**Навыки самообслуживания:**

— снимает обувь и верхнюю одежду, приходя домой с улицы;

— сам уверенно одевается;

— знает свои вещи и умеет ими пользоваться;

— складывает в шкаф вещи;

— убирает за собой игрушки, расставляет их по местам;

— самостоятельно аккуратно ест ложкой;

— моет руки перед едой, вытирая их полотенцем;

— замечает непорядок в своем внешнем облике и в одежде; своевременно пользоваться туалетом.

**Развитие двигательных навыков**

- преодолевает препятствия в виде лестниц

- играет с мячом как ногами, так и руками

- удерживает равновесие во время движения на одной ноге

- катается на простом трехколесном велосипеде

- двигается вперед и назад одинаково быстро и уверенно

- низко наклоняется, не теряя равновесия.

**Развитие моторики**

- играет карточками с картинками, книжками с твердыми страницами;

- рисует простые геометрические фигуры и силуэты людей;

- строит башни из многочисленных кубиков;

- открывает крышки на бутылках и банках;

- использует несколько цветов красок или карандашей для рисования.

**Эмоциональное развитие ребенка**

Трехлетний дошкольник уже более адекватен в общении, может контролировать собственные эмоции, в том числе и негативные.Более того, трехлетние малыши способны находить общий язык со сверстниками, искать простые и эффективные решения для возникающих в процессе общения проблем.

Развитие считается нормальным, если в три года малыш умеет:

* повторять за родителями и друзьями;
* демонстрировать симпатии;
* понимать значение слов вроде «мое» или «его»;
* уметь проявлять и контролировать эмоции.

В этом же возрасте можно увидеть, как развивается воображение малыша. Ребенок с удовольствием фантазирует, чем иногда повергает родителей в шок. На самом деле фантазии — это совсем не плохо, главное — направить их в позитивное русло, стараясь обходить с малышом опасные темы, вызывающие у него страхи и напряжение.

**Социальное развитие:**

— начинает ощущать необходимость партнеров для совместных игр;

— появляется способность играть совместно с другими детьми, воспринимать некоторые правила и подчиняться им;

— **ребенок** называет других по имени;

— **ребенок** понимает опасность и стремится избежать опасных ситуаций;

— **ребенок** легко знакомится с другими детьми,

— в общении с окружающими употребляет слова *«спасибо»*, *«пожалуйста»*, *«здравствуйте»*, *«до свидания»*

— *«в уме»* представляет себе то, о чем рассказывают взрослые, анализировать свои поступки.
— называет свое имя и возраст;

— составляет предложения из пяти-шести слов и говорит полными предложениями;

— рассказывает простые сказки и истории;

— подражает родителям и друзьям;

— показывает привязанность к знакомым семьи и друзей;

— понимает, что такое «мое» и «его / ее;»

— показывает широкий спектр эмоций, таких как грусть, печаль, гнев, счастье.

**Познавательное развитие:**

— знает 5-6 форм *(круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат, многоугольник)*

— знает 8 цветов  *(красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый и черный)*;

— знает такие понятия, как *«один — много»*, *«большой — маленький»*;

— понимает предлоги *«на»*, *«под»*, *«за»*, *«перед»*, *«в»*;

—складывает по представленному образцу картинку из 3—5 частей;

— начинает ориентироваться в пространстве *(запоминает дорогу в детский сад)*;

— отгадывает загадки;

— рисует, лепит, занимается аппликацией или **конструированием**.

**Ознакомление с окружающим миром**

- узнает и называет основных животных, причем как диких, так и домашних;

- знает названия основных птиц и насекомых;

- узнает и называет основные растения (цветы, деревья);

- называет фрукты, ягоды, грибы;

- называет материалы, из которых были изготовлены знакомые ему предметы;

- различает времена суток;

- знает об основных явлениях природы.

**Развитие речи:**

- употребляет в речи глаголы, обозначающие действия;
- использует прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- употребляет в речи наречия (близко-далеко, быстро-медленно, и т.д.);
- умеет связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
- умеет отвечать на вопросы взрослого;
- пересказывает небольшие потешки, сказки рассказы.

**Музыкальное развитие**

- двигается в ритм под музыку;

- подтанцовывает, выполняет элементарные танцевальные движения;

- воспроизводит звуки, подпевает знакомые песни;

- регулирует громкость звука своего голоса (громче-тише).

**Особенности развития внимания и памяти ребенка**

Трехлетний малыш должен за несколько минут выполнять следующие задания:

* группировать парные предметы;
* выбирать из группы предметов лишний;
* анализировать свойства предметов и группировать их по признакам.

О гармоничном развитии памяти малыша 3 лет будут свидетельствовать следующие умения:

* запоминать сразу несколько картинок;
* запоминать слова и фразы, повторяемые несколько раз;
* воспроизводить движения, несколько раз показанные взрослыми;
* запоминать отдельные признаки предметов.

В возрасте трех лет можно начинать развивать математические способности ребенка. Нормально развивающийся дошкольник должен уметь:

1. Считать до трех или до пяти, используя пальчики на руке;
2. Различать понятия «широкий-узкий», «большой-маленький», «высокий-низкий» и пр.;
3. Знать основные цвета и геометрические фигуры (их малыш уже сможет начертить на бумаге);
4. Сравнивать и группировать предметы по схожим признакам;
5. Сравнивать число предметов (один-много).

**МДОУ «Детский сад № 75»**

**ПАМЯТКА**

 **для родителей**

***«Навыки дошкольника***

***к 3 годам»***