**МДОУ «Детский сад № 75»**

**ПРАКТИКУМ**

**Использование технологии***«****утренний и вечерний круг****»* для **успешной социализации детей дошкольного возраста**

**Старший воспитатель Колесова Е.Н.**

Цель: сформировать у педагогов представления о проведении **утреннего и вечернего сбора детей**.

Задачи:

1. Познакомить с методикой организации и проведения **утреннего и вечернего круга**.

2. Познакомить с принципами и методами взаимодействия воспитателя с детьми в течение дня.

3. Дать возможность применить полученные знания на практике.

Введение: дети самостоятельно могут выбрать способ, призывающий их к началу занятия: это могут быть звуковые сигналы (звонок, хлопок, звучание музыкального инструмента, мелодия, стихотворение, начатое взрослым, и т. д., это могут быть световые сигналы *(мигание лампочки, показ определенного цвета колпачка на лампе и т. д.)*.

Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по **кругу** передают друг другу какой-нибудь предмет, *(мячик, колокольчик, ракушку, камешек)* во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы **круг**, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают.

Современные дети живут в сложных **социо-культурных** условиях – чрезвычайная занятость родителей, отсутствие *«дворовой»* **социализации**, изолированность ребенка в семье. **Социальные** психологи утверждают, что в современном обществе ребенку принадлежит самостоятельное определение стратегии поведения в той или иной ситуации, даже в младшем **возрасте**. Следовательно, эффективная **социализация**, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям **социума** – одно из главных условий жизни ребенка в обществе, а также личной готовности ребенка к школе.

ДОО - единственное место, где дети могут без опасения проявлять свою самостоятельность и инициативу, взаимодействовать с **разновозрастным** детским коллективом в различных видах деятельности, предложить которые семья не в состоянии.

Цель проведения **кругов**: развивать у **ребенка-дошкольника** саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для **успешной** адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Задачи:

• сплочение детского коллектива;

• формирование умения слушать и понимать друг друга;

• формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

• обсуждение планов на день, неделю, месяц;

• развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;

• привлечение родителей к жизни **детей в ДОО**.

Тема **семинара обусловлена тем**, что группа, в которой я работаю, включена в экспериментальную деятельность на уровне **дошкольной организации**, связанную с апробацией образовательной программы. В её рамках, начиная со второй младшей группы, реализуется основная образовательная программа *«От рождения до школы»*, выпущенная под редакцией Н. Е. Вераксы.

В методическое обеспечение программы включено методическое пособие старшего научного сотрудника Института **социологии** РАН РФ Натальи Петровны Гришаевой «Современные **технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной** образовательной организации».

Она разработала новые **технологии социализации ребенка дошкольника**, позволяющие эффективно сформировать и развить у него самостоятельность, инициативность, саморегуляцию поведения, ответственность – те качества, которые необходимы для **успешной адаптации**, обучения в школе, а также для жизни в современном обществе.

Основные идеи **технологии**

*«Рефлексивный****круг****»* проводится каждый день утром и **вечером**. **Утренний перед завтраком со всеми детьми**, присутствующими в группе. **Вечерний** во второй половине дня. Обсуждение в младшем **дошкольном возрасте** занимает от 5 до 20 минут (с восьми сорока до девяти, в старшем от 10 до 20 минут *(с восьми тридцати до восьми пятидесяти)*.

**Утренний круг**.

Проводиться в форме развивающего общения *(диалога)*.

Цель **утреннего круга** поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи;

• Планирование *(Обсуждение планов, реализация совместных дел)*

• Информационные. *(Новости)*

• Проблемная ситуации. *(Предложить темы для обсуждения)*

• Развивающий диалог. (Вести дискуссию, направлять, не давать прямых объяснений, готовых ответов).

• Детское сообщество. (Быть внимательными друг к другу, дружить, создавать положительный эмоциональный настрой).

• Навыки общения. *(Учить культуре диалога)*.

• Равноправие и инициатива. *(Равные возможности и тихим,и бойким, и лидерам)*

Пример проведения **утреннего круга на практике**.

Я предлагаю вам сесть в **круг** и поприветствовать друг друга доброй, открытой улыбкой. Ведь именно улыбка способствует позитивному настроению, развитию уверенности в себе, эмоциональной раскованности.

Пусть наша добрая улыбка,

Согреет всех своим теплом,

Напомнит нам, как важно в жизни,

Делиться счастьем и добром!

Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению. Сегодня день солнечный, тёплый, давайте подышим этим теплом, наполнимся энергией солнца (дети берутся за руки, руки поднимают к солнцу, делают вдох, руки направляют в центр **круга – выдох**). Молодцы! Вы почувствовали это тепло. Каждый из нас сейчас чувствует волнение, и мне хотелось бы, чтобы у всех было хорошее настроение, гармония, а для этого нужно подарить комплимент друг другу. *(Мы высказываемся)*. После высказываний предложить детям выбрать цветную ленточку, соответствующею настроению.

**Вечерний круг**.

Проводиться в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Цель **вечернего круга научить детей** осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи :

• Рефлексия. *(Вспомнить с детьми прошедший день)*.

• Обсуждение проблем. (Обсудить проблемные ситуации, если они возникли в течении дня, повести к самостоятельному решению).

• Развивающий диалог. *(Предложить тему в соответствии с программой)*.

• Детское сообщество. *(Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой)*.

• Навыки общения. *(Учить****детей культуре диалога****)*.

Если требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то *«****вечерний круг****»* проводится еще раз, сразу после происшествия. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой.Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по **кругу** передают друг другу какой-нибудь предмет, *(мячик, колокольчик, ракушку, камешек)* во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы **круг**, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2-3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в **кругу** и сами без присутствия воспитателя.

Вопросы, задаваемые во время *«Ежедневного****круга****»*, можно распределить на несколько тем.

Например: *«Чем мы сегодня будем заниматься?»*, *«Что интересного произошло у нас в группе вчера?»*, *«Что делать, если хочется подраться?»*, *«Почему не удается соблюдать правила?»*, *«Как вы думаете, кого можно назвать добрым?»* и многие другие на усмотрение воспитателя. Вопросы по *«Ситуации месяца»*.

Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр *(****круга свечу****, фонарик)* Желательно, чтобы **круг**, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в **кругу** и сами без присутствия воспитателя пользуются этой **технологией** для обсуждения своих проблем.

Пример. Можно уточнить и закрепить знания о том:

• Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?

• Какая часть суток сейчас?

• Что вы делаете в это время в Д. О. У. ?

• Что делают в это время ваши близкие?

• Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?

• Как выполнили свою работу?

• Какие новые слова узнали?

• Составление рассказов по опорным словам.

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Пример проведения **вечернего круга на практике**.

Все дети становятся в **круг**, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по **кругу** каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним прилетает красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на **ладошку к тому ребенку**, который хочет высказаться. В конце нашего **круга**, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга.

Моделирование

Педагогам предлагается разработать тематический план по **технологии***«Ежедневный рефлексивный****круг****»* на неделю, с учетом **возрастных особенностей детей и в рамках***«Темы недели»*.

Например разберем тему: *«Мой дом – детский сад»*

Вопросы могут быть следующими:

• Где находится мой детский сад?

• Кто в нем работает? Что они делают?

• Как я могу им помочь и как отблагодарить?

• Кого можно считать своим другом?

• Есть ли у тебя друзья?

• Как можно утешить друга?

• Как можно помириться, если поссорился?

• Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет, почему?

• Как поступить с теми, кто правила нарушает?

• Зачем людям нужны правила?

• Какие правила ты знаешь?

Основные приемы работы состоят в следующем:

• создание трансформируемой развивающей предметной среды;

• трансляция **всеми** участниками образовательного процесса значимых образцов **социального поведения**;

• регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения **детей**;

• создание эффективной **технологии** включения родителей в совместную с детьми **социально** значимую деятельность.

Результативность **технологии**

Инновационная **технология***«****утренний и вечерний круг****»* позволяет на должном уровне преодолевать назревшие трудности у **детей** с заниженной самооценкой, робостью, застенчивостью в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Проведение имитационного **круга***(С педагогами)*

В конце **семинара** педагогов собирают в **круг** и задают вопрос или предлагаю ситуацию, после чего воспитатели должны выбрать свое отношение к вопросу или ситуации, выбрать камень черного цвета (против, белого (за, серого *(воздерживаюсь)*. Затем начинается обсуждение какой камень был выбран и по какой причине. Улыбнулись? Значит, вы готовы к общению. Как вы думаете, почему люди любят собираться в **круг**? Как много интересных ответов. (Правильно, уважаемые коллеги, **круг сближает**, объединяет людей.) После этого, проводится рефлексивная игра, в которой воспитатели по очереди передают друг другу смайлик и говорят приятные слова.

Рефлексия

Предварительно, слушателям **семинара** раздаются карточки с изображением зеленого, улыбающегося смайлика, нравится, буду **использовать в своей работе**, желтого смайлика без эмоций, буду **использовать частично**, красного расстроенного смайлика, не нравится, не буду **использовать**.

Литература

1. Хансен К. А., Кауфман Р. К., Уолш К. Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа *«Сообщество»* - первая часть учебно-методического комплекта *«Сообщество»*/ Предисловие П. А. Коглин. – М.:*«Гендальф»*, 1999.

2. Колин Б. Доброе утро! Я рад (а, что вы здесь!: Пособие для педагогов *«****Утренний сбор****»*. Вступительная часть Памела А. Коглин. Материалы семинара. – Children's Resources International, Inc. Copyright 2004.

3. Учебно-методическое пособие по реализации программы *«Сообщество»* в российских детских садах – вторая часть учебно-методического комплекта *«Сообщество»*/Под редакцией О. Л. Князевой – М.: *«Гендальф»*, 1999.