**МДОУ «Детский сад №75»**

**Консультация для воспитателей**

**на тему: «Сопровождение детей с ОВЗ»**

**Старший воспитатель**

**Колесова Е.Н.**

**Ноябрь 2020 г.**

**город Ярославль**

**Консультация для воспитателей на тему: «Сопровождение детей с ОВЗ»**

**ОВЗ - ограниченные возможности здоровья**. К данной категории относятся лица, которые имеют особенности в развитии как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает, что данным детям необходимо создание специальных условий для жизни и обучения.

**Категории детей с ограниченным здоровьем:**

- с расстройством поведения и общения;

- с нарушениями слуха;

- с нарушениями зрения;

- с речевыми дисфункциями;

- с изменениями опорно-двигательного аппарата;

- с отсталостью умственного развития;

- с задержкой психического развития;

- комплексные нарушения.

Дети с ОВЗ, виды их, предусматривают коррекционные схемы обучения, с помощью которых ребенка можно избавить от дефекта или существенно уменьшить его влияние. Так, например, при работе с ребятами, имеющими нарушения зрения, используются специальные развивающие компьютерные игры, которые помогают улучшить восприятие данного анализатора.

**Принципы обучения.**

 Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения.

Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.

2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

3. Единство совместной деятельности.

4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

**Начальный этап образования** в ДОУ включает в себя сотрудничество с воспитателем, повышенный интерес к выполнению разных заданий. Процесс становления индивида включает в себя единство систем социокультурных и биологических факторов. Атипичное развитие имеет первичный дефект, который был вызван биологическими обстоятельствами. Он, в свою очередь, образует вторичные изменения, возникшие на патологической среде. Например, первичным дефектом будет нарушение слуха, а вторичным – наступившая немота. Изучая связь первичных и последующих изменений, педагог Л. С. Выготский выдвинул положение, в котором говорится, что чем дальше первичный дефект отделен от вторичных симптомов, тем успешнее будет коррекция последних. Так, на развитие ребенка с ОВЗ влияют **четыре фактора: тип нарушения, качество, степень и срок возникновения основного нарушения, а также условия окружающей среды.**

**Обучение ребят.**

 При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Образование детей с ОВЗ должно быть качественным.

**ФГОС ОВЗ.**

Создание «безбарьерной» среды в обучении. На основе Стандарта возможно **применение четырех типов программ обучения**. Определение нужного варианта для учащихся происходит на основе рекомендаций **психолого-медико-педагогической комиссии**. Для успешной реализации выбранной программы учитываются специальные условия, необходимые ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Предусматривается переход от одного варианта к другому по мере развития дитя. Такое действие возможно при соблюдении следующих условий: **заявление родителей, желание ребенка, видимая положительная динамика в обучении, результаты ПМПК, а также создание необходимых условий образовательной организацией.**

**Дети группы риска** – обобщающее понятие, которое включает в себя категорию лиц младше 18 лет, более других подверженных влиянию негативных факторов, как явных, так и потенциальных.

**Дети «группы риска»** - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п. При всем при этом необходимо помнить, что дети "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, психологов  и других специалистов.

**К факторам риска относят:**

* медико-биологические – к ним относят тяжелые врожденные и хронические заболевания, патологии физического и психического развития, серьезные травмы, психические расстройства, отягощенная наследственность;
* социально-экономические – включают в себя детей-сирот, из неполных семей, из асоциальных семей, а также тех, кто в силу жизненных обстоятельств подвергаются негативным социальным воздействиям – дети из семей алкоголиков, наркоманов, криминальных элементов;
* психологические – неврозы, отчужденность, сложности в общении с ровесниками и взрослыми;
* педагогические – несоответствие учебного заведения и программы обучения интересам и особенностям ребенка, отсутствие мотивации к учению,[педагогическая запущенность](http://womanadvice.ru/pedagogicheskaya-zapushchennost).

**т.е.** Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначают ее как «группу риска».

**Классификация детей группы риска**

Среди детей группы риска выделяют следующие категории:

* дети с проблемами в развитии, не имеющие явной патологии;

(не имеющие отклонений в развитии (с сохранным интеллектом);

* дети, по разным причинам, оставшиеся без родителей;
* дети из асоциальных, криминальных и неблагополучных семей;
* дети из семей, которые нуждаются в экономической и социальной поддержке;
* дети с признаками социальной и психологической дезадаптации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ | | |  |
| В поведении | и развитии | детей дошкольного возраста часто | встречаются |

нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность), отставание в развитии и различные формы детской нервности(невропатия, неврозы, страхи).

Отклоняющее поведение детей «группы риска» может быть вызвано также следующими причинами:  
- ограниченная духовная культура;  
- обедненная досуговая среда;  
- скука, неумение найти достойное занятие;  
- низкая коммуникабельность, неспособность к конструктивному общению с другими детьми;  
- эмоциональная неразвитость;  
- неумение использовать вербальную форму для доказательств своей правоты: непосредственный переход к агрессивным проявлениям в поведении.[5]

Для работы с детьми «группы риска» важно выстроить систему сопровождения в единстве диагностики и коррекции, комплексности, мультидисциплинарности, направленности на положительную позицию по отношению к ребенку. Самым главным в сопровождении развития  ребенка является составление и реализация индивидуальной коррекционной программы. Составляется данная программа на основе комплексной диагностики и анализа его проблем, т.е. определение индивидуального маршрута воспитания и обучения.  Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) составляется на основе перспективного плана разработанного психолого-медико-педагогическим  консилиумом дошкольной образовательной организации.