Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75»

**Методическая разработка**

Сценарий (конспект) образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста

на тему: «Рыбки в аквариуме»

**Разработала и провела:**

Воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

**Дата:**

25.07.2018г.

город Ярославль, 2018 год

**Конспект ОД аппликация с элементами оригами по художественно-эстетическому развитию в старшей группе №4 на тему: «Рыбки в аквариуме» (коллективная работа).**

Программное содержание:

Цель**:** формирование умения конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога.

Обучающие задачи**:**

* Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам.
* Упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами.
* Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

Развивающие задачи**:**

* Развивать художественное воображение, эстетический вкус.
* Развивать чувство композиции.
* Развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
* Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм.

Воспитательные задачи**:**

* Воспитывать аккуратность, умение оценивать свою работу.
* Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки.
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её.

Методические приёмы**:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстраций, показ педагога).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Практический, анализ занятия.

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Форма работы**:** групповая, подгрупповая.

Оборудование и раздаточный материал**:** лист картона в виде аквариума, цветная бумага зеленого и коричневого цветов для водорослей и камушков, квадраты из цветной бумаги на каждого ребенка, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.

Предварительная работа**:** рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок; беседа на тему «Где живут рыбы?»; чтение: «В морях и океанах».

Ход работы:

Воспитатель:

Доброе утро. И всем улыбнулись,

Справа и слева друзьям поклонились.

Будем дружить, помогать всем всегда-

Вы согласны? Ответьте мне «да!»

Воспитатель: Ребята, тему нашего занятия вы узнаете, отгадав загадку.

В стеклянном Доме

Живёт Народ.

Все воды набрали в рот.

*(Аквариум, рыбки)*

Воспитатель: А где ещё могут жить рыбки?

Дети: В воде, озере, речке, море.

Воспитатель: Правильно. А могут ли рыбки жить без воды? Как вы думаете?

Дети: Нет, без воды не могут.

Воспитатель: А вот почему без воды не могут рыбки жить?

Потому что рыбки могут "дышать" только жабрами. У них нет лёгких, как у человека. Жабры — это особые разветвленные выросты тела — наружные или внутренние. Чтобы не задохнуться, таким животным приходится постоянно омывать их свежей водой. Рыбы делают это так: набирают воду в рот, а затем, закрыв рот, выталкивают её через жаберные щели. Но если вода загрязнённая, то рыба в ней гибнет. Когда вы ходите на речку с родителями, то мусорить нельзя, особенно в воду бросать ничего не надо. Иначе рыбки, которые там живут, могут погибнуть.

Воспитатель: Чем же дышат рыбки?

Дети: жабрами.

Воспитатель: А у кого дома есть аквариум?

Каких рыбок вы держите в нем?

Как вы ухаживаете за рыбками?

Чем вы их кормите?

Дети, а чем отличаются аквариумные рыбки от тех, которые обитают в естественных водоемах?

*(Ответы детей)*

Много–много лет назад путешественники, посетившие теплые страны и моря, обратили внимание на красоту местных рыбок, и привезли их к себе домой, для разведения в специальных стеклянных сосудах – аквариумах. Китайский правитель Тин Цян решил разводить золотых рыбок в деревянных бочках. Первые аквариумы появились в Древнем Египте. Египтяне устраивали специальные бассейны для рыб в садах и парках. В наше время аквариумы можно встретить повсюду: дома, в школах, детских садах, офисах. Аквариумные рыбки очень красивы. Посмотрите на картинку аквариума, обратите внимание, какие разные по цвету и форме эти рыбки.

*(Дети рассматривают картинку с аквариумом)*

Ребята, а что такое водоросли и зачем они нужны в аквариуме?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, рыбы тоже нуждаются в воздухе, водоросли дают рыбкам кислород. А еще в водоросли можно кушать, а также в водорослях можно выводить маленьких деток. Посмотрите, как растут водоросли

Дети: снизу вверх.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: зеленого.

Воспитатель: Ребята, что на дне аквариума?

Дети: камешки.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: круглые, овальные.

Воспитатель: Кто живет в нашем аквариуме?

Дети: рыбки

Воспитатель: Какой формы тело рыбки?

Дети: овальной.

Воспитатель: Давайте рассмотрим тело рыбки. Чем оно покрыто?

Дети: чешуей.

Воспитатель: Что помогает рыбкам при плавании?

Дети: хвост и плавники.

Воспитатель: Чем питаются рыбки?

Дети: корм для рыбок, водоросли.

Воспитатель: У меня есть аквариум, нарисованный на листе бумаги.

Давайте рассмотрим этот аквариум. Что же в нём не хватает?

Дети: рыбок

Воспитатель: Правильно, не хватает рыбок для того, чтобы аквариум стал живым и интересным. Рыбок для этого аквариума сделаем из бумаги.

Воспитатель: Прежде чем начать работу, сделаем маленькую паузу.

Физкультминутка *«Рыбка»*.

Рыбка плавает в водице, *(руки прижаты к телу, ладошки сложены вместе)*

Рыбке весело играть (плавные движения руками,

Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать (*«закидываем удочку»*)

Рыбка спинку изогнула *(наклонились)*

Крошку хлебную взяла, (*«захватывают ладошками крошку»*)

Рыбка хвостиком махнула, быстро-быстро уплыла (выпрямились, сложили ладошки за спину и подвигали *«хвостиком»*).

Анализ образца:

Какой формы туловище рыбки? *(Треугольной)*

Какого цвета могут быть рыбки? *(Могут быть разноцветными)*

Какой формы камешки? *(Круглой и овальной)*

Какого они цвета? *(Коричневого)*

Повторение правил работы с ножницами.

* Без разрешения воспитателя ножницы брать нельзя.
* Резать, держа ножницы лезвиями от себя.
* При передаче ножниц держать их за острый край.
* С ножницами не шути,
* Зря в руках их не крути,
* И держа за острый край,
* Другу их передавай.

Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми:

Подготавливаем основные части нашей композиции. Из цветной бумаги коричневого цвета вырезаем аккуратно круглые камешки, для этого лист бумаги складываем несколько раз. Также вырезаем водоросли - лист зеленой бумаги складываем вдвое и вырезаем подводную травку.

* Выберите квадрат того цвета, какого будет у вас рыбка.
* Посмотрите, я возьму квадрат и покажу вам, как он превратится в аквариумную рыбку.
* Кладём перед собой квадрат и сгибаем его по диагонали, совмещая углы. Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.
* Разворачиваем его, и сгибаем квадрат, совмещая по диагонали два других угла, так же проглаживая линию сгиба.
* Разворачиваем, переворачиваем на другую сторону и сгибаем квадрат, совмещая стороны, проглаживаем линию сгиба.
* Теперь разворачиваем квадрат и вгибаем боковые стороны по линии сгиба вовнутрь так, чтобы получился двойной треугольник. И хорошо проглаживаем все линии сгиба.
* Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к середине так, чтобы уголок оказался чуть ниже стороны треугольника, хорошо проглаживаем линию сгиба.
* Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника.

Посмотрите, что у нас получилось! Рыбка!

(Во время работы воспитатель следит за техникой безопасности с ножницами, за осанкой детей).

Расположите в аквариуме теперь своих рыбок, камешки и водоросли.

Дети выкладывают композицию.

(При наклеивании деталей обращается внимание на аккуратность при работе с клеем, вытирание салфеткой излишек клея, осанку детей).

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Дети: аквариум с рыбками.

Воспитатель: Посмотрите, какие у всех ребят получились красивые рыбки в аквариуме!

Воспитатель: Давайте пересчитаем наших рыбок. Сколько появилось жильцов у нас в аквариуме.

Дети считают рыбок, определяют в какой стайке больше рыб.

В заключении дети рассматривают рыбок, высказываются:

Чья рыбка самая красивая?

Чья самая большая?

Чья самая игривая?

Какая понравилась больше всех и почему?

Так же педагог заостряет внимание детей на том, что аквариум большой и красивый, уютный потому что трудились все дружно, вместе, правильно и аккуратно наклеивали рыбок.



