Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75»

**Мастер – класс для педагогов**

 **«Использование приёмов мнемотехники в работе педагога по развитию речи детей»**

**

Подготовила и провела:

Воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции педагогов в развитии речи детей дошкольного возраста методом мнемотехники.

**Задачи:**

* Раскрыть понятие мнемотехники, выявить актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы.
* Предложить рекомендации педагогам по использованию мнемотаблиц для развития речи дошкольников.

**Оборудование:**

Листы бумаги, цветные карандаши, мнемотаблицы; слайдовая презентация.

**Ожидаемые результаты:**

* Получение педагогами представления о мнемотехнике.
* Внедрение в образовательный процесс методику работы с мнемотаблицами для развития речи детей дошкольного возраста.

**Форма проведения:**

Педагоги, без участия детей.

Сообщение и практическая работа.

**Ход мастер-класса:**

**Слайд 1 «Тема»**

Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня на нашей встрече я познакомлю вас с приёмами мнемотехники для работы педагога с детьми по развитию речи. А также, проведу небольшой мастер по данной теме.Педагоги от родителей часто слышат такие слова:  «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами».

Дело в том, что в основном у детей развита зрительная память, редко когда у детей развита слуховая память, поэтому нам необходимо найти такие приемы, которые бы развивали детскую память.

**Слайд 2 «Актуальность»**

На сегодняшний день в речи детей существует множество проблем:

* Трудности в построении монолога, пересказ текста своими словами;
* Бедная диалогическая речь;
* Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
* Неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение;
* Отсутствие навыков культуры речи;
* Недостаточный словарный.

И очень часто педагоги слышат от родителей такие слова:  «У нас стихи не запоминаются!!! Не может быстро запомнить текст, путается в строчках, переставляет слова местами».

Дело в том, что у детей преобладает развитие зрительной памяти над слуховой, поэтому нам необходимо найти такие приемы, которые бы развивали детскую память.

Как показывает практика, мнемотехника способствует развитию памяти, воображения, развитию речи и логического мышления.

**Слайд 3 «Что такое мнемотехника»**

Что же такое мнемотехника? Мнемотехника – система специальных приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, которая призвана облегчить запоминание и увеличить объем памяти, путем образования дополнительных ассоциаций. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

**Слайд 4 «Выстраивание работы»**

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работу необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам.

Мнемоквадрат– Одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка– Ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.

Мнемотаблица– это схема, в которую заложен текст ( рассказ, стих, сказка и т. п.). В качестве символов-заместителей используются: предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры.

**Слайд 5 «Использование мнемотаблиц в развитии речи»**

Мнемотаблицы– это очень хороший дидактический материал по развитию связной речи детей. В работе используются, как готовые мнемотаблицы, так и изготовленные самостоятельно. Используются они для:

* Для составления рассказов;
* При пересказах художественных произведений;
* При отгадывании и загадывании загадок;
* При проговаривании чистоговорок и скороговорок;
* При заучивании пословиц и поговорок;
* При заучивании стихотворений

**Слайд 6 Задание «Расшифруй пословицу»**

В практической части моего выступления, я предлагаю выполнить несколько заданий, используя приёмы мнемотехники. Для этого я предлагаю разделиться на две команды.

В первом задании я предлагаю, опираясь только на схему, рассказать известную всем пословицу.

Задание для первой команды

Зашифрована пословица «Любишь кататься, люби и саночки возить»

**Слайд 7 Задание «Расшифруй пословицу»**

Задание для второй команды

Зашифрована пословица «Под лежачий камень, вода не течёт»

**Слайд 8 Задание «Зашифруй пословицу и загадку»**

Во втором задании я предлагаю каждой команде, опираясь на текст, зашифровать пословицу и загадку.

**Слайд 9 Задание «Пример ответа зашифрованной пословицы»**

**Слайд 10 Задание «Пример ответа зашифрованной загадки»**

**Слайд 11 Задание «Запомни и повтори стихотворение»**

В следующем задании зашифровано стихотворение. Глядя на мнемотаблицу, вы попробуете запомнить и повторить данное стихотворение без опоры на текст.

Перед тем, как мы начнём выполнять задание, хочется отметить следующее: данная наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. А процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым.

При разучивании стихотворений следует обратить внимание на следующие этапы:

1. Педагог выразительно читает стихотворение.

2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть.

3. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

4. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.

5. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.

6. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.

7. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

*Зашифрованное стихотворение*

*Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголочки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.*

**Слайд 12 Задание «Загадай, а мы отгадаем»**

Мнемотаблицы можно использовать при составлении описательных рассказов. Глядя на схему можно описать любую профессию, одежду, сезонные изменения, рассказать сказку.

На примере этой схемы я предлагаю вам поиграть. Желающий загадывает любое домашнее животное и, опираясь, на схему нам про него рассказывает, а мы попробуем его отгадать.

**Слайд 13 Задание «Загадай, а мы отгадаем»**

Аналогично выполняется задание с мнемотаблицей «Профессии»

**Слайд 14 Задание «Вывод»**

Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

С помощью приемов мнемотехники удается достичь следующих результатов:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;

- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

- появляется интерес к заучиванию стихов;

- расширяется словарный запас;

Я надеюсь, что все игры с мнемотаблицами, которые показала сегодня, Вам пригодятся и так же понравятся вашим детям. Их можно использовать как в работе, так и в домашней игротеке.

**Слайд 14 «Спасибо за внимание»**