**Педагогическая диагностика детского развития в МДОУ «Детский сад № 75»**

Реализация программы ДОУ не предполагает промежуточной или итоговой аттестации, но предполагает оценку индивидуального развития детей с целью выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.

Педагогическая оценка развития и актуального состояния ребенка дает педагогу простор и для выбора, и для творчества. Актуальный уровень – запас умений и знаний, сформированных у ребенка к моменту диагностики.

Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого.

Таким образом, педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и наклонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития ребенка, которые необходимо систематически отслеживать сфере социально-эмоционального развития ребенка.

Основные методы сбора информации о ребенке, используемые в ДОУ:

- систематическое структурированное наблюдение

- описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев

- фотографии

- аудиозаписи, видеозаписи

- продукты детского творчества

- карта развития ребенка с информацией от момента поступления до выпуска в школу

- беседы с родителями, анкетирование

- общение со специалистами ДОУ

- беседы с ребенком

- рассказы детей

Основные методы диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых и проблемных ситуаций, психологические тесты, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о ребенке в группе детского сада. Наблюдение – основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы.







