Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75»

**Методическая разработка**

Сценарий (конспект) образовательной деятельности по ФЭМП

с детьми старшего возраста

на тему «Путешествие в математическое королевство»

**Разработала и провела:**

Воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

**Дата:**

12.04.2018г.

город Ярославль, 2018 год

**Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе №4**

**на тему: «Путешествие в математическое королевство»**

Цель: обобщение и закрепление элементарных математических представлений у детей старшего возраста.

**Развивающие задачи**:

* Развивать логическое мышления, сообразительность, внимание.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
* Развивать умение ориентировки на листе бумаги.
* Развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её.

**Воспитательные задачи**:

* Воспитывать самостоятельность, сдержанность, усидчивость.
* Воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь сверстнику.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Обучающие задачи**:

* Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Закреплять знания о понятии последовательность.
* Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение различать геометрические фигуры, сравнивать.

**Методические приёмы**:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование и демонстрационный материал**: мольберт, магнитофон, письмо, флажки с улыбкой, цветик-семицветик, часы с днями недели, ковёр, ключ, картинка с геометрическими фигурами, сундук с угощением, канат, 2 конуса, следы.

**Раздаточный материал**: двухполосные карточки, наборы счётного материала, наборы счётных палочек, математические веера, листы бумаги в крупную клетку, простые карандаши на каждого ребёнка.

**Ход занятия**:

Вхождение в деятельность.

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Ребята, возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично!

Дети остаются стоять в кругу.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы № 4 . Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник похитил ключ от нашего королевства. Я целый год наблюдала за тем, как вы работали на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары и отыскать ключ, выполнив все задания. Королева страны Математика».

Ребята, мы поможем жителям математического королевства?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь. А на чём мы можем отправится в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: Если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда присаживайтесь на ковёр, закрывайте глаза. Отправляемся в путь.

Звучит музыка.

Попадаем в математическую страну.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь цветик-семицветик. Он наверное нам поможет. На каждом его лепестке написано задание, которое мы с вами должны будем выполнить. Отрываем первый лепесток и вот первое задание. Для этого вам нужно ответить на следующие вопросы, а помогут вам необычные часы. Эти часы показывают не время, а дни недели.

**1-ое задание**

Воспитатель: Ребята, а сколько всего дней в неделе?

Дети: Семь.

Воспитатель: А сегодня какой день недели?

Дети: Среда.

Воспитатель: Назовите дни недели по порядку.

Дети: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Воспитатель: Какой день недели идет после четверга?

Дети: Пятница.

– Какой день недели идет перед вторником?

Дети: Понедельник.

Воспитатель: Какой день недели находится между средой и пятницей?

Дети: Четверг.

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились. Отрываем второй лепесток.

**2-ое задание**

 Чтобы справится со вторым заданием, нам нужно разгадать один секрет. Ребята, внимательно посмотрите на картинку и ответьте на следующие вопросы.



Какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята! И с этим заданием вы тоже справились. Но нас ждёт следующее задания. Для его выполнения вам необходимо пройти и сесть за столы (на столах лежат наборы счётных палочек на каждого ребёнка). Отрываем третий лепесток с заданием.

**3-е задание**

Воспитатель: Ребята, для выполнения третьего задания, вы должны быть очень внимательны. Перед вами лежат счётные палочки, вы должны будите построить геометрическую фигуру по описанию.

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*.

Молодцы! И с этим заданием вы справились. Отрываем следующий лепесток с заданием.

**4-ое задание**

Воспитатель: Ребята, для выполнения следующего задания, волшебник приготовил для вас математические загадки. Он хочет посмотреть на сколько вы внимательны и сообразительны.

1. Под кустами у реки жили майские жуки дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать?

Дети: 4

1. Вдруг упал Серёжка, а за ним Алёшка, а за ним Антон. Сколько здесь всего ребят?

Дети: 3

1. У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек?

 Дети: 5

1. У бабушки внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?

 Дети: Одна.

1. Над рекой летели птицы: голубь, щука и синица. Сколько птиц всего летело?

 Дети: Две.

1. Петух снёс одно яйцо. Кому оно достанется?

 Дети: никому, потому что петухи не несут яйца.

1. На столе лежало 4 яблока. Одно яблоко упало. Сколько осталось на столе яблок?

 Дети: Три яблока.

1. У утки две лапки. Сколько лапок у утёнка?

 Дети: Тоже две лапки.

1. Сколько воды можно наносить ситом?

Дети: Нисколько, потому что сито дырявое.

Молодцы, справились с загадками. Отрываем следующий лепесток.

**5-ое задание Физкультминутка**

Воспитатель: Ребята, а для выполнения следующего задания нам необходимо преодолеть ряд препятствий. Для этого вам нужно пройти по узкой дорожке, перейти высокие горы, преодолеть глубокое и топкое болото.

Молодцы! Вы очень смелые, ловкие и выносливые ребята, которым не страшны никакие препятствия.

(Дети садятся за столы. Воспитатель отрывает следующий лепесток).

**6-ое задание**

Воспитатель: Ребята, злой волшебник подготовил еще задание «Измени количество», вам нужно будет увеличить и уменьшить числа, а правильный ответ показать при помощи математического веера.

(Перед детьми лежат двухполосные карточки, счётный материал и математические веры)

1. Отсчитайте 6 предметов. Задание: увеличьте это количество на 1, увеличьте еще раз на 1; увеличьте опять количество на 1; уменьшите количество на 1. Какой результат? (8)

2. Отсчитай 7 предметов. Задание: увеличьте это количество на 1, увеличьте еще раз на 1, уменьшите количество на 1, еще раз уменьшите на 1, уменьшите на 2. Какой результат? (5)

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием вы тоже справились. И у нас остался последний лепесток с заданием.

**7-ое задание**

Графический диктант «Ключ»

(Перед детьми лежат листы в крупную клетку и простой карандаш)

Воспитатель: Ребята, перед вами на листках в клетку изображен тот самый ключик, за которым мы и отправились в путешествие. Вам нужно изобразить рядом точно такой же, как на образце. Будьте внимательны.



Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. За вашу усердную работу волшебник решил вернуть ключик математическому королевству. (Воспитатель показывает ключ детям). А нам с вами пора возвращаться в нашу группу, присаживайтесь на ковёр, закрывайте глаза и мы отправляемся в обратный путь.

Звучит музыка.

**Рефлексия**

Воспитатель: Ребята, открывайте глаза. Вот мы и вернулись в нашу группу, а вам понравилось наше путешествие-испытание? Кому понравилось возьмите флажок с улыбкой.

Что понравилось больше всего? Почему?

Что вам было особенно легко? Почему?

Что показалось трудным? Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня вы все потрудились и помогли жителям математического королевства. И за это королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это сладкие гостинцы