**МДОУ «Детский сад №75»**

**Консультация для родителей**

**Тема: «Ссоры и драки в детском саду»**

Подготовила:

Воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

ноябрь 2021г.



У детей в возрасте 5-6 лет выражен яркий интерес к другим детям, к своему окружению. Ребенок способен к сотрудничеству со сверстниками, способен соблюдать правила, очередность *(если, нет – учить)* Появляются элементы произвольности всех психических процессов *(т. е. способность их контролировать)*. Дети способны вести себя нормально *(хорошо)* в течение всего времени пребывания в ДОУ. Ориентируется что хорошо, а что плохо, правда – неправда.

Но при этом: бурно реагируют на ложь взрослых, разоблачают любое отступление в поведении взрослых и детей от декламируемых правил, ябедничают на сверстников; чаще видят в другом ребенке отрицательные черты *(в себе нет)*. Присутствует недостаточность умения встать на позицию другого, признать желания другого *(высокая эгоистичность – только я хочу, только мне больно)*.

Начинают формироваться навыки бесконфликтного общения: делиться, уступать, договариваться; представление о времени уже сформировано (вчера, сегодня, завтра, но еще недостаточно и может проявляться в выражениях: всегда меня бьёт, все время забирает. Это нормальное поведение для возраста. Неадекватное реагирование взрослых ведет к закреплению негативных черт в характере, повышению конфликтности, агрессивности детей, не способствует формированию навыков взаимодействия, сотрудничества, общения.

Ссоры и даже мелкие драки естественны между детьми в течение дня. Воспитатель на них реагирует, разбирает, беседует.

Причины ссор и драк:

1. Неадекватная реакция взрослых (поддержка, зацикливание (тебя сегодня обижали, провокация (пусть только еще раз, скажешь мне, воспитателю, сдачи., разрешение, игнорирование или излишнее внимание к дракам) – необходимо учить и поддерживать социально-приемлемое общение!

2. Лидерство. У настоящего лидера хорошо развит навык общения, он умеет не только становиться центром внимания, но и ладить с людьми, организовывать деятельность, игры и поэтому добивается своего. Жажда лидерства в сочетании с неспособностью быть лидером – очень распространенная проблема. Такой ребенок тоже часто оказывается в центре внимания, но внимание это негативное, он конфликтен, обидчив, не идет на компромисс *(я его побил, т. к. он со мной не хотел играть)*. Нельзя воспитывать ребенка для себя самого, пытаться взращивать лидера там, где нет в этом необходимости *(невротизация детей)*

3. Дай сдачу! Если учить ребенка давать сдачу, то мы взрослые

1) одобряем, даем разрешение ребенку на проявление физической агрессии,

2) учим физической агрессии (дай ему так, чтоб не лез; дай сильнее; бей сразу в нос; конкретное обучение и отработка ударов,

3)сдача может быть неадекватна ситуации: он мне показал язык, я его за это пнул в живот!

4. Негативные установки. Отзывы о д/саде, напутствия по утрам (давай сдачу, иди не бойся тебя никто не смеет обижать! Мы ж его в сад, как на бой отправляем, живым-невредимым бы его забрать).

5. Разборки взрослых с чужими детьми–угрозы со стороны родителей, рекомендации не играть с каким-то ребенком. Если такое отношение к саду – вопрос: стоит ли его посещать?

ИТОГ: распущенная, неуправляемая, агрессивная группа, как следствие повышение тревожности большинства детей, нарастание агрессивного поведения, все силы уходят на переживание негативных эмоций - снижение внимания, снижения интереса, любознательности, готовности к обучению в школе.

ВСЁ это делает острым вопрос с детскими ссорами, конфликтами, драками, дисциплиной в целом.

ЧТОБЫ СИТУАЦИЯ НЕ ВЫШЛА ИЗ-ПОД КОНТРОЛЯ, МЫ организовываем и корректируем свою внутреннюю работу, НО нуждаемся в помощи, поддержке, сотрудничестве с ВАМИ, родители.

Что делать:

1. Выработать единство требований, правил воспитателей и родителей! (Наше правило: обижать наших детей нельзя! Кто дерется играет один)

2. Проявлять терпение, выдержку, всегда давать оценку ПЛОХОМУ поведению, плохому поступку своего ребенка *(а не его личности)*.

3. Не давайте негативных оценок другим детям, обсуждайте со своим ребенком каждый волнующий его случай ПЛОХОГО поведения, при этом стремитесь помочь ему сформулировать собственное отношение к поступку, сохранив хорошее отношение к ПРОВИНИВШЕМУСЯ!

4. Обычно детские ссоры ярко привлекают внимание взрослых, поэтому дети часто неосознанно используют их для манипуляции *(Не хочу идти в сад, меня там все обижают; Меня Петя все время бьет.)*

5. Сдачу дают только в магазине! *(Про то, как дать сдачи дети знают сами прекрасно)*

6. Обсуждать, проигрывать, поддерживать, одобрять все социально приемлемые способы решения споров, конфликтов. Хвалить дружную игру и сотрудничество.