию речи детей, безусловно, определяется наличием речевого материала, на котором строятся занятия с детьми. Отвечая этой потребности, я попыталась собрать такой материал и облечь его в ту форму, которая более всего отвечает ведущей деятельности детей дошкольного возрасте - игровой.

Поскольку в процессе работы совершенствуются речевые умения и навыки, стараюсь, как можно больше предусматривать в своей работе развитие творческих речевых умений детей. Особенно большое внимание, обращаю на это при работе над диалогами, пересказом, составлением рассказов. Задавая образец, побуждаю детей к поискам разных способов передачи сообщения на одну и ту же тему, широко практикую задания типа: «Продолжи рассказ», «Составь рассказ по началу», «Сделай более полным рассказ», «Состав рассказ по началу и концу».

Эффективность работы над речью в значительной мере определяется тем, как сам ребенок участвует в речевом процессе, какая ему при этом отводится роль, какова степень его инициативности, в этом процессе.

Стремлюсь так направлять педагогический процесс, чтобы дети активно участвовали в коммуникативных операциях. Инициатива сначала принадлежит в основном педагогу, а детям отводится роль слушателей, исполнителей (схема педагог - дети). Потом инициатива должна переходить к детям, а педагог выступает в роли посредника, стимулирующего деятельность детей (схема: ребенок – педагог – дети), а в дальнейшем занятия строятся так, чтобы общение осуществлялось по схеме: ребенок - дети, а педагог при этом выступает в роли ненавязчивого режиссера. Я строю занятия с детьми как с опорой на одну из схем, так и на их комбинацию, в соответствии с целью занятия, учитывая возможности детей.

 При проведении занятий учитываю ведущую деятельность детей, поэтому использует много игр и игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делает занятия более живыми, интересными, результативными. В каждом занятии по формированию лексико-грамматического строя речи использую индивидуальный наглядный материал. С его помощью легче контролировать усвоение детьми знаний и навыков, повышать активность детей, а также более экономично использовать учебное время.

Использую различные средства обучения: тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения); различный наглядный материал (картины, картинки, игрушки, предметы); не только просто познакомить детей с разнообразными предметами, природой и ее явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей, представлениям о грамматических конструкциях, но и добиться, чтобы все это было сознательно использовано самими ребятами.

 Мой опыт работы показывает, что использование в логопедической работе речевых игр и упражнений способствует развитию речи детей.

 Развитие связной речи воспитанников с ОВЗ ТНР способствуюет:

-развитию свободного общения с взрослыми и детьми,

-развитию всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности,

-практическому овладению воспитанниками нормами речи.

 В результате систематического использования в коррекционной работе игр и игровых упражнений, направленных на развитие связной речи, у детей были исправлены пробелы в развитии грамматического строя речи, был расширен словарный запас. У детей появился интерес к слову, к речи, расширился кругозор, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе*.*

**Благодарю за внимание!**