**Педагогический проект «Сенсорные игры в развитии детей дошкольного возраста»**

**Подготовила воспитатель Перепелина Н.В.**

**Описание проекта:**

Сенсорное развитие ребенка – представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве.

Сенсорное развитие – фундамент формирующегося интеллекта.

Формирование сенсорных эталонов:

- цвет

- форма

- величина

**Задачи сенсорного развития детей**:

*Образовательные:*

- развивать цветоразличение, восприятие форм, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

- учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;

- обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;

*Воспитательные:*

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;

*Развивающие:*

- развивать познавательные процессы;

- развивать мелкую моторику.

**Актуальность проекта:**

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью, которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей дошкольного возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

**Цель проекта:**

– систематизировать работу по сенсорному развитию детей.

**Задачи проекта:**

- Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.

- Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

- Подготовить консультацию для родителей по ознакомлению детей с сенсорным развитием.

**Ожидаемый результат:**

– повышение уровня сенсорного развития детей

**Сроки проекта**: сентябрь–апрель 2020-2021 г. (среднесрочный)

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители группы №1.

**Главные принципы, на которые опираюсь в работе:**

1. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.
2. Принцип развивающей, стимулирующей познавательную деятельность направленности занятий.

3. Принцип нарастания самостоятельности и активности детей.

**Основные методы и формы обучения детей:**

1. Занятия.

2. Игровые образовательные ситуации.

3. Работа с предметными и сюжетными картинками.

4. Дидактические игры.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**I этап**: информационно-аналитический (подготовительный)

включает:

- изучение специализированной литературы;

- повышение уровня профессиональной компетентности;

**II этап**: творческий (основной)

включает:

Изготовление игр на развитие мелкой моторики;

Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать? » ( Консультации для родителей, беседы)

Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

Проведение дидактических игр и игр-занятий;

Исследовательская деятельность детей;

**III этап**: заключительный

Результаты проекта:

В ходе проекта предполагается создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробировать дидактические игры;

У детей должен вырасти уровень знаний по сенсорному развитию;

Родители получат методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр.

**Список литературы:**

- Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;

- Васильева М. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

- Венгер Л. А. ВВоспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М. : Просвещение 1995;

- Немов Р. С. Психология – М. : Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;

- Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М. : Просвещение, 1985;

- Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М. : просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;