**МДОУ «Детский сад №75»**

**Консультация для родителей**

**Тема: «С чего начинать обучение чтению»**

Подготовила:

Учитель-логопед

Ардимасова Татьяна Павловна

Ноябрь 2022г



 У детей, которые растут в семье, где родители регулярно проводят досуг с книгой, проблем с чтением не возникает. Перед малышами — живой пример, интерес к книге возникает сам по себе.

**Начинать надо, когда ребёнок сам принесёт вам книгу**

 Невозможно точно сказать, когда пора учить чтению. Это вопрос психологической готовности. Старайтесь много читать сами, покупайте (или берите в библиотеке) яркие красивые книжки и [читайте их вслух малышу](https://letidor.ru/obrazovanie/bez-etogo-ne-vyrasti-knigi-kotorye-my-chitaem-detyam-ot-3-do-6-let.htm). Нужно показать, что книга — это интересно. С помощью неё человек получает эмоциональную поддержку. Если ребёнок сам проявляет интерес к книжке уже в 3-5 лет, можно показать ему буквы и [потихоньку учить читать](https://letidor.ru/obrazovanie/deti-i-knigi-kak-podruzhit-ih.htm). Если даже в 6 лет (при условии нормального развития) интереса нет, у меня есть предположение — взрослые в этом доме книги не открывают. Постарайтесь стать для ребёнка примером. Откажитесь от телевизора и гаджетов в пользу книги.

**Первый этап обучения чтению — узнавание букв**

 Когда ребёнок проявляет интерес к книге, начните показывать ему буквы, рассказывайте, как они читаются. Для лучшего результата [делайте это в процессе игры](https://letidor.ru/obrazovanie/33-veselyh-bukvy-uchim-alfavit.htm). Лепите буквы из пластилина, кинетического песка, рисуйте их на земле и снегу, показывайте карточки с буквами.

***Упражнения для запоминания букв***

* Подумать, на что похожа буква.
* Назвать элементы буквы.
* Сложить букву (шнурок, спички, палочки, пуговицы, горох).
* Лепить буквы из пластилина.
* Печатать букву пальчиком на столе, фломастером на листе, мелом на доске.
* «Волшебный мешочек» пальчиками, на ощупь, определить букву.
* Взрослый называет буквы в определенном порядке. Ребенок выкладывает на столе (Н И О Ы А Х У М). Покажи букву О, назови букву, расположенную слева (справа0 от О. Назови букву между Х и М, между И и Ы, после И…)
* Корректурная проба. Каждый день по 3 минуты подчеркиваем в книге разные буквы. Включить звук

 Важное замечание для родителей: не надо учить с ребенком буквы так, как они звучат в алфавите. Учите с ним не буквы, а звуки, которые эти буквы обозначают. Например, показываете на букву «м» и говорите: «Это буква "м" (ни в коем случае не "эм"!)». Если мы научим ребенка называть буквы так, как они звучат в алфавите («эм», «эн», «эр»), то читать ему будет очень сложно. Когда он увидит слово «мама», он попытается прочитать его вот так: «эм-а-эм-а».

**Второй этап — учите складывать слоги, читать слоговым способом**

 Как только ребёнок запомнил несколько букв (от 2 до 5), можно переходить к чтению слогов. Здесь также есть опасность сделать ошибки. Самая распространенная — когда родители разбивают один слог на буквы. Например, видят слог «ма» и озвучивают: «Это буквы "м" и "а", вместе они читаются "м-а"». Так делать не надо. Правильным решением будет просто показать на слог и без предварительных пояснений сказать: «Это читается "ма"». Иначе дети будут читать не по слогам, а [побуквенно](https://letidor.ru/obrazovanie/formirovanie-obraza-bukvy-kak-nauchit-rebenka-pisat-pravilno.htm). Это существенно замедлит процесс чтения. Ребята не справятся с длинными словами, вечно будут путать, где согласный произносить твёрдым, а где мягким. Чтобы читать по слогам было проще, сделайте кубики со слогами, развесьте слоговые таблицы. Начинайте с открытых слогов (заканчиваются на гласную — ма, на, ра). Чтобы вам было легче ориентироваться, с чего начинать, [возьмите букварь](https://letidor.ru/obrazovanie/uchim-alfavit-ot-bukvarey-do-elektronnyh-plakatov.htm). Они методически выверены, построены по принципу от простого к сложному.

**Третий этап — учите читать целые слова и понимать смысл прочитанного**

 Когда ребенок будет медленно, но верно читать по слогам, начинайте интересоваться, о чём же он там читает. Часто бывает, что малыш прочитал словосочетание или коротенькое предложение, но пересказать смысл не может. Всё потому, что чтение — [невероятно сложный процесс](https://letidor.ru/obrazovanie/uchimsya-chitat-tri-metodiki.htm). Ребёнок полностью сосредоточен на том, чтобы вспомнить букву, слог. До смысла он просто не добирается. Как понять, что малыш не в курсе прочитанного? Задать наводящие вопросы. Например, он прочитал «Мама мыла раму». Спросите: «О чём ты сейчас прочитал? О ком идет речь?». Если процесс чтения идёт затруднительно, он вряд ли сможет ответить. Тогда попросите его прочитать предложение ещё раз. После этого задайте более конкретный вопросы: «Кто мыл раму? Что мыла мама?». Также проблемы с пониманием могут возникнуть, если ребёнок не узнаёт слово. Прочитал и не понимает, что это за слово. Например, «гвоздь» мы произносим как «гвосьть», «дуб» — «дуп». Дети часто не узнают слова, в которых согласные «оглушаются» в середине или в конце. Не надо объяснять им, что согласные могут «оглушаться» и редуцироваться. Просто соберите несколько примеров таких слов, пусть почувствует язык.

**Успехов Вам и Вашим деткам!**