**Игротека «Юные математики» для детей 2–3 х лет**

**Игра *«Золушка»***

Цель: Развитие мелкой моторики.

Ход игры: Перед вами лежат перемешанные фасоль и макароны. Ребенок должен рассортировать на одну тарелку фасоль, а на другую тарелку макароны.

**Игра *«Рисуем на крупе»***

Цель: развивать пальчики и мелкую моторику ребенка, а также способствуют пассивному массажу пальцев.

Ход игры: Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы *(забор, дождик, волны, солнце)*. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массажирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

**Игра *«С прищепками»***

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук; научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки.

Ход игры: прикреплять прищепки по тематике (лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное) ; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее.

**Игра *«Найди предмет»***

Цель: Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

Цель игры: Возьмите контейнер, киндер-игрушка, гречку. Ребенок запускает туда руку и на ощупь достает игрушку. Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игры дети ничего не брали в рот.

**Игры *«С пуговицами»***

Цель: Развитие мелкой моторики, внимания, памяти ; различать цвет, сравнивать по размеру.

Ход игры: Предложить ребенку рассортировать пуговицы - в одну коробку сложить большие пуговицы, в другую — средние, в третью — маленькие. Другой вариант игры — разложить пуговицы по цветам. Или выложить пуговицы в ряд с определенной последовательностью.Например: красная, синяя, зеленая.

**Игры *«Сделай бусы для любимой мамы»***

Цель: развивают мелкую моторику, зрительное восприятие, творческие способности и чувство композиции.

Ход игры: Потребуются макароны с крупным просветом и длинный шнурок.Задача для ребенка: нанизать макаронины на шнурок. Можно брать макароны разного цвета или разной формы.

***«Подбери колеса к вагончикам»***

Цель : обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно *(вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут)*.

***«Составь цветок»***

Цель : научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

***«Назови похожий предмет»***

Цель: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, *«Найди, что похоже на квадрат»* или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

***«Собери бусы»***

Цель: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор *«Лего»*, фигуры, вырезанные из бумаги, любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

***«Что стоит у нас в квартире»***

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

**Дидактические игры на прогулке (можно в большой комнате)**

***«Один — много»***

Цель: закрепление понятия один- много.

Ход: Лежит два обруча и корзина с шарами. Ребенок должен перенести в один обруч один шар в другой много шаров.

***«Где звенит?»***

Цель: Развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Ход: Ребенок стоит лицом к стене. Взрослый прячется в другом конце комнаты и звенит колокольчиком. «Послушай **внимательно**, где звенит колокольчик, найди его»,- обращается взрослый к ребенку. Когда они находят колокольчик, взрослый хвалит малыша. Игра повторяется.

***«Беги к тому, что назову»*.**

Цель: учить ребенка ориентироваться в пространстве.

Описание игры: Взрослый объявляет ребенку: *«Давай мы с тобой будем машинками!»* *(или паровозиками)*. Изображая машинок, можно, стоя на месте, гудеть как мотор машины и *«бибикать»*. Затем взрослый объявляет: *«А теперь, машинки, поехали к горке!»*. Все *«машинки»* *«едут»* к горке. "А теперь к дереву!". Ребенок и взрослый передвигаются к дереву и т. д.

Если малыш стоит на месте и никуда не бежит, можно помочь ему – взять его за руку и побежать вместе с ним. Постепенно он втянется в игру и начнет играть самостоятельно.

 ***«Солнечный зайчик»***

Цель: Закрепить представления о геометрической фигуре *(круг)*.

Описание: С помощью маленького зеркальца пустите солнечного зайчика,произнося стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови, скорей,

Вот он светленький кружок,

Вот, вот, вот- левей, левей!

Убежал на потолок!

Хорошо направить его пониже, чтобы дети могли подпрыгнуть, стараясь поймать зайчика.

**Дидактические игры:**

 ***«Ориентировка в пространстве»***

Цель: Учить ориентируется на себе, изучая схему своего тела, определяя его границы. Учить осознавать, что у пространства есть верх и низ, предметы могут находиться далеко и близко, слева и справа от него.

***«Найди предмет такого же цвета»***

Цель: Формировать умение **детей** различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять их по группам. Развивать у **детей речь**, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Наглядный **материал**: карточки с изображениями предметов разных по цвету, такие же разрезные предметы.

Ход игры: Детям предлагается по одной большой цветной карточке с изображениями предметов, каждый ребенок из предложенных картинок выбирает изображение того предмета, который соответствует его цвету.

**Сюжетно-ролевая игра *«Строители»***

Цель: познакомить **детей** со строительными профессиями, учить различать строительные **материалы**(кирпичик, кубик, крыша, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить **детей** сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания **детей** об особенностях труда строителей, расширить словарный запас **детей**: ввести понятия *«постройка»*, *«каменщик»*, *«подъемный кран»*, *«строитель»*, *«крановщик»*, *«плотник»*, *«сварщик»*, *«строительный****материал****»*.

Оборудование: крупный строительный **материал**, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? *(дом)*». Взрослый предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем договариваются о постройке дома. Распределяются роли между ребенком и родителем или другими детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный **материал на стройку**, один из **детей – Крановщик**. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети (ребенок) самостоятельно играют.