МДОУ «Детский сад № 75»

Консультация для родителей

«Профилактика дислексии и дисграфии у дошкольников»

С началом обучения в школе у некоторых детей обнаруживаются затруднения с чтением и письмом. Трудности усвоения тех или иных школьных предметов являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей в поведении. Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно это касается детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития.

К мерам ранней профилактики дисграфии и дислексии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма и чтения (внимание, память, мышление, гнозис, праксис)

Особое внимание в дошкольный период должно быть уделено полноценному развитию устной речи, поскольку именно она является той основной базой, на которой в дальнейшем будет строиться письменная речь.

В профилактике дисграфии у дошкольников можно выделить базовые направления, работа по которым может вестись без предварительной диагностики.  
Можно выделить следующие направления работы:

* Развитие сенсорных и психических функций (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, графических и изобразительных способностей).
* Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов).
* Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).
* Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности).
* Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи).

 Приёмы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв (по И.Л.  Калининой):

* лепка из пластилина;
* выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
* вырезание из цветной бумаги;
* выжигание на дощечках;
* вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
* отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
* узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
* выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
* рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

Упражнение «Дорисовывание незаконченных рисунков».

Даются законченные изображения, но с недостающими деталями или незаконченные рисунки.

Игра «Кто наблюдательнее» - рисование с натуры с целью изобразить как можно больше деталей.

Игра «Необычный конструктор»

 Цели:

 - вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных букв;

 - начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

Ребёнок  выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала - большой и малый; палочка - большая, средней величины и маленькая; две точки; знак над й. «Активных» элементов всего 6.

Упражнение   «Угадай, что задумано?».

Родитель описывает задуманный предмет, а ребёнок должен догадаться, что это за предмет.

Упражнение «Догадайся, что нарисовал художник».

Например, родитель описывает ребёнку рисунок следующим образом: «Художник нарисовал большой квадрат. Внутри него – квадрат поменьше, который поделил двумя линиями крест – накрест на четыре части. К большому квадрату сверху пририсовал треугольник остриём вверх. Что это?».

Упражнение  «Нарисуй дорожку».

Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине; «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

Игра « Куда спряталась кукла?», в которой ребёнок отыскивает в комнате спрятанную куклу с помощью плана этой комнаты, где указано это место.

Упражнение «Угадай, какая буква?»

 Первую загадку о букве в качестве образца предлагает педагог. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки - большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая эта буква? (Я).

Игра «Разноцветное путешествие»

 У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх - вправо - вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились.

Подготовила учитель-логопед Зыкова Татьяна Николаевна

Октябрь 2024