Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» города Ярославля

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми \_\_\_\_\_лет**

**Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

должность

категория

МДОУ «Детский сад №75»

ФИО полностью

г. Ярославль, 20\_\_\_

**Тема:**

**Цель:**

**Детская цель:**

**Возраст:**

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей |
| 1. **Обучающие** |  |
| 1. **Развивающие**   2.1 |  |
| 1. **Воспитательные**   3.1 |  |

**Предварительная работа с детьми:**

**Оборудование и материалы к ОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность**  **(мин)** | **Задачи**  **(пункт)** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) |  |  |  |  |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) |  |  |  |  |
| 3.Основной этап. Решение проблемной ситуации  Практическая работа |  |  |  |  |
| 4.Рефлексивный этап (подведения итогов ОД, самооценка детей |  |  |  |  |

**Самоанализ образовательной деятельности с детьми группы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Образовательные области: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст детей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Количество детей\_\_\_\_\_\_***

***Тема ОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Детская цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Комментарии*** |
| 1. Соответствие программного содержания возрасту детей |  |
| 2. Достигло ли занятие запланированной цели?  Докажите примерами из ОД  *(Как это можно определить:*  *- по ответам или действиям детей при подведении итога;*  *- по успешности выполнения намеченных заданий;*  *- по интересу детей и их желанию выполнять задания)* |  |
| 2.1Решение задачи № 1 *(Указать моменты занятия, в которых решалась задача)*  №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2.2Решение задачи № 2 *(Указать моменты занятия, в которых решалась задача)*  №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2.3Решение задачи № 3 *(Указать моменты занятия, в которых решалась задача)*  №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2.4Решение задачи № 4 *(Указать моменты занятия, в которых решалась задача)*  №4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2.5Решение задачи № 5 *(Указать моменты занятия, в которых решалась задача)*  №5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3. Наличие элементов нового, обеспечивающего некоторые усилия и напряжения мысли детей. *(Указать, что именно)* |  |
| 4. Разнообразие методов и приёмов (перечислить), их взаимосвязь и обоснованность. *(В каких моментах ОД)* |  |
| 5. Включение в обучающий материал занимательных упражнений, заданий на развитие у детей любознательности и любопытства. *Указать, каких именно* |  |
| 6. Пришлось ли отступить от запланированных действий и почему? |  |
| 7. Выполнение гигиенических требований. *В каких моментах занятия и в какой форме* |  |
| 8. Создание эмоционально-положительного отношения к занятию и во время него *(пример)* |  |
| 9. Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя. *Самооценка* |  |
| 10. Какие конкретные речевые ошибки, неточности, недочёты, неудачно сформулированные вопросы были допущены? |  |
| 11. Индивидуальная работа с детьми *(какая и с кем?). Указать, запланированная или нет* |  |
| 12. Качество анализа работы детьми и воспитателем, *подведение итогов.* |  |
| 13. Используемые в ОД современные технологии *(перечислить, в каких моментах ОД),* и их эффективность. |  |
| Выводы: | |

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ШПАРГАЛКА для педагога:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Алгоритм 2 (на основе Сластенина)** | |
| *Этап занятия* | *характеристика этапа* |
| **Оргмомент** | **Приемы организации работы детей на занятии**   1. суть используемых приемов (какие приемы использовались: «включение» долговременных учебных мотивов; пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов). 2. Оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам). |
| **Мотивационно-**  **ориентировочный** | **Цель работы детей на занятии:**   1. Что явилось основой для формулировки цели (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.) 2. Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы). 3. Объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).   **Мотивационные основы деятельности детей на занятии:**   1. Ориентированность педагога на создание мотивационной основы (добивается понимания и принятия детьми целей и задач занятия, формулирует критерии достижения целей, умет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации). 2. Опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.), умение строить задание так, чтобы дети почувствовали свой успех. 3. Формирование основ мотивации учения (демонстрация и организация практического применения ЗУН, компетенций; показ роли учения в жизни человека; знакомство с примерами учения в жизни значимых для ребенка людей; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой и практической деятельности и др). |
| **Поисковый** | **Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии:**   1. Формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения). 2. Степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов |
| **Практический** | **Формы организации детской деятельности:**   1. рациональность выбора методов (соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам, и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных, групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы). 2. Соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности.   **Содержание работы на занятии:**   1. воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития). 2. осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей). 3. соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала). 4. единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).   **Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:**   1. рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности). 2. использование на занятии авторских дидактических и методических разработок.   **Соблюдение санитарно-гигиенических требований:**   1. соответствие длительности мероприятия возрастным нормам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа). 2. стиль общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей (авторитарный, демократический, попустительский). 3. чередование видов деятельности в ходе занятия (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий, обеспечивающих релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей). |
| **Рефлексивно-оценочный** | **Содержание оценочной деятельности** (педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки).  **Качество организации оценочной деятельности** (педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности) |