Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75»

**Методическая разработка**

Сценарий (конспект) образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста

на тему: «Удивительная соль»

**Разработала и провела:**

Воспитатель первой квалификационной категории

Ардимасова Татьяна Павловна

**Дата:**

17.07.2018г.

город Ярославль, 2018 год

**Конспект ОД по познавательному развитию в старшей группе №4**

**на тему: «Удивительная соль»**

Программное содержание:

Цель**:** развитие экспериментально-опытнической деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Обучающие задачи**:**

* Изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.
* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества.

Развивающие задачи**:**

* Развивать умение обобщать.
* Развивать умение устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

Воспитательные задачи**:**

* Воспитывать любознательность, потребность в получении информации и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.
* Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки.
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её.

Методические приёмы**:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстраций, показ педагога).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Практический (эксперимент), анализ занятия.

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Форма работы**:** групповая

Оборудование и демонстрационный материал**:** посылка с солью, стаканы с водой, чайная ложка, лупа, 2 яйца, грязный бокал, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, поднос с солью для рисования.

Ход занятия**:**

*Воспитатель*: Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась мешочек. На нем надпись «Удивительное вещество природы». Что же это может быть?
Ребята, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано в мешочке.
Воспитатель загадывает загадку:
Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
И становится вся пища несъедобной вдруг!
Если в ранку попадет – испытаешь боль.
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль)
Педагог высыпает соль в емкость.
*Воспитатель*: А я не уверена, что это соль. Как вы мне можете доказать, что в тарелке соль?
*Дети*: Попробовать на вкус.
*Воспитатель*: Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре.
*Воспитатель*: Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?
*Дети*: Да, соль необходима человеку. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.
*Воспитатель*: Я предлагаю поиграть в игру «Соль полезна для того, чтобы ….» (с мешочком с солью, передавать и говорить).

*Ответы детей*:
1. Чтобы консервировать овощи.
2. Чтобы использовать в медицине.
3. Чтобы посолить суп.
4. Чтобы посыпать дорожки зимой.
5. Чтобы добавить в жареную картошку.
6. Чтобы посолить салат.
7. Чтобы засолить грибы.
Вывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека, её используют для приготовления пищи, в медицине, на улице (посыпают лед).
*Воспитатель*: Сегодня я предлагаю всем нам стать учеными и приглашаю в нашу научную лабораторию.
В лабораторию пойдем,
И чудо-опыт проведем с этим сыпучим веществом.
*Воспитатель*: Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов.
При работе с солью:
1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину.
3. Не толкать соседа во время работы.
4. Сначала посмотри, а потом повтори.
5. Выполнил и положи на место.
Дети подходят к первому столу, на котором стоят тарелочки с солью.
*Воспитатель*: И так внимание.
*Опыт № 1: «Из чего состоит соль».*
*Воспитатель*: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим.
Что вы можете сказать о её внешнем виде?
*Дети*: Соль белого цвета, похожа на порошок.
*Воспитатель*: А теперь рассмотрим соль через лупу. Что вы видите?
*Дети*: Соль состоит из белых кристаллов.
*Воспитатель*: Имеет ли соль запах? (Соль не имеет запаха)
Подуйте тихонько на соль через трубочку. (Соль рассыпается, она сыпучая)
Вывод: соль белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов, она сыпучая.
*Опыт №2 «Соль хрустит».*
*Воспитатель*: Ребята, возьмите ложки и надавите на соль, посмотрите, как это надо сделать. Что мы услышали?
*Дети*: Мы услышали хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день.
Вывод: Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.
*Опыт № 3: «Соль поглощает воду».*
*Воспитатель*: Насыпьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?
*Дети:* Вода впиталась в соль.
*Воспитатель*: Значит, соль поглощает воду. Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль, она исчезла? (соль растворилась в воде).

*Воспитатель*: А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?
*Дети*: Попробовать на вкус.
*Воспитатель*: Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?
Вывод: Соль растворяется в воде.
*Опыт № 4. «Плавающее яйцо».*
*Воспитатель*: Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? (Нет, в речке вода пресная).
*Воспитатель:* Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? (Да). Поможет нам в этом обычное яйцо (или половинка сырого картофеля). Возьмем яйцо и опустим его в емкость с пресной водой. Что вы видите? (Яйцо утонуло). А теперь опустим яйцо в емкость с солёной водой. Что вы видите? (Яйцо не тонет).

*Воспитатель*: Какой вывод мы сделаем?
Вывод: В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.
*Опыт № 5. «Соль – чистящее средство».
Воспитатель*: Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.
Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым. (Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду).
*Воспитатель:* Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Соленый - несоленый». Дети приседают, услышав продукт, который можно солить:

банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.
*Опыт № 6. «На соли можно рисовать».
Воспитатель*: А сейчас я хочу пригласить вас в свою мастерскую, и хочу показать еще для чего люди, используют соль. А вы знаете, что на соли можно рисовать.
Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью. Слушайте внимательно:
1. Что выше леса, краше света, без огня горит? (солнце)
2. Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна (елка)
3. Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет (бабочка)
(дети пальчиками рисуют ответы на соли).
Как красиво у вас получается!
*Рефлексия.
Воспитатель*: Итак, скажите, пожалуйста, что такое соль?
*Дети*: Соль - это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека.
*Воспитатель*: Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?

Ответы детей.
Согласны ли вы с утверждением, что соль - удивительное вещество природы, необходимое людям?
Дети: Да.
*Воспитатель*: Молодцы! Вы были хорошими учеными.