

**Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 3 им. Н.П. Гусева»
«Центр развития ребенка - детский сад № 75»**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 4
17.01.2025 г.

Утверждаю:
Директор ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОМПЛЕКСА № 3 им. Н.П. Гусева
«Центр развития ребенка – детский сад № 75»
Л.В. Ященко
Приказ № 01-19/12-а
от «17» января 2025 г.



**Образовательная программа
дошкольного образования
«Центра развития ребенка - детский сад № 75»**

город Ярославль, 2025 год

Содержание

Общие положения	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. Содержательный раздел	22
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2. Познавательное развитие	29
2.1.3. Речевое развитие	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.5. Физическое развитие	35
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	86
2.8. Рабочая программа воспитания (РПВ)	105
2.8.1. Целевой раздел РПВ	107
2.8.2. Содержательный раздел РПВ	115
2.8.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения	115
2.8.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	117
2.8.2.3. Особенности дошкольного образовательного учреждения	122
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	124
2.8.2.5. Формы совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	128
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) дошкольного образовательного учреждения	128
2.8.2.5.2. События дошкольного образовательного учреждения	128
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	132
2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды	135
2.8.2.7. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения	138
2.8.3. Организационный раздел РПВ	139

2.8.3.1. Кадровое обеспечение	139
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	141
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	141
III. Организационный раздел	145
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	145
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	161
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	164
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	166
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	171
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	178
IV. Дополнительный раздел	180
4.1. Краткая презентация Программы	180
Библиографический список	180
Приложения	184

Общие положения

Центр развития ребенка - детский сад № 75 (Далее – детский сад) является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой психолого-педагогической коррекции нарушений развития.

Детский сад функционирует как единый образовательный комплекс групп общеразвивающей и комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Все группы однородны по возрастному составу детей.

Основные участники реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) - обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Воспитание и обучение в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФООП ДОО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами. А также:

– Уставом

- Лицензией (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности (от 25.12.2015 года серия 76ЛО2 № 0000737, регистрационный номер 482/15).

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении. Программа направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДОО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные,

качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части (далее **А часть**) и части вариативной, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **Б часть**). Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным образовательным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Вариативная часть представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы, разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи; обеспечивает вариативность образовательного процесса в ДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Выбор ДОУ парциальных программ обусловлен возможностями педагогического коллектива. Разработка программы носит коллегиальный характер.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией

Программы.

Особенности реализации Программы.

Социокультурное окружение

Центр развития ребенка – детский сад № 75 является структурным подразделением образовательного комплекса № 3 им. Н.П. Гусева. В едином образовательном комплексе детского сада - 1 здание; расположено в центре Кировского района, в непосредственной близости находятся детская библиотека им. Крылова, структурные подразделения центры образования - СОШ № 42, 7. В шаговой доступности детская поликлиника № 1.

При реализации Программы учитываются особенности региона – Ярославская область, куда входит столица «Золотого кольца» России – город Ярославль, расположенный по берегам реки Волги.

В процессе осуществления образовательной деятельности в ДОУ используется краеведческий материал о Ярославле (культура, традиции, быт) и городах Золотого кольца, осуществляется сотрудничество с музеями и библиотеками города в этом направлении. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования. Также при планировании педагогической, образовательной, воспитательной деятельности ДОУ разрабатываются режим дня на теплое и холодное время.

Национально – культурные особенности

Детский сад посещают дети разных национальностей, с преобладанием русской национальности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. В содержание программы включена интегрирующая тема «Знакомство с народной культурой и традициями» по всем возрастам. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту народов России и народов, проживающих на территории Ярославской области.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2.ФОП ДО):

А часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б часть

- **Физическое развитие:** воспитание детей дошкольного возраста как субъектов здоровьесберегающей деятельности, создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании *«Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова*

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/1363-razvitie-cherez-dvizhenie-partialnaya-programma-fizicheskogo-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta>

- **Художественно-эстетическое развитие:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру, как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах (*парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.*) <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Невская нота».

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

- **Социально-коммуникативное, познавательное развитие:** формирование у воспитанников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (*парциальная программа Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»* <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>).

Содержание краеведческого образования детей реализуется через реализацию *парциальной программы краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль - маленьким гражданам»*, авторы: *Девяткина Е.А., Кошлева Н.В., Сеницын И.С.* Программа направлена на формирование у подрастающего поколения позитивного образа родного края, воспитание уважения к его культурному и историческому наследию. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств краеведения для развития детей дошкольного возраста, а краеведческая деятельность рассматривается как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде. Содержание программы основывается на географических и природных особенностях, культурно-исторических обычаях и традициях Ярославля и Ярославской области.

- **Познавательное развитие:** создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Развитие логико-математических представлений (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

Развитие детского технического творчества соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. С целью приобретения дошкольниками элементарных

конструкторских представлений в научно-технической направленности реализуем программу «Конструктор Robo Master «Первые механизмы» (авторы-составители: Верзилина Е. А., Костерина Е. М.). Программа имеет техническую направленность и предназначена для получения обучающимися знаний в области конструирования и технологии. Образовательные конструкторы Robo Master «Первые механизмы» вводят детей в мир моделирования и механики, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Занятия по данной программе дают возможность обучать детей элементам конструирования, развивают их техническое мышление и способность к творческой работе, способствуют пониманию элементарных механических процессов, закладывают основу для дальнейшего развития ребенка в области робототехники. Занятия с конструктором Robo Master «Первые механизмы» позволяет с помощью игры развивать конструкторские навыки и техническое мышление. Кроме того, в процессе обучения присутствуют элементы воспитательной работы, формирующие положительное отношение к труду и техническому творчеству обучающихся, воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения, что является приоритетами в воспитательной работе с детьми.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

- Речевое развитие: дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи (парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", автор **Наталья Валентиновна Нищева**)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/917-programma-obuchenie-gramote-detej-doshkolnogo-vozrasta>

Образовательная программа ДОО построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО (п. 14.3. ФООП ДОО):

А часть

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б часть

Принципы построения Программы при реализации парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Принципы построения Программы при реализации парциальной программы Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности;
- становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, представлены в Приложении Б.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

А часть

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (п.15.1.

ФООП ДО):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. ФООП ДО):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО) К четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах,

положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые

произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на

сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФООП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Б часть

Планируемые результаты реализации Программы в контексте коррекции речевых нарушений (коррекционно-развивающая логопедическая работа) «Коммуникативная культура»:

К 4 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и короткие фразы,
- говорить спокойно, с естественными интонациями,
- должен уметь регулировать темп речи в связном высказывании.

К 5 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и словосочетания,
- с использованием выразительных средств речи проговаривать стихи,
- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок,
- должны говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения,
- должны уметь регулировать силу голоса.

К 6 годам:

- ребенок должен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки,
- должен уметь модулировать голос (силу голоса, высота тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.,
- должны проговаривать скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи четко и внятно, шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро,
- использовать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

Коррекция эмоционально-личностных нарушений:

- дети умеют понимать различные эмоциональные состояния,
- сопереживают своим сверстникам,
- снижается уровень конфликтности,
- гармонизируется самооценка детей,
- успешно выполняют творческие задания в изобразительной деятельности. Коррекция речевых нарушений

4-5 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку (рассказ);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами звукового анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.
5-7 лет
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Развитие произвольности психических процессов:

- высокая познавательная активность,
- развита произвольность основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память,
- увеличение продолжительности умственной работоспособности,
- сформированность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация),
- сформированность элементарных математических представлений (предпосылки математического мышления)

Планируемые результаты реализации Программы в контексте реализации направления «Основы безопасной жизнедеятельности:

К 7-ми годам:

- ребенок знает об источнике опасности, как вести себя в угрожающей ситуации,
- ребенок осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности,
- владеет приемами безопасного поведения,
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке,
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы в контексте реализации парциальной программы «Цветные ладошки»:

К 7 годам:

- ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления,

флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения),

- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение,
- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»,
- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования,
- умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции,
- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством,
- выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь),
- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

А часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФГОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3. ФГОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; (п.4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, ФГОП ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои

отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, учитывая специфику контингента обучающихся (воспитанников) ДООУ, которые не противоречат ФГОС ДО, ФООП.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п.16.4. ФООП ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДООУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п.16.5. ФООП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6. ФООП ДО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п.16.7. ФООП ДО).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п.16.8. ФОП ДО). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9. ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п.16.10. ФОП ДО).

Б часть

Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ (п. 3.2.3 ФГОС ДО), (п.16.2. ФОП ДО).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой детским садом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), предусмотренная настоящей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого- педагогические, кадровые, материально- технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их обучающихся и воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества,
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов обучения и воспитания ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации образовательной программы на уровне детского

сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг обучения и воспитания ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самообследование.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет создать систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, посредством внутренней и внешней экспертизы условий реализации образовательной программы.

Приоритетным уровнем оценки является уровень образовательного и воспитательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ информационно-аналитический материал для комплексного проблемно-ориентированного анализа своей деятельности и для работы над Программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве педагогической деятельности ДОУ.

Основные цели системы оценки качества реализации Программы:

- повышение качества реализации образовательной программы,
- обеспечение реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы,
- обеспечение объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества реализации Программы.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на протяжении всего периода пребывания в ДОУ. Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Система мониторинга в ДОУ осуществляется на основе пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.), в котором содержатся рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики. Диагностические карты представляют собой таблицы, в которых даны характеристики поведения, деятельности, представлений детей. Диагностические карты по результатам обследования заполняются в конце учебного года на основе данных характеристик развития воспитанников, полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за детьми в совместной и самостоятельной деятельности в течение учебного года.

Педагогическая диагностика в ДОУ осуществляется два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май). При необходимости проводится и промежуточная диагностика (январь-

февраль). Для выявления детей с ОВЗ и направления их на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы учителем-логопедом и педагогом-психологом организуется психолого-педагогическое логопедическое обследование детей в рамках ППк ДОУ (январь).

Также некоторые высоко формализованные методы используются для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме, для оценки результативности педагогической деятельности, для логопедического обследования (осуществляет учитель-логопед), психолого-педагогического обследования (осуществляет педагог-психолог. Мониторинг, осуществляемый учителем- логопедом и педагогом – психологом проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования проводятся: оценка педагогической деятельности (образование, воспитание), системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного деятельности, воспитательная система детского сада, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей. Самообследование ДОУ осуществляется в период с марта по апрель. Анализируются данные за предстоящий календарный год, итоговый отчет заведующего по результатам самообследования размещается на сайте ДОУ.

II. Содержательный раздел

A часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 ФОП ДО)

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п. 17.1. ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2. ФОП ДО).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Б часть

Образовательная система ДОУ характеризуется следующими теоретические и методологическими междисциплинарными психолого-педагогическими основами:

- пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста возрастосообразны и учитывают его особенности, потребности и интересы,
- ребенок в ДОУ может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия,
- педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса, прежде всего, это система: специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания дошкольного образования, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С.

Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе); уникальных методик дошкольного образования как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области.

Таким образом, объем содержания обучения и воспитания, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой образовательной системы ДОУ.

Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являлись:

- идея поддержки разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей,
- идея уважения личности ребенка,
- идея реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке образовательной программы ДОУ был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития,
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования,
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие, - о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности,
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого- педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми,
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе,
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности и реализуется через комплексно-тематическое планирование:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации дошкольного образования.

Также, учитывая специфику контингента воспитанников, в ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: коррекционно-развивающая работа, внедрение здоровьесберегающих технологий, художественное творчество, формирование основ безопасной жизнедеятельности, эмоционально-личностное развитие. Задачи, содержание, методы и формы работы по этим направлениям определены образовательной программой ДОУ с учетом некоторых парциальных программ.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

А часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности, решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО и реализуются по следующим направлениям работы (тематическим модулям): социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Таблица 1

Возрастной период	Задачи	Содержание Образовательной деятельности	Решение совокупных задач
От 2 месяцев до 1 года	П.18.1.1. ФОП ДО	П.18.1.2. ФОП ДО	П.18.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.
От 1 до 2 лет	П.18.2.1. ФОП ДО	П.18.2.2. ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П. 18.3.1. ФОП ДО	П. 18.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П. 18.4.1. ФОП ДО	П. 18.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 18.5.1. ФОП ДО	П.18.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.18.6.1. ФОП ДО	П. 18.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 18.7.1. ФОП ДО	П.18.7.2. ФОП ДО	

Б: Часть

В МДОУ «Детский сад № 75» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортного пребывания его в дошкольном учреждении.

Приоритетным направлением деятельности является социально-коммуникативное развитие детей

Цель: обеспечение социализации ребенка, становление базовых качеств личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей, формирование культурных традиций.

Задачи:

- формирование осознания ребенком своей уникальности и неповторимости;
- формирование приобщения к языку чувств и эмоций;
- формирование коммуникативных навыков, способов поведения в отношениях с другими людьми, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперировать и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Перечень программ и технологий

1. **«Я, ты, мы» Стеркина Р.Б., Князева О. Л.**

Перечень пособий 1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.

2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? Пособие для детей младшего дошкольного возраста.

3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Что тебе нравится? Пособие для детей среднего дошкольного возраста.

4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. веселые и грустные. Пособие для детей среднего дошкольного возраста.

5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя. Пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

6. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Веселые и грустные. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

7. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Мы все разные. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С кем ты дружишь? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Структура программы

Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются

позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Парциальная программа Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» методическая разработка «Программа обучения дошкольников ПДД», «Программа обучения дошкольников ППБ»:

Основные цели:

- Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе;
- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;
- Учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости действовать.

Задачи Программы:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка;
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы;
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Направления реализации программы:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Ребенок на улице;
- Ребенок и природа.

Условия для ознакомления детей с основами безопасности:

- Комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

- Пространственно - предметное окружение, построенное на принципе истинной красоты.

- Игровая среда стимулирующая познавательную активность детей. Нами используются разнообразные дидактические пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка – невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей».

- Деятельность являющаяся одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность, особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребёнок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребёнок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает возможность ребенку быть самостоятельным в познании мира.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

- Игра дающая ребёнку “доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности” (А.Н. Леонтьев). Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все, что воображает в игре. Именно в искренности переживаний ребенка и заключена сила воспитательного воздействия игры. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу.

- Продуктивная деятельность позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Продуктивная деятельность позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни.

- Предметная деятельность заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

- Труд обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

- Наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит

подоженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Средства реализации программы:

- Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача педагогов - показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

- Предметы рукотворного мира создаваемые педагогами, детьми и их родителями
- Художественная литература являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Методы реализации программы:

- Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

- Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

- Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- Экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение,

подтверждение или опровержение собственных представлений.

- Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.
- Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение ребенка к ценностям: моя Родина –Ярославский край, природа моего края.

Десяткина Е.А., Кошлева Н.В., Сеницын И.С. - парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам». Парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам» определяет содержание краеведческого образования детей 5-7 лет в дошкольных образовательных организациях города Ярославля и направлена на формирование у подрастающего поколения позитивного образа родного края, воспитание уважения к его культурному и историческому наследию. В программе представлены современные организационно-методические подходы к использованию средств краеведения для развития детей дошкольного возраста, а краеведческая деятельность рассматривается как средство познания ребенком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде.

Цель: Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством краеведческой деятельности как основы приобщения к культурно-историческому наследию и ознакомления с природным окружением и современной жизнью города Ярославля и Ярославской области.

Задачи:

1. Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческим, культурным наследию, природным окружением города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.
2. Познакомить детей с символами города Ярославля (герб, флаг, гимн и др. символы), формировать ценностное отношение к символам малой родины.
3. Развивать у детей способность чувствовать красоту родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста нравственных качеств личности, формирующих основы патриотизма.
5. Воспитывать у детей чувство гордости за своих знаменитых земляков, за исторические и современные достижения своей малой родины.
6. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.

2.1.2. Познавательное развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности, решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.19.1.-19.8) и реализуются по следующим направлениям работы (тематическим модулям): сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления (начиная в период 3-4 лет).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 до 2 лет	П.19.2.1. ФОП ДО	П.19.2.2. ФОП ДО	П. 19.8. ФОП ДО

От 2 до 3 лет	П.19.3.1. ФОП ДО	П. 19.3.2. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа.
От 3 до 4 лет	П. 19.4.1. ФОП ДО	П.19.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П. 19.5.1. ФОП ДО	П. 19.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.19.6.1.ФОП ДО	П.19.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.19.7.1. ФОП ДО	П.19.7.2. ФОП ДО	

Б часть

Парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный Эколог».

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программу включены разделы:

«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы,

имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор Robo Master «Первые механизмы».

Программа имеет **техническую** направленность и предназначена для получения обучающимися знаний в области конструирования и технологии. Образовательные конструкторы Robo Master «Первые механизмы» вводят детей в мир моделирования и механики, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Занятия по данной программе дают возможность обучать детей элементам конструирования, развивают их техническое мышление и способность к творческой работе, способствуют пониманию элементарных механических процессов, закладывают основу для дальнейшего развития ребенка в области робототехники.

Набор предполагает первое знакомство с основными понятиями естественных наук и опыт построения моделей, содержащих колесные пары, рычаги и зубчатые колеса. С помощью конструктора Robo Master «Первые механизмы» дети смогут почувствовать себя учёными и инженерами, понять принципы работы простых механизмов, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни.

Использование конструкторов Конструктор Robo Master «Первые механизмы» в дошкольном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Занятия способствуют:

1. Развитию у детей сенсорных представлений (цвет, форма, размер и т.п.).
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления (анализа, синтеза, классификации, обобщения).
3. Развитию мелкой моторики.
4. Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей).
5. Развитию речи (монологической, диалогической, словарного запаса).
6. Развитию творческих способностей и познавательного интереса.

Занятия по данной программе смогут сформировать у обучающихся целостное представление о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

2.1.3. Речевое развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет), интерес к художественной литературе), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.20.1.-20.8).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 до 2 лет	П.20.2.1. ФОП ДО	П. 20.2.2. ФОП ДО	П.20.8.ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота
От 2 до 3 лет	П. 20.3.1. ФОП ДО	П.20.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.20.4.1.ФОП ДО	П.20.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.20.5.1. ФОП ДО	П.20.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.20.6.1. ФОП ДО	П.20.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П. 20.7.1. ФОП ДО	П.20.7.2. ФОП ДО	

Б часть

В рамках речевого развития дошкольников осуществляется знакомство детей 5-6 лет с буквами, детей 6 – 7 лет - обучение дошкольников грамоте. *парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", автор Наталья Валентиновна Нищева*

На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления этого мира и имеют определенное значение, что для точного выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова. Подготовка детей к овладению устной речью начинается с первой группы раннего возраста. В программе этой группы основными задачами являются: развитие гуления и лепета, способствующие развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, голосовых реакций, накопление пассивного словаря и формирование умения повторять за воспитателем некоторые простейшие слова. В программе второй группы раннего возраста, когда речь ребенка становится средством общения со взрослыми и сверстниками, предусмотрено формирование правильного звукопроизношения, начальных форм связной речи. В первой и второй младших группах педагоги создают условия для обогащения и активизации словаря, использования детьми в устной речи несложных предложений. Программа средней группы нацелена на освоение детьми правильного произношения всех звуков родной речи, формирование навыков пересказывания и составления небольших рассказов.

В старшей группе особое место занимают совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи.

В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты. Воспитатель подводит детей к звуковому анализу слов, учит делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов – предложения, дает первые представления о слове, предложении (без грамматического определения их).

Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатель развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми. Усовершенствованный вариант программы включает новую рубрику «Развивающая речевая среда». Ее основная цель – определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста. В национальных дошкольных образовательных учреждениях, где работа ведется на родном языке, детей с первой группы раннего возраста обучают устной родной речи по программе, разработанной в республике, крае, области, а со средней и старшей групп – русской

разговорной речи.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули): приобщение к искусству, изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация; конструктивная деятельность, музыкальная деятельность-слушание, пение, музыкально-ритмические движения; театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.21.1.-21.8).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 до 2 лет	П.21.2.1. ФОП ДО	П.21.2.2. ФОП ДО	П.21.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота
От 2 до 3 лет	П.21.3.1. ФОП ДО	П.21.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.21.4.1. ФОП ДО	П.21.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.21.5.1. ФОП ДО	П.21.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.21.6.1.ФОП ДО	П.21.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.21.7.1. ФОП ДО	П.21.7.2. ФОП ДО	

Б часть

Парциальные программы:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Невская нота».

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Парциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой - вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в

процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка. В основу программы заложена педагогическая модель художественно-творческого развития детей в изобразительной деятельности.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основопологающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений:

- Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство.
 - Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире.
 - Проблемное поле культуры персонифицируется в образе человека (художника, мастера, педагога), который передает выкристаллизовавшийся опыт человечества и учит смотреть на мир «глазами человека».
 - Проектирование инвариантного содержания изобразительной деятельности как идеального в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности
- В программе определены критериибора предметного содержания, ориентирующего на формирование у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к миру, в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта, включающего гносеологический, аксиологический, эмоциональный и деятельностный компоненты (таблица). В результате создана теоретическая модель эстетического отношения дошкольников к окружающему миру и разработана стратегия его формирования в условиях амплификации (обогащения) изобразительной деятельности.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

2.1.5. Физическое развитие

А часть

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.22.1.-22.8).

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач

			воспитания
От 1 до 2 лет	П.22.2.1. ФОП ДО	П.22.2.2. ФОП ДО	П.22.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье
От 2 до 3 лет	П.22.3.1. ФОП ДО	П.22.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.22.4.1. ФОП ДО	П.22.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.22.5.1. ФОП ДО	П.22.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.22.6.1. ФОП ДО	П.22.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.22.7.1. ФОП ДО	П.22.7.2. ФОП ДО	

Б часть

«Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

Цель Программы – создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

В ДОУ реализуется программа здоровьесбережения воспитанников. Работу ведет Совет здоровья, в состав которого входят инструктор по физическому воспитанию, медицинские работники, педагоги экспериментальных групп.

Приоритеты:

- * Организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников, в том числе физическое;
- * Активизация творчества педагогов с помощью стимулирования педагогического поиска;
- * Совершенствование системы физического воспитания в МДОУ;
- * Коррекция и формирование физически, психически здоровой личности.

Ожидаемые результаты:

Здоровый, гармонично развитый ребенок, приобщённый к здоровому образу жизни, адаптированный к взаимодействию с внешней средой, готовый к школьному обучению. Сохранение здоровья и физическое развитие в условиях МДОУ осуществляется по направлениям:

- * охрана жизни и здоровья детей;
- * регламентирование умственной и физической нагрузки;
- * моделирование режима двигательной активности;
- * обеспечение свободной самостоятельной двигательной деятельности;
- * рациональное сочетание разных видов двигательной активности;
- * создание атмосферы психологического благополучия;
- * систематическое проведение закаляющих мероприятий;
- * профилактика утомляемости;
- * формирование валеологической культуры ребенка;
- * формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью;
- * работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- * применение инновационных здоровьесберегающих технологий;
- * мониторинг состояния здоровья детей при переходе из детского сада в начальную школу;

* взаимодействие МДОУ с семьей и социальными институтами детства по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Результативность и способы ее отслеживания

Для получения обратной связи и повышения положительной мотивации в рамках реализуемых программ проводится регулярное отслеживание, динамическое наблюдение, контроль за результативностью деятельности каждой группы воспитанников и каждого ребенка.

Организуются спортивные соревнования, досуги, праздники, проводится мониторинг физического развития детей и т.д.

По окончании года проводится полный анализ физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Регулярный контроль за деятельностью по каждому из направлений, в рамках блока, осуществляет руководитель МДОУ.

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ – здоровьесохраняющие технологии

	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня Физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Анализ заболеваемости	Все	Ежемесячно	старшая медсестра воспитатели групп
3.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	специалист детской поликлиники
II. Двигательный режим				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	воспитатели групп
2.	Утренний прием детей на улице	Все	В теплое время года	воспитатели групп
3.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все	3 раза в неделю А) 2 раза Б) 1 раз	инструктор по физкультуре, воспитатели
4.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп

8.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
III. Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа простудных заболеваний (режимы проветривания утренние фильтры, работа родителями и др.)	Все	В неблагоприятные периоды (осень- весна) возникновения инфекции	старшая медсестра
2	Организация вторых завтраков Соки натуральные, фрукты	Все	ежедневно	медицинская сестра по питанию
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	музыкальный руководитель, старшая медсестра, воспитатели и группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	старшая медсестра , младшие воспитатели
3	Сказкотерапия	Все	1 раз в неделю	Педагог- психолог, старший воспитатель, воспитатели групп
V. Закаливание				
1.	Ходьба босиком, рефлекторный массаж	Все	В спальне до и после сна, в	воспитатели, инструктор

	стоп, воздушные ванны		ЛОП	по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
5.	Обливание ног прохладной водой	Все	В теплое время года	Младшие воспитатели, воспитатели

Особенности адаптационного периода в ДОО

Адаптационный период определен двумя этапами сопровождения:

1 этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОО и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- работу консультационного пункта детского сада;
- консультации, беседы;
- презентации, экскурсии, конференции;
- буклеты, памятки;
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком;
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов;
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

2 этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «День здоровья», «Народные подвижные игры Ярославского края», спортивные праздники, досуги, традиции Ярославского края.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы

А часть

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (ФОП ДО п.23.1.).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п.23.2. ФООП ДО).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п.23.3. ФООП ДО). Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4. ФООП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) (п.23.5. ФОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п.23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п.23.6.1. ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2. ФОП ДО).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные, реальные и виртуальные (п. 23.7. ФОП ДО).

Средства, указанные в пункте 20.7 ФОП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др.
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и

другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные Предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п.23.8 ФОП ДО).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы (п.23.9. ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п.23.10. ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11. ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.23.12. ФОП ДО).

Формы, способы реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности зависят от возрастных возможностей детей. Так, для детей с 1 года до 3 лет преимущественно используются индивидуальная и подгрупповая формы организации занятий. В дошкольных группах - подгрупповые и фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В группах комбинированной направленности занятия по развитию речи и обучению грамоте с детьми с особыми возможностями здоровья организуются логопедом и проводятся одновременно с занятиями по развитию речи и обучению грамоте, организованными воспитателями по расписанию данных групп. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы организуются не менее 3 раз в неделю. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организуются по подгруппам.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: во второй группе раннего возраста – 10 минут, в первой младшей – 10 минут, во второй младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5- 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на

открытом воздухе.

Требования к организации образовательной деятельности (занятиям):

-соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

-длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания, мотивация к деятельности;

-подготовка к занятию: воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой, технологией обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.

-использование методов и приемов образовательной деятельности, способствующих комплексной реализации основных направлений развития ребенка, интеграции образовательных областей.

-использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой). В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте допускаются специально организованные занятия (учебная модель).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе планирования образовательной деятельности лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, в совместной образовательной деятельности. Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Календарно-тематический план формируется на 1 сентября каждого учебного года.

Формы, способы и методы работы для организации детской деятельности

Виды деятельности	Формы, способы, и методы работы для организации детской деятельности
Двигательная Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Образовательная деятельность. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Соревнования и досуги. Спортивные игры и упражнения. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя, после сна). Самостоятельная деятельность.

<p>Игровая Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>	<p>Сюжетные игры, режиссерские игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций. Игры с речевым сопровождением. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Народные игры. Театрализованные игры. Самостоятельная деятельность</p>
<p>Продуктивная, изобразительная Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников.</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Дизайн студия. Самостоятельная деятельность. Творческие выставки. Конкурсы. Фестивали. Оформление и обогащение РППС.</p>
<p>Коммуникативная Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p>	<p>Занятия. Бес Ситуативный разговор. Составле Речевая ситуация. Составле и отгадывание загадок. Составление рассказов, сказок картинкам. Составление рассказов по схем Логопедические сказки. Придумывание расска стихотворений, загадок, дразнилок и отвеча Театрализованная деятельность. Сюжетные игры. Игры с правила Игры и игровые ситуации. Этюды, постано Проектная деятельность.</p>
<p>Трудовая, самообслуживание Включает в себя активность ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Совместные действия, коллективный труд. Поручение. Задание. Реализация проектов.</p>
<p>Познавательно – исследовательская.</p>	<p>Наблюдение. Занятия. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций.</p>

<p>Познавательное – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Реализация проектов. Исследование. Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи).</p>
<p>Музыкальная Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.</p>	<p>Занятия Слушание Исполнение Импровизация Занятия. Экспериментирование Музицирование Фестивали Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры Музыкальная сюжетная игра Беседа (элементарного музыковедческого содержания). Танец, упражнения на развитие пластики, ритмики. Самостоятельная музыкально-художественная деятельность.</p>
<p>Чтение, восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Чтение. Обсуждение. Разучивание. Рассказывание. Беседа. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Викторины, КВН. Выставки книжном уголке.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность Конструирование включает в себя рассматривание моделей, схем; совместная конструктивная творческая деятельность; моделирование.</p>	<p>Самостоятельная деятельность. Игры с конструкторами, модулями. Игры с бумагой. Игры с природным и бросовым материалом.</p>

Б часть

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени** включает:

– утренний круг (*технология «Минутки вхождения в день»*) – сбор детей вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новое и т.д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

– **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

– **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

– **Музыкально-театральная и литературная гостиная** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать

по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

– **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «Дни здоровья» и др, музыкальные и литературные досуги.

– **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

– **Вечерний круг** – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, их достижений за день.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Проектная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проблемная ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Чтение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Дежурство Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная

		деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Чтение Рассказ Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игра Интегративная деятельность Обсуждение Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Экскурсия Игра-экспериментирование Рассказ Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Ситуативный разговор Беседа Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Интегративная деятельность Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Творческое задание Попевка Распевка Танец

		Двигательный, пластический танцевальный этюд Концерт – импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Методы образования дошкольников и их применение в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендации по использованию
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, беседа и др.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
<i>Наглядные</i>	<p>Метод иллюстраций и метод демонстраций. Ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
<i>Практические</i>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
<i>Информационно-рецептивный</i>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<i>Репродуктивный</i>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
<i>Проблемное изложение</i>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>

	показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы обучения	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод – экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Умственное экспериментирование (осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций). Социальное экспериментирование (объектом изучения и	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

	<p>эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми, детьми противоположного пола, со взрослыми). Практическое экспериментирование (постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствам).</p>	
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.</p>	<p>Процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>
Метод эстетического восприятия	<p>Процесс отражения ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Вид эстетической деятельности, выражающийся в целенаправленном и целостном восприятии произведений искусства как эстетической ценности, которое сопровождается эстетическим переживанием.</p>	<p>Оценка и эстетика окружающей обстановки, произведений искусства, явлений природы и др.</p>
Метод поддержки эмоциональной активности	<p>Процесс стимуляции эмоциональной активности ребенка при формировании различных личностных качеств, знаний, умений и навыков.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, ситуаций поискового содержания. Создание воображаемых ситуаций.</p>

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды** (далее – РППС).

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому вопросу. Реализация современной цели педагогического процесса, переход на новый качественный уровень – развитие творческой активной личности ребенка – требует от воспитателя использования в своей деятельности инновационных педагогических технологий. Проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, заложен в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте. Поэтому на протяжении ряда лет ДОУ успешно реализует:

Технологии проектной деятельности

Подражательско – исполнительский, реализация, которого возможна детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте есть потребность установить сохранить положительное отношение к взрослому, так подражательность.

Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;

- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ предлагает задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ **ориентировка** (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ **проблематизация** (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ **планирование** (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ **эмпирия** (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ **анализ** (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий педагога:

- ✓ выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- ✓ выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- ✓ определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить». определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
- ✓ выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

✓ составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

✓ провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

✓ указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками ограниченным временем решения и т.д.)

Информационно – коммуникативные технологии

В МДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к

персонажам, программный продукт, с одной стороны должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а другой – реакция не должна быть очень острой; – перед образовательной деятельностью должна быть проведен специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

А часть:

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФООП ДО).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) (п.24.2. ФООП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3. ФООП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-

исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4. ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.24.5. ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6. ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.24.7. ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (п.24.8. ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п.24.10. ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.11. ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и

исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12. ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п.24.13. ФОП ДО). Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости) (п.24.15. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

➤ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

➤ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

➤ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

➤ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

➤ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

➤ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

➤ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

➤ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

➤ работу с родителями (законными представителями) (п.24.16. ФОП ДО).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.24.17. ФОПДО).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.24.18. ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) (п.24.20. ФОП ДО).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21. ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Б часть:

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной и других видов деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребенок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря культурно-досуговой деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Чтение художественной литературы в ДОУ выделено отдельным структурным компонентом режима дня в первой и второй половине дня.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает

взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»;

«Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины конкурсы, фестивали, акции, робототехнические и спортивные соревнования можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в дошкольном возрасте (5-7 лет).

Утренний круг- происходит приветствие детей друг с другом, педагогом, определение деятельности, задач на текущий день, эмоционально-положительный настрой на предстоящий день.

Рефлексия прожитого дня – проводится итог всего дня, что получилось, что нет, анализируется, высказываются мнения, определяются пути решения каких-либо неудач и т.д.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся слушание музыки, исполнение и творчество, театрализованная деятельность, фестивали и конкурсы детского творчества. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

С воспитанниками, имеющими ОВЗ (ТНР) необходимо планировать и проводить:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;.

Воспитатель:

- проводит по заданию учителя-логопеда коррекционно-развивающие занятия. Логопедическая коррекционно-развивающая работа предусмотрена в режиме дня каждой возрастной группе, может проводиться как в первой, так и во второй половинах дня.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Фронтальные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры, занятия на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);
2. Индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Все виды культурных практик в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяются четкой системой, суть которой заключается в логопедизации образовательной деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и

пронизывает все направления образовательной деятельности.

Педагоги ДОО выступают в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

— Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

— Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

— Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

— Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

— Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

— Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

А часть:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п.25.1. ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня (п. 25.2. ФОП ДО).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п.25.3.ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения (п.25.4. ФОП ДО).

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет

особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности (п.25.5. ФОР ДО).

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам (п.25.6. ФОР ДО).

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п.25.7. ФОР ДО).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п.25.8. ФОП ДО).

Б часть:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 1,5 - 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

А часть:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1. ФОП ДО).

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п.26.2. ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3. ФОП ДО).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п.26.4. ФОП ДО).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п.26.5. ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6. ФОП ДО).

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7. ФОП ДО).

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) (п.26.7.1. ФОП ДО).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2. ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п.26.8. ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п.26.9. ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (п.26.10. ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11. ФОП ДО).

Б часть:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — формирование партнерских отношений с родителями, компетенций активных участников образовательных отношений, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 5) изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- 6) оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- 7) осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общей родительской конференции, родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление доверительных отношений с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
 - помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
 - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов
- приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
 - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
 - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
 - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
 - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
 - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
 - составлять план приёма детей в группу;
 - помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
 - проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
 - организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
 - формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
 - синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
 - привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
 - рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
 - использовать наглядную информацию на стенах организации;
 - создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
 - проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
 - создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них;
 - проводить выставки детских работ;
 - рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- проводить родительский лекторий;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов);
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

А часть:

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (п.27.2. ФОП ДО).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР (п.27.3. ФОП ДО).

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п.27.5. ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п.27.5. ФОП ДО).

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п.27.6. ФОП ДО).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО (п.27.7. ФОП ДО).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (п.27.8.ФОП ДО).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9. ФОП ДО).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п.27.10. ФОП ДО).

Б часть

Целью КРР в ДОО является коррекция имеющихся нарушений и ООП у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОО позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

В МДОУ «Детский сад № 75» функционируют 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет с заключением ПМПК.

В ДОО коррекционно – развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в ДОО проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка. Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОО позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Целью данного раздела Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в потреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с I уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития при ТНР характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В тоже время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, и т.д.), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко – слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова не могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этим предметами. Например, слово «кока», произносимое с разной интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака – сидит, «атд» – молоток и т.д.). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять, «кика» – книга, «пака» – палка); «контурных» слов из двух – трех слов («атдта» – морковка, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик). Фрагментов слов – существительных и глаголов («ко» – корова, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов – прилагательных и других частей речи («босе» – большой, «пака» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко – ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

Второй уровень речевого развития при ТНР определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить можд» – дай пить молоко; «баска атать пика» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давай играть; «во изй асаня мясик» – вот лежит

большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («сидит а туе» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алйл» налил, плил, вылил, «дайка хвот» – заячий хвост и т.п.

Наряду с указанными ошибками наблюдается существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены; имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («муха» – муравей, муха, паук). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой *нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы*: лексики, грамматики, фонетико-фонематических процессов, просодии, фразовой и связной речи. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершённый характер и, по-прежнему, характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются

при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, одно –, двусложные слова, тогда как более

сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – сабаки сидит, «атд» – молоток). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания, так как словоизменение детям ещё недоступно. Подобные словосочетания могут состоять от отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять, « кика» – книга), контурных слов из двух – трех слогов («тятат» – кровать, «тяти» – мячик), фрагментов слов – существительных и глаголов («ко» – корова, «пи» – пить), фрагментов слов – прилагательных и других частей («босе» – большой, « пака» - плохой), звукоподражаний и звукокомплексов («ко – ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны следующие *психические особенности*: быстрая истощаемость и утомляемость, низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, инертность мышления, интеллектуальная пассивность, недостаточное развитие творческого воображения. Наблюдаются вторичные нарушения эмоционально-волевой сферы: затруднения в осознании чужого и выражении своего эмоционального состояния, незрелость социальных эмоций, примитивность эмоционального реагирования; трудности выполнения задач, требующих самоорганизации и волевых усилий.

При общем недоразвитии речи у детей проявляются *особенности психомоторного развития*. По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, различаются на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений, последовательности элементов действия. У детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Цель коррекционной работы: выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, медицинских работников) и родителей дошкольников.

Задачи коррекционной работы:

1. устранять недостатки в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;
2. развивать восприятие, мнестические процессы, мотивацию, доступные формы мышления, творческое воображение;
3. развивать познавательные интересы детей;
4. развивать полноценные двигательные навыки, формировать тонко координированные движения пальцев рук;
5. развивать понимание речи и лексико-грамматические средства языка;

6. развивать произносительную сторону речи (артикулярные навыки, правильное звукопроизношение, фонематическое восприятие);
7. формировать просодическую сторону речи (речевое дыхание, голос, темпо-ритмическую организацию, слоговую структуру слова);
8. практически усваивать лексические и грамматические средства языка;
9. формировать и развивать навыки самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевые умения;
10. готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления коррекционной работы

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей и имеет несколько направлений работы:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи;
4. развитие самостоятельной фразовой речи;
5. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Выделяются следующие *виды подгрупповых логопедических занятий* по формированию:

- словарного запаса;
- грамматического строя;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», и т.д.)

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и для данной категории детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели

и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

– логопедические пятиминутки. Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируются 2–3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

– подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

– индивидуальная работа. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

– рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Учитель-логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми:

1. Диагностическое обследование детей.

- Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций;
- Выявление структуры механизмов речевых нарушений .
- Выявление состояния речевого развития детей

2. Развитие общих речевых навыков.

- Развитие правильного речевого дыхания;
- Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;
- Воспитание умеренного темпа речи.

3. Работа над звукопроизношением.

- Подготовка речевого аппарата к формированию неверно произносимых звуков;
- Постановка отсутствующих звуков, коррекция искажённых;
- Автоматизация и введение в речь поставленных звуков.

4. Работа над слоговой структурой речи

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры слова;
- Знакомство с понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- Учить выполнять слоговой анализ и синтез.

5. Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

- Учить детей различать на слух и характеризовать гласные и согласные звуки;
- Вырабатывать навык звукового анализа и синтеза.

6. Развитие словаря

- Расширение и уточнение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий;
- Обеспечить понимание и использование в речи антонимов, синонимов, омонимов.

7. Совершенствование грамматического строя речи.

- Формирование практического навыка согласования слов в словосочетаниях и предложениях.
- Обучение навыкам словообразования.

8. Развитие связной речи.

- Составление разных типов предложений;
- Учить пересказу текста;
- Учить составлять рассказ - описание по плану, по серии картин и сюжетной картине.

9. Развитие мелкой моторики руки.

- Работа с конструктивным праксисом.
- Работа с карандашом.

Условия работы

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо создать условия, адекватные возможностям ребенка, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

Оснащение групповых комнат и кабинета учителя-логопеда

специальным оборудованием:

- настенным зеркалом для индивидуальной работы,
- набором зеркал для групповой работы.

специальным дидактическим материалом:

- набор материалов для психолого-педагогического обследования развития детей;
- набор игрушек и комплект картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажеры;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах;
- комплекты предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя и связной речи;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам;
- картотека словесных и коммуникативных игр;
- раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной алфавит, слоговые таблицы;
- звучащие игрушки и предметы;
- аудиозаписи «голосов природы»;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- разрезные картинки, пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных видов;
- мячи разного размера, массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, бусины для нанизывания;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы настольные и настенные;
- наборы магнитных геометрических фигур, геометрическое лото, геометрическое домино.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа с детьми осуществляется на основе психолого-

педагогического подхода, который выражается в следующем (направления работы):

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями).

3. Участие в ППк ДОО, сотрудничество с ПМПк.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

(Подробно психолого-педагогическое сопровождение представлено в рабочих программах педагогов- психологов ДОО).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель: обеспечение каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств детей, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Направления работы педагога - психолога

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Психологическая коррекция и развитие
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Работа с педагогами
- Работа с родителями

Задачи деятельности педагога – психолога ДОО:

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в ДОО: образовательная деятельность, воспитательная система, культурные практики).

- Создать условия для изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Обеспечить подготовку детей к новой социальной ситуации развития.
- Планировать и организовывать деятельность ППк ДОО, вести соответствующую документацию.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в планировании индивидуального маршрута(программы) сопровождения.
- Содействовать формированию психологической компетентности педагогов и родителей в закономерностях развития ребёнка.
- Обеспечивать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности участников образовательных отношений в контексте реализации образовательной программы ДОО.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах комбинированной направленности (или в других подразделениях МДОУ) включается в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа

дошкольников неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В данную группу входит категория детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), первичным дефектом является недоразвитие речи.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т.е. специалисты ППк организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий в ДОУ (статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки АОП ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

– определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

– определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

– определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

– определение необходимости, степени и направленной адаптации основной образовательной программы организации;

– определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

– определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация РППС.

5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседание консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

– своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

– выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

– определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование, которое предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается

мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует принятию участия всех детей в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, поскольку ребенок может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями. Одно из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием (специальное оборудование для оснащения групповых комнат и кабинета учителя-логопеда).

Для организации и проведения коррекционных мероприятий определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Деятельность группы комбинированной направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия, предусмотренные образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.
- Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является создание адекватной возможностям ребенка РППС, системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. РППС стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Характеристики РППС: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей; вариативность; информативность.
- Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через

организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

– Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

– Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку.

– Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важное условие инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

А часть:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной

среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося (п.28.1. ФОП ДО).

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка (п.28.2. ФОП ДО). Консультативная работа включает:
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся студентами в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком (п.28.3. ФОП ДО).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для

педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации (п.28.4. ФОП ДО).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (п.28.5. ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

- сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (п.28.6. ФОП ДО).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

-снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.28.6.1. ФОП).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития,

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания,

-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности,

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой,

-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости,

-организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в

условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности (п.28.7. ФОП ДО).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1. ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку (п.28.8. ФОП ДО).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (п.28.8.1. ФОП ДО).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка (п.28.8.2. ФОП ДО).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (п.28.9. ФОП ДО).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции (п.28.9.1. ФОП ДО).

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального

маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2. ФОП ДО).

Б часть:

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-

развивающей работы, а также условия для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ТНР КРР организована в группах комбинированной направленности для детей с 1 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения (концепция КРР в дошкольном возрасте):

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

КРР логопедическая работа регулируется Положением о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Положением о логопедической службе в ДОО и другими локальными нормативными актами учреждения.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие по решению ППК заключение «ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги на заседании психолого-медико-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.

В летний период образовательная деятельность планируется, в основном, как индивидуальная работа. Образовательная деятельность с детьми по реализации Программы рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия (2 раза в неделю);
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза (1 раз в неделю в группах детей

5-6 лет, 2 раза в неделю в группах детей 6-7 лет). Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Предлагаемая система коррекционно-развивающей работы детям раннего возраста рассчитана на год (такой временной отрезок рекомендуют специалисты ПМПК ребёнку с ЗРР).

Логопедическая работа с детьми заключается в формировании у них чувственных основ речи и связана с развитием восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и др.), не меньшее значение имеет стимулирование и активизация предметной деятельности, так как действия с предметами, как и восприятие, вносят существенный вклад в

формирование большинства простейших понятий. Основная направленность всей коррекционной работы – **создание психологической базы речи**.

Отставание в речевом развитии является следствием недоразвития одной или нескольких функциональных областей, поэтому работа строится не только по развитию собственной речи ребёнка, а параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития, и включает следующие **разделы**:

1. Развитие оптико-пространственных функций;
2. Развитие слуховых функций;
3. Развитие праксиса;
4. Развитие тактильного гнозиса;
5. Развитие речевой функциональной системы;

Программа коррекционной работы первого года включает **три этапа**.

1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь)

Развитие зрительно-пространственных функций:

- ✓ Выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта;
- ✓ Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 2-3-х объектов одновременно;
- ✓ Восприятие элементарных признаков знакомых предметов (цвет, форма, размер, расположение в пространстве) на невербальном уровне;
- ✓ Воспитание навыков различения и соотнесения простых объёмных форм по цвету и величине;
- ✓ Воспитание навыков восприятия предметных картинок;
- ✓ Обучение пространственной ориентировке в координатах «вверху-внизу»;
- ✓ Обучение ориентировке в собственном теле;
- ✓ Формирование узнавания и дифференциации объектов на различном материале (шарики, кубики, куклы и т.д.):
 - по признаку величины (большой-маленький);
 - по цвету (не более 2-х цветов одновременно);
 - по количеству (один-много);

Развитие слуховых функций:

Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (от 2-3-х последовательных сигналов) с опорой на зрительный стимул;

- ✓ Воспитание слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний;
- ✓ Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов, голосов;
- ✓ Формирование гнозиса и дифференциация элементарных ритмических структур.

Развитие праксиса:

- ✓ Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, ходьба, лёгкий бег;
- ✓ Развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому (в общей, ручной, пальчиковой моторике);
- ✓ Выполнение отдельных движений из серии движений по подражанию;
- ✓ Выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов;
- ✓ Повторение детьми элементарных движений артикуляционного аппарата залогопедом;
- ✓ Обучение предметным действиям;

Игры и игровые задания: «Кто тебя разбудил?», «Мишка с куклой громко топают...»,

«Постучим, погремим!», «Тук-тук», «Кто кричит?», «Найди такую же коробочку», «Шагаем и танцуем», «Весёлый Петрушка», «Маленький музыкант», «Солнышко и дождик», «Мишка и зайчик», «Маленький барабанщик» и др.

Развитие речевой функциональной системы:

- ✓ Развитие эмоционального общения со взрослыми;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков: приветствие, прощание, зрительный контакт;
- ✓ Формирование интереса к игрушке, игре, игровым действиям;
- ✓ Развитие понимания простых просьб и обращений взрослого;
- ✓ Развитие подражательной речевой активности;
- ✓ Активизация и воспитание импрессивной и экспрессивной речи: слушать, слышать, понимать обращённую повествовательную и вопросительную речь и готовность вступать в речевой контакт;
- ✓ В импрессивной речи понимание однословных вопросов: «Кто? Что? Где?» и элементарных односложных инструкций: «Дай, на, покажи, сядь, встань, иди»;
- ✓ В экспрессивной речи овладение простейшей лексикой на материале звукоподражаний;
- ✓ Развитие физиологического дыхания;
- ✓ Воспитание основ человеческой этики, элементарных норм вежливого поведения (благодарность, соблюдение субординации, умение вести себя в коллективной игре);
- ✓ Развитие паралингвистических средств общения: мимики, жестов; Игры и игровые задания: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши», «Петрушка», «Ку-ку!», «Лови мячик!», «Солнечный зайчик», «Котёнок», «Платочек», «Шарик», «Хлопушки», «Прятки», «Коготки – царапки», «По ровненькой дорожке», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Ветерок», «Осенние листики», «Румяные щёчки», «Зеркало», «Прятки», «Посидим, полежим», «Встречаем гостей», «Отгадай загадку!» и др.

2. Основной этап (декабрь – апрель)

Развитие зрительно-пространственных функций:

- ✓ Формирование оптического гнозиса: узнавание отдельных объектов в цветном изображении и, как усложнение, - установление их идентичности с прорезью в коврике («Сделаем красивые коврики»);
- ✓ Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 3-4-х объектов одновременно; Тренировка в умении устанавливать идентичность объектов без анализа деталей (в импрессивном словаре – «одинаковые», «пара»);
- ✓ Формирование оптико-пространственных представлений в заданиях с разрезными картинками из 2-3 частей, а также в заданиях на подбор простых и сложных плоских фигур к прорезям;
- ✓ Обучение ориентировке в частях тела человека, куклы, животных (по словесной инструкции);
- ✓ Обучение пространственной ориентировке в координатах («вверху-внизу», «вперед-сзади»);
- ✓ Формирование конструктивного праксиса: выполнение ребёнком одновременно со взрослым действий на основе принципа: «Делай, как я!»
- ✓ Формирование узнавания и дифференциации объектов:

- по признаку величины (большой - средний - маленький);
- по цвету (не более 4-х цветов одновременно);
- по количеству (один, два, три, много);

Развитие слуховых функций:

- ✓ Формирование слухового гнозиса на материале звучащих игрушек (от 3-х последовательных сигналов и с усложнением до 5) без зрительной опоры;
- ✓ Узнавание речевых сигналов – отдельных гласных звуков и целого ряда речевых звучаний;
- ✓ Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов; сердитого, грустного и весёлого голоса;
- ✓ Определение направления звука в пространстве относительно собственного тела (ребёнок показывает жестом);
- ✓ Узнавание звучания предметов окружающей среды;
- ✓ Формирование гнозиса и дифференциации несложных ритмических структур;
- ✓ Увеличение объёма слуховой памяти и внимания;

Развитие праксиса:

- ✓ Выполнение серии движений и действий по сложной словесной инструкции;
- ✓ Выполнению артикуляционных движений по подражанию и речевой инструкции;
- ✓ Овладение умениями обращаться с различными видами застёжек, шнуровки;
- ✓ Выполнение элементарных действий – драматизаций в играх с выразительными движениями пальцев;
- ✓ Выработка умения пользоваться карандашами, тетрадь (листать страницы);

Развитие тактильного гнозиса:

- ✓ Узнавание предметов на ощупь;
 - ✓ Узнавание количества и величины предметов на ощупь;
- Игры и игровые задания: «Зверюшки поют песенки»; «Кто там?», «Кто позвал?», «Покажи игрушку!», «Найди картинку!», «Горячий - холодный», «Съедобное – несъедобное», «Слушай и выполняй», «Выполни задание», «Будь внимательным!», «Правильно – неправильно», «Водичка», «Капуста», «Лады - лады», «Что это, угадай!» и др.

Развитие речевой функциональной системы:

- ✓ Фонематическая система: выработка навыка фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации отдельных гласных: «А, У, И, О, Э» и согласных: «П, М, Б, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х» на основе зрительного восприятия артикуляции, кинестетических и слуховых ощущений; выделение звука на фоне слова с помощью, пропевание звуков и серий звуков с чёткой артикуляцией;
 - ✓ Лексическая система: усвоение словаря по лексическим темам в импрессивной и экспрессивной речи;
 - ✓ Морфологическая система: употребление существительных и прилагательных в нач. форме, сущ. в род., дат., вин. пад, сущ. в ед. и мн. числе, глаголов в повелительном наклонении, в изъяв. наклонении (в 1-м и 3-м лице ед.ч.) притяжательных местоимений в форме именительного падежа, личных местоимений в форме родительного падежа;
- Синтаксическая система: построение фраз, используемых в играх типа: «У меня», «Это.....»; воспроизведение по подражанию предложений типа: «Я иду», «Пёс лает»; в импрессивной речи – восприятие многоступенчатых инструкций с использованием

глаголов повелительного наклонения: «Посади зайку на кубик, а ежика в коробочку», инструкций с двумя зависимыми членами предложения: «Дай Маше киску» и т.д.

- ✓ Развитие физиологического и речевого дыхания;
- ✓ Работа над ритмом на невербальном и вербальном материале: воспроизведение долгих и коротких звуков, сравнение ритмов, воспроизведение определённого ритма по образцу, пропевание распевов с чёткой ритмической структурой, использование элементов логоритмики;
- ✓ Обучение выражать свои желания словесно однословным или двусловным предложением;
- ✓ Развитие речевой подражательности через использование игр-драматизаций, кукольного театра;
 - ✓ Воспитание основ человеческой этики, основ нравственности;
 - ✓ Обучение играм в лото, домино, парные картинки;

Игры и игровые задания: «У кого картинка?», «Отгадай загадку – покажи отгадку!»,

«Веселые загадки!», «Великаны и лилипуты», «Кто что делает?», «Где много, а где мало?», «Где что лежит?», «Ёжик», «Позвоним колокольчиком», «Поиграем на балалайке», «Гости», «Котята спят», «Дом большой, дом маленький», «Баба сеяла горох», «Большие ноги идут по дороге»,

«Куколка» и др.

3. Заключительный этап (май – июнь)

- ✓ Проведение психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка всеми субъектами коррекционного процесса с привлечением родителей детей;
 - ✓ Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;

Если к 2,6 г. (30 мес.), после проведённых коррекционных занятий, уровень импрессивной речи, по-прежнему, опережает уровень развития экспрессивной речи, фразовая речь не появилась, то дети попадают в группу повышенного риска и направляются повторно на ПМПК с предварительным донозологическим диагнозом – «ребёнок из группы риска по общему недоразвитию речи». Дальнейший образовательный маршрут для этих детей определяет ПМПК и после 3-х лет, как правило, эти дети направляются в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с диагнозом: «Общее недоразвитие речи».

В каждый момент образовательной и свободной деятельности детей необходимо включать в работу максимальное количество анализаторных систем и максимально воздействовать на все психические функции, одновременно решая задачи психотерапевтической коррекции. Формирование определённого уровня слухового и зрительного внимания, развитие дословных форм общения (вокализация, мимика, жесты, взгляды), накопление пассивного словарного запаса способствуют появлению у детей самостоятельной речи.

Предложенная программа логопедической работы представляет собой модель диагностики и коррекции речевого развития ребёнка раннего возраста на базе дошкольного учреждения, и предполагает междисциплинарное взаимодействие всех субъектов коррекционного процесса с привлечением специалистов детской поликлиники и родителей детей.

Так, на *начальном этапе* работы значима роль педагога ДОУ - идёт адаптация детей к дошкольному учреждению. Насколько быстро и мягко она пройдёт у малышей и ребёнок «будет готов» к «основной» коррекции – зависит от него. Невролог проводит «свои» дополнительные обследования ребёнка, подбирая медикаментозную коррекцию. Активно ведётся работа по привлечению родителей в коррекционный процесс, главными участниками процесса им предстоит быть.

Второй этап коррекции - самый важный, самый продолжительный по времени, и

предполагает активное участие всех субъектов процесса. В первую очередь, это родители детей, которые уже готовы сотрудничать.

Воспитатели на этом этапе больше уделяют времени детям «группы риска» - по разным причинам, не усваивающим программу, эти дети повторно проходят обследование невролога и наблюдаются психологом.

Заключительный этап - это подведение итогов работы всех участников коррекционного процесса и определение дальнейшего образовательного маршрута каждого ребёнка группы.

Раннее начало комплексной коррекционной работы позволяет снизить социальную депривацию безречевого ребёнка, используя в полной мере возможности сензитивных периодов становления психических функций и эффективно корректировать темп психоречевого развития ребёнка, предупреждая возникновение вторичных нарушений.

Содержание коррекционной логопедической и педагогической работы в процессереализации образовательных областей Программы (1 - 3 года)

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание. 4. Развивать артикуляционную моторику.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать выполнять просьбы, инструкции взрослых и сверстников. 2. Учить выполнять простые инструкции взрослых. 3. Учить отвечать простыми предложениями на вопросы взрослых сверстников.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственные представления (использование предлогов: на, под, в, с). 2. Развивать познавательную деятельность на основе игрушек, картинного материала, пособий.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи, сказки. 2. Развивать речевое дыхание, голос, интонационную выразительность.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей (3 - 4 года)

Образовательные области	Ключевые положения программы
-------------------------	------------------------------

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание. 4. Формировать правильную артикуляцию звуков, подготовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих и шипящих звуков.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками посредством бесед, чтения художественной литературы. 2. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Приучать к трудовым поручениям в группе. 5. Учить правилам поведения на прогулке, в детском саду посредством бесед.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи и сказки, отвечать на простые вопросы. 2. Заучивать простые стихи.
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (твердых и мягких), их дифференциация. 2. Формировать умения различать звуки в слове, произносить фонемы, слова по образцу педагога. 3. Учить вычленять звук при четком произношении слова. 4. Формировать интонационное чутьё, дикцию, темп речи. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять фразы из 2-х, 3-х и более слов. 2. Упражнять в назывании предмета и его признаков. 3. Учить отвечать на простейшие вопросы. 4. Развивать умение строить разные типы предложений. <p>Формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни. 2. Учить различать предметы по существенным признакам, правильно называя их, и отвечая на вопросы: кто это? что это? 3. Выделять признаки и качества, а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека. <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать изменению слов по падежам, согласованию существительных и прилагательных в роде и числе. 2. Активизация и использование пространственных предлогов (в, на, за, под, над). 3. Обучать разным способам словообразования.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Учить различать звуки по высоте. 3. Учить правильно передавать мелодию. 4. Учить двигаться под музыку.

**Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей
(4 – 5 лет)**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физ.минуток , зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Учить организовывать взаимоотношения детей в совместной речевой деятельности. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещениях детского сада. 6. Учить правилам пользования ножницами.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к книге. 2. Приучать слушать сказки, рассказы, стихи. 3. Заучивать небольшие, доступные по звукопроизношению стихи и считалки.
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. 2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих. 3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить разные типы предложений (простые, сложные). 2. Учить связно, последовательно рассказывать сказки, рассказы с помощью педагога. 3. Учить составлять по картинке рассказы о событиях из личного опыта (по вопросам педагога). 4. Учить строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). <p>Формирование словаря:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни. 2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, неимевших место в собственном опыте дошкольников. 3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. 4. Совершенствовать умения детей определять и называть местоположение предмета, время суток. 5. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа существительного. 2. Учить правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. 3. Обучать образованию форм глагола в повелительном наклонении. 4. Упражнять в правильном употреблении и понимании предлогов пространственного значения (в, под, между, около).
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Учить различать звуки по высоте. 3. Учить правильно передавать мелодию. 4. Учить двигаться под музыку.

**Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей
(5 – 6 лет)**

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать собственные действия и речь, а так же действия и речь сверстников. 2. Воспитывать дружелюбие, организованность, самостоятельность, справедливость. 3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе обучающей деятельности. Учить изготавливать поделки, используя различную технику. 4. Учить пользоваться ножницами. 5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. 6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать активный интерес к книге. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка отсутствующих звуков, автоматизация, дифференциация их. 2. Уточнять произношение сохранных звуков. 3. Дифференциация пар звуков (С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, С-Ш, З-Ж, Р-Л). 4. Совершенствовать интонационную выразительность речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. 5. Продолжать развитие фонематического слуха, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить связно, последовательно составлять рассказы, самостоятельно (описательного и повествовательного характера с указанием места и времени действия, события), по схеме. 2. Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. 3. Учить составлять самостоятельно рассказы по картинке о событиях из жизни

	<p>Формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. 2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. 3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением. 4. Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок. 5. Учить понимать значения многозначных слов. 6. Учить сопоставлять предметы по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству. <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении: существительное с числительными и прилагательные с существительными. 2. Учить согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> с существительными муж., жен., ср. рода. 3. Закреплять навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 4. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных. 5. Знакомить с разными способами образования слов: упражнять в образовании однокоренных слов, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 6. Учить правильно употреблять существительные мн. числа в им. и винит. падежах, прилагательные и наречия сравнительной степени, несклоняемые существительные. <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о слове. 2. Познакомить с понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение». 3. Учить называть слова с заданным звуком. 4. Учить детей проводить звуковой анализ трёхзвучных слов.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 2. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках. 3. Учить петь выразительно, плавно, правильно брать дыхание. 4. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. 5. Развитие дикции, эмоционального восприятия речи.

**Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей
(6 – 7 лет)**

Таблица 38

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику.

	<p>5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>6. Формировать плавность речи и мягкость голоса.</p> <p>7. Учить изменять силу голоса, громкость.</p> <p>8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики.</p> <p>9. Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результата.</p> <p>2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность.</p> <p>3. Обучать способам работы различными инструментами в процессе изготовления поделок.</p> <p>4. Продолжать учить пользоваться ножницами.</p> <p>5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Воспитывать активный интерес к книге.</p> <p>2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.</p> <p>3. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>4. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</p> <p>1. Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>4. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких).</p> <p>5. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>6. Учить звуковому анализу и синтезу слов.</p> <p>7. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, чувство ритма и рифмы.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Учить отвечать кратким и полным ответом на вопросы.</p> <p>2. Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>3. Учить составлять предложения по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>4. Учить объединять предложения в небольшой рассказ.</p> <p>5. Заучивание текстов наизусть.</p> <p>6. Развивать умение пересказывать тексты.</p> <p>7. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>8. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>9. Развивать желание самостоятельно создавать рассказы, сказки,</p>

	<p>стихи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. 2. Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами антонимами. 3. Учить выделять в предмете и правильно называть существенные признаки, обогащая словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). 4. Работать с многозначными словами разных частей речи. 5. Привлечение внимания к разным способам словообразования. 6. Формировать умения использовать образованные слова в составе предложений. <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремление к овладению грамматическими нормами. 2. Упражнять в словообразовании существительных, прилагательных, глаголов. 3. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова. 4. Учить образовывать родственные слова. 5. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 6. Активизировать полученные ранее навыки в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов). <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. 2. Качественная характеристика звуков. 3. Обозначение звуков речи буквами. 4. Учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух-четырех слов. 5. Формировать навык слогового чтения. Делить слова на слоги. 6. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». 7. Усвоение навыка письма букв. 8. Профилактика дислексии и дисграфии путем различных упражнений в занимательной форме.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, динамический слух. 2. Учить петь выразительно. 3. Продолжать учить различать звуки по высоте, по силе. 4. Продолжать учить двигаться соответственно музыке.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционно-развивающей работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей ООП, в части умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении содержания КРР в пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория

детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо

общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Любая коррекционная программа опирается прежде всего на актуальные потребности и особенности личности ребёнка (группы), с которым будет проводиться развивающая или коррекционная работа. Содержание и организация коррекционно – развивающей работы базируется на трёх основных положениях, которые педагог - психолог должен учитывать:

- содержание развивающей работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным;
- содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка (группы), уровень развития и содержания которых отвечает психолого - педагогическим и возрастным требованиям;
- развивающая и психокоррекционная работа проводится, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

2.8. Рабочая программа воспитания

А часть

Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО (п.29.1. ФОП ДО).

Б часть

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) дошкольного образовательного учреждения разработана на основе ФОП ДО, требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В основе рабочей программы воспитания - целеполагание, ожидаемые результаты, описание видов деятельности и условий формирования воспитывающей, личноно развивающей среды. Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в Ярославском регионе.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на:

- гармоничное развитие личности,
- развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе воспитания - базовые ценности Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Программа воспитания основывается на знании и понимании:

- современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- специфики дошкольного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа предусматривает гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратную связь и информационную открытость в отношении социальных партнеров учреждения. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания :

1. содействовать развитию личности , основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом:
2. способствовать становлению нравственности , основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести:
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада , воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

2.8.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела (п. 29.2.2.1.ФОП ДО).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. (п 29.2.2.2.ФОП ДО).

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.(29.2.2.3 ФОП ДО).

Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. (29.2.2.4.ФОП ДО).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. (п.29.2.2.5 ФООП ДО).

Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. (п.29.2.2.6 ФООП ДО).

Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. (п.29.2.2.7 ФООП ДО).

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.(п.29.2.3 ФООП ДО).

Целевые ориентиры воспитания к 3 годам (п.29.2.3.1 ФООП ДО)

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина , природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять , что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие , доброту
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,
------------------------------	-----------------	--

		<p>безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>
Социальное	Человек , семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
----------	------	---

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы
(п. 29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительн ое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению
--	-----------------	---

		<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

А часть

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.)

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО. (п 29.3.1. ФОП ДО).

Б часть - формируемая участниками образовательных отношений

Уклад ДОУ – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Ключевые элементы уклада:

- организационная культура учреждения,
- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),

создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,

- сложившиеся традиции ДООУ, группы,
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях различных уровней.

Цель деятельности ДООУ – осуществление обучения, воспитания подрастающего поколения в контексте реализации ФОП ДО, ФГОС ДО деятельности и стратегических приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, Ярославского региона в области образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности - создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации.

Миссия-сплочение и консолидация коллектива ДООУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Принципы жизни и воспитания ДООУ:

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, города Ярославля.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Дошкольное образовательное учреждение – динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации педагогической деятельности в ДОУ на современном этапе - повышение статуса педагогической профессии, формирование базовых ценностей Российской Федерации у всех участников образовательных отношений, воспитание патриотических и гражданских чувств, толерантности, гражданского долга и ответственности, любви и уважения к своему Отечеству.

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками педагогической деятельности ДОУ, в том числе, принимают участие в проектировании Программы развития учреждения, основной образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (праздники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ для защиты прав своего ребенка, уполномоченному по правам ребенка ДОУ, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы учреждения.

Педагогический коллектив детского сада организует работу по воспитанию и обучению детей при конструктивном сотрудничестве с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОУ

Ключевым направлением перспективного плана воспитательной работы являются общие для всего ДОУ мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ, дополнительного образования (кружки по интересам, мультстудия, танцевальная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, педагогов-наставников которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации. А часть

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы,

заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

(п.

29.3.2 ФОРМ ДО).

Б часть – формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на следующих принципах: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Воспитывающая среда понимается коллективом учреждения как совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. С целью выявления соответствия среды поставленным задачам воспитания, проводится систематический мониторинг воспитывающей среды. В годовом плане отражаются задачи по ее организации, насыщению и оптимизации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные

взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия вразных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление

детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

«Утренний сбор» - обсуждение с детьми планов на предстоящий день.

«Утро радостных встреч» - благоприятное вхождение ребенка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности.

«Рефлексия прожитого дня» - обсуждается прошедший день, воспитатель рассказывает детям о том, как положительно отличился каждый ребенок, что важного сделал, что получилось а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.

«Чествование именинников» - поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивается значимость каждого ребенка.

«Минутка общения» - педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем то, тем самым создать благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия.

«Гость группы» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Собирание коллекций» - осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

В дошкольном образовательном учреждении обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы образовательной организации является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с

целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития детей (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности учреждения является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Ладонка») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом ДОУ., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Ярославля и Ярославской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

2.8.2.3. Общности образовательной организации

А часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной

деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители) (п 29.3.3.ФОП ДО).

Б часть

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степенях единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

В ДОУ существует несколько различных общностей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагог и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения,
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности,
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,
- воспитывать качества которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и др.),
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями которые сплачивали и объединяли их.

Профессионально – родительская общность включает сотрудничество ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважения друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Совместное обсуждение особенностей ребенка необходимо для дальнейшего создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско – взрослая общность - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность формируется системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общность сверстников. Необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В общности ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

А часть

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Б часть

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Вся воспитательная работа организована с учетом интеграции образовательных областей и тематических (содержательных) модулей Программы.

Общие задачи воспитания при реализации социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития:

«Развитие основ нравственной культуры»

Содействовать формированию у детей:

- нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;
- нравственных качеств: заботливое отношение к младшим и старшим;
 - представлений о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
 - основных понятий нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- представлений о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;
- первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; □ отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач;

Развивать:

- умения формировать отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;
- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;
- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;
- содействовать становлению практического опыта: нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;
- умения оценки своих поступков в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;
- умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

«Формирование семейных ценностей»

Содействовать формированию у детей:

- представления о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;

-уважение к своей семье, фамилии, роду;

-представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;

Развивать: чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; интерес к биографии и истории семьи других детей.

Содействовать становлению практического опыта: конструктивного общения и ролевого поведения. «Формирование основ гражданской идентичности»

Содействовать формированию у детей:

- представлений о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ДОУ;

-элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;

- уважения к защитникам Родины, представлений о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

Развивать: уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.

Содействовать становлению практического опыта: стремления и желания участвовать в делах группы.

«Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)»

Содействовать формированию у детей:

-интереса к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;

-умения уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

Содействовать формированию у детей:

- эстетического вкуса, чувств, умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- интереса к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Развивать: интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.

Содействовать становлению практического опыта: бережного отношения к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении, создания творческих художественных произведений и поделок, совместных работ.

«Формирование основ экологической культуры»

Содействовать формированию у детей:

-интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

□ начальных знаний об охране природы;

-представлений об особенностях здорового образа жизни.

Развивать: первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Содействовать становлению практического опыта: чуткого, бережного и гуманного отношения ко всем живым существам и природным ресурсам; умения оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

«Воспитание культуры труда»

Содействовать формированию у детей:

-начальных представлений об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;

-отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Развивать: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

Содействовать становлению практического опыта: навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; соблюдения порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в контексте реализации Программы являются:

- формировать у детей общую культуру личности ребенка, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- способствовать эмоционально-положительному взаимодействию детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- обеспечить сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.5.1. ФОО ДО).

Б часть формируемая участниками образовательных отношений

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями и законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

Формы и виды сотрудничества педагогов и родительской общественности

Групповые формы работы: родительский совет; управляющий совет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общее собрание родителей; организация работы родительских центров в группе со сменой наглядной, консультационной, мотивационной информацией; детско-родительские проекты; недели открытых дверей;

Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции.

Взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения (страничка «Пока мы дома»); группа ВК «Бригантина», организация онлайн-анкетирования.

Индивидуальные формы работы: участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

План работы с семьей определяется данными анализа работы за учебный год; составляется и реализуется с учетом выявленных затруднений педагогов, запросов родителей и приоритетными направлениями работы учреждения.

2.8.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность

взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п29.3.5.2.ФОП ДО).

Б-часть формируемая участками образовательных отношений

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного на уровень начального школьного образования; - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, гендерных).

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных событийных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, беседа, тематическое занятие, просмотр, экскурсии, совместные действия, дежурства или поручения,

решение проблемных ситуаций, и пр.;

- организация события или игры, в которых воплощается смысл ценности;
- реализация детско-родительского проекта, в рамках которого формируются и углубляются представления детей о ценностях и создаются творческие продукты.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Может быть и по-другому: яркое, итоговое событие может быть итоговым мероприятием после погружения.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. На основе наблюдения за поведением детей, воспитатели осуществляют педагогические наблюдения (педагогическую диагностику) (сентябрь, май каждого учебного года), в фокусе которых находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.); размещение в регулярно сменяемых экспозиций детского и совместного творчества; озеленение присадовой территории (разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха). Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно-патриотическое и речевое развитие дошкольников. Внимание педагогов направлено на организацию форм работы с детьми, в ходе которых идёт усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей любви к своей семье, детскому саду, родному городу и Отечеству; становление чувства гордости за историю страны и потребности защищать Родину. Успех реализации этого направления зависит от соблюдения организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология «Ситуация», технология проектной деятельности. Факторами, определяющими выбор форм работы с детьми является близость расположения детского сада к таким социокультурным объектам, как детская библиотека, школа, пожарная часть. Значимым для формирования опыта, анализа художественных произведений, бережного отношения к истории и в частности к реликвиям, является организация взаимодействия с Ярославским художественным музеем. Ключевыми элементами уклада детского сада выступает система совместных мероприятий с родителями, организация утренних сборов с воспитанниками. Основными формами воспитательной работы выступают: праздники,

развлечения, тематические занятия, конкурсы развивающей среды и творческие, экологические и волонтерские акции.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения, основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в

различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.3 ФООП ДО).

Б часть - формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью воспитательной работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование:

- доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование в работе примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; - освоение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, решение проблемных ситуаций, групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В ходе

образовательных ситуаций дети приобретают опыт созидательной деятельности, ведения конструктивного диалога, позитивных межличностных отношений. В рамках реализации детско-родительских проектов идёт инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и базовыми духовно-нравственными ценностями. Они являются основными направляющими векторами Программы воспитания. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Особое внимание в ДОО уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – молодые и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Первый Ярославский Театр», «Терешкова – первый полет», ежегодный городской проект интеллектуальной направленности «Умные каникулы» и другие.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Мое хобби!» «Театр – это здорово», «Как прожить без игрушек», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Ярославский край!» и другие.

Важную воспитательную функцию отражают волонтерские акции ДОО: «Помоги бездомным животным», «Подари книгу детям» и другие.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

А часть

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6. ФОП ДО)

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Федеральная образовательная программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Ярославской области и города Ярославля, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Предметно – пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (п.29.3.6 ФОП ДО)

Перечень конкретных позиций (п 29.3.6 ФОП ДО.):

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ, Ярославской области, города Ярославля;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, макет «Ярославль», центр «Моя Россия» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены центры «Моя безопасность», «Наука и природа».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные виды часов, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Ярославля, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ярославского края, России, (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для предметно – пространственной среды дошкольное учреждение ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6. ФОП ДО).

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы воспитания и достижение планируемых результатов обеспечивается использование следующих элементов предметно-пространственной среды учреждения.

Инфраструктурный лист ДОУ

Таблица 41

Функциональный модуль	Оборудование
------------------------------	---------------------

<p>Групповые ячейки (№№ 1-6)</p>	<p>Доски ученические комбинированные настенные, аудиоманитоллы-колонки, ноутбуки, мольберты комбинированные; игровые зоны «Комплект мягкой мебели», «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Книжный уголок», «Театрализованный уголок», Центр экспериментирования, Центр изобразительного творчества, «Уголок дежурств»; стеллажи для игрушек, стенды настенные в раздевальных комнатах. Библиотека детской литературы. Центр сенсомоторики, сухой бассейн с шарами (в</p>
----------------------------------	---

	группе раннего возраста), стенд и уголок настроения, музей родного города Ярославля (в дошкольных группах) УМК.
Территория детского сада	Песочницы, «Песочный дворик», клумбы, зеленые насаждения. Теплица. Спортивная площадка с городком. Малые формы.
Кабинет педагога-психолога	Доска ученическая комбинированная настенная, компьютер, детская мебель, УМК.
Кабинет старшего воспитателя	МФУ, принтер, ноутбук, проектор, компьютер, методические материалы.
Кабинет учителя-логопеда	Доска ученическая комбинированная настенная, компьютер, мебель детская, зеркало настенное, УМК.
Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, настенный экран, УМК, музыкальные инструменты, реквизит, декорации. Для занятий физической культурой: Бревно гимнастическое напольное, бревно круглое, дуги для подлезания, канат для перетягивания, массажная дорожка, мат гимнастический, мостик-качалка, баскетбольные корзины, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, стойка для прыжков, сухой бассейн с шарами, акустическое пианино, музыкальный центр, мешочки для метания и равновесия, палки гимнастические, мячи, обручи.
Холлы учреждения	Стенды, выставка художественных и совместных творческих работ, музей народного творчества, зона релакса и отдыха (аквариум с рыбками)

2.8.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает приобщение ребенка к миру социальной действительности. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Дошкольное учреждение – центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–родитель–общество».

Цель - создание конструктивного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума города, микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

(п.29.3.7 ФОП ДО).

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. В процессе социального партнерства в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого - педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
----------------------------	---

Педагог - психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.8.3.2. Нормативно методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад № 75»
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 75»
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 75» в разделе «Документы»

Ссылки на локальные нормативные акты, в которых внесены изменения в связи с утверждением ФОП (п.29.4.2 ФОП ДОО).

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

А часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п.29.4.3.1. ФОП ДОО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Б часть

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада нашего учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в

различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация	Цель взаимодействия
ЦОиККО, ИРО, ГЦРО,	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка, аттестация
Детская поликлиника № 1	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
ДОБ им. Крылова	Обеспечение непрерывного воспитательного пространства. Участие в конкурсах, посещение практических лекций, чтение книг и журналов.
МОУ СОШ № 42, 49, 7	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в воспитании и обучении
Дошкольное педагогическое сообщество ДООУ № 37, № 83, № 102, № 234	Расширение социального опыта детей

ГОУ ЯО «Развитие», «Доверие»	Консультирование детей, родителей по решению психолого-педагогических и логопедических проблем
Органы и учреждения системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде (п.30 ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организации и проектирование развивающей-предметно-пространственной среды ДОУ осуществляется в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДОО, Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», от 19.12.2022 г. № 03-2110. При создании и оснащении инфраструктуры ДОУ выделяются следующие структурные составляющие:

-инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО, ФОП ДО;

-вариативная, решение задач образовательной программы ДОУ с учетом социокультурного и регионального компонентов, приоритетных направлений педагогической деятельности.

А часть:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п.31.1. ФОП ДО).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2. ФОП ДО).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы (п.31.3. ФОП ДО).

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу,

художественному решению (п.31.4. ФОП ДО).

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) (п.31.5. ФОП ДО).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности (п.31.6. ФОП ДО).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО (п.31.7.ФОП ДО).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31.8. ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной (п.31.9.ФОП ДО).

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (п.31.10.ФОП ДО).

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр(п.31.11.ФОП ДО).

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) (п.31.12.ФОП ДО).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования (п.31.13. ФОП ДО).

Б часть

Формирование развивающей - предметно-пространственной образовательной среды учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и

художественными традициями, климатогеографическими особенностями);

- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);

- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное оснащение ДОО обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации педагогической деятельности

РППС дошкольного образовательного учреждения и организация образовательной деятельности, создание воспитательной системы учитывает национально-культурный, демографический, климатический и региональный компоненты.

При проектировании РППС ДОУ активно используется stem-подход в образовательной деятельности с воспитанниками. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью развивающего оборудования нового поколения является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством проектирования современной цифровой интерактивной развивающей среды. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы включает в себя приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» которые нацелены на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, развивающего оборудования. Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также планируемых результатов реализации образовательной программы, обозначенных в ФОПДО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности. Современные развивающие учебно-методические комплекты, оборудование, модули, STEAM-образование, робототехника - это один из ключевых трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную (интегрированную) развивающую и развивающуюся среду обучения и позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство тесно переплетаются в повседневной жизни. Проектирование и моделирование в детском саду и на его территории развивающего современного интерактивного полисенсорного пространства помогает детям научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовать полученные знания и навыки на практике, которые востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в

виде игр позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Ключевой приоритет среды ДОУ — это экспериментально-инженерная, творческая деятельность, организованная в игровой форме, где дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. В настоящее время, в дошкольном образовании, актуальным является вопрос о расширении содержания образовательной области «Познавательное развитие» посредством погружения детей в цифровую интерактивную развивающую среду. В практику ДОУ активно внедряется конвергентный подход в образовании детей, являющийся новым форматом образовательного пространства, посредством цифровых образовательных технологий, при котором обучение является эффективным с условием, что пространство образования становится и пространством решения задач развития с использованием инновационных технологий опережающего обучения. В настоящее время приоритет отдаётся естественно-научному и техническому направлениям, меняется формат образования детей, и дети должны быть готовы к инновациям.

Преимущества (концепция) современной развивающей интерактивной предметно-пространственной среды ДОУ:

- инструмент, позволяющий сделать первый шаг на пути понимания ребёнком комплексности мира, осознания многоуровневых связей между разными аспектами жизни;
- формирование и развитие интереса к естественнонаучным и техническим дисциплинам;
- формирование, развитие и совершенствование навыков критического мышления;
- трансформированность, техничность привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- дополнительные возможности активизации познавательной инициативы и творческой активности детей;
- обеспечивает наглядность, способствует активному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- проектируя взаимосвязь происходящих событий, дети лучше понимают принципы логики в процессе создания собственных моделей;
- способствует развитию важных свойств и навыков: творческое и инженерное мышление, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
- формирует активную коммуникацию и командную работу;
- способствует ранней профориентации;
- освоение детьми различных культурных практик через игровую деятельность, квест-технологии;
- способствует активизации познавательных и мыслительных процессов детей, решению образовательных задач, кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию.

При проектировании РППС необходимо учитывать все компоненты, которые являются структурным содержанием среды. Пространственно-предметный компонент (предметное окружение, организация пространства) Социальный компонент (человеческое окружение, детско-взрослая общность). Технологический компонент (содержание образовательной программы, структура образовательного процесса)

В ДОУ реализуется структурно-функциональный подход к проектированию РППС. Данный подход отражается в паспорте РППС групп, кабинетов и ДОУ в целом, где обозначены функциональные модули, их назначение и наполняемость. Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей. Паспорт РППС составляется и обновляется на первое сентября

текущего учебного года.

Инфраструктура ДООУ представлена следующими функциональными модулями:

- игровой,
- физкультурно-оздоровительный,
- музыкальный,
- художественно-эстетический,
- поисково-исследовательский,
- релаксационный,
- логопедический,
- психологического сопровождения,
- административный,
- территория и архитектуры ДООУ.

В ДООУ созданы центры детской активности, обеспечивающие все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Ранний возраст:

В раннем возрасте условно обозначено шесть центров активностей:

- центр двигательной активности,
- центр сенсорики и конструирования,
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого,
- центр творчества и продуктивной деятельности,
- центр познания и коммуникации,
- центр экспериментирования и труда.

Дошкольный возраст:

В дошкольном возрасте условно обозначено 10 центров активностей:

- центр двигательной активности,
- центр безопасности,
- центр игры,
- мини-кванториум, сочетающий в себе центры (квантумы): конструирования, экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации (био-квантум, гео-квантум, экспек-квантум, робо-квантум, техно-квантум и др.).
- центр логики, математики, науки,
- центр книги,
- центр театрализации и музицирования,
- центр уединения,
- центр коррекции,
- центр творчества.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный физкультурный залы и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Также РППС обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и

лазания; для общеразвивающих упражнений.

Мультимедийная система, ИКТ, ТСО используются для обогащения различных видов деятельности детей, так как медиатека включает в себя широкий спектр информационного материала по всем направления педагогической деятельности, доступность интернет-ресурса для любого педагога дает дополнительные возможности креативного подхода к организации различных видов детской деятельности, современные робототехнические модули, интерактивные образовательные панели способствуют формированию ИКТ-компетенций у педагогов и воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ – это система развивающих интерактивных центров, модулей активностей детей, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием нового поколения, материалом для организации самостоятельной творческой образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Подробно развивающая предметно-пространственная среда (функциональные модули, их назначение, содержание, модели, схемы) представлены в Паспорте РППС каждой возрастной группы и ДООУ в целом.

Структурные компоненты РППС ДООУ

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего МДОУ	Индивидуальные консультации, беседы, встречи, совещания с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Праздники, досуги, развлечения Театральные постановки Семинары, педагогические советы Родительские собрания, конференции Проведение утренней гимнастики Проведение занятий Развлечения тематические, физкультурные досуги, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика

Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции; Психологическая диагностика
----------------------------	--

Медицинский модуль	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Холлы МДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями Выставки детских работ
«Зеленая зона а» (участок, территория теплица)	Прогулки, наблюдения Познавательная, исследовательская, игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде

Функциональная модель РПП

Групповое помещение условно разделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы». Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества (ИЗО-деятельности)». Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Пространство группового помещения может быть разделено на три части:

рабочая зона – включает легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, или большой стол трансформер; передвижную двустороннюю доску (на колесиках); изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы;

активная зона – включает небольшой, легко перемещающийся ковер; на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы;

спокойная зона – включает небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика; на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

На подвижных границах между зонами:

- крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули – между спокойной и активной зонами; между активной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;

- между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны областью возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Для детей все зоны должны быть семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности

Содержание центров предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Таблица 45

Название центра		Содержание
Центр социально-эмоционально-го развития	«Я и моя семья», «Мое настроение», «Мама, папа, я – дружная семья»	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, их действия. Игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фото детей и родителей, зеркала, игрушки для мальчиков и девочек, сюжетные картинки различных профессиях, наглядный материал, способствующий толерантности.
	Уголок уединения	Свободное пространство, ковер, легкая модульная детская мебель, напольные подушки
Центр игры	Игровой	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Автогородок», «Больница», «Салон красоты», «Универсам», «Семья», «Школа», «Театр», многофункциональные ширмы, детская мебель, игровые наборы, предметы быта и др.
		Игрушки разнообразные по возрасту, настольно-печатные развивающие игры.
Центр книги	Книжный	Детские книги, портреты писателей и поэтов, самодельные книги, рассказы, стихи, сказки, иллюстрации
		Игры настольно-печатные, дидактические, алфавит, наглядный материал
Центр познания	«Ярославская сторона», «Ярославль, мой любимый город»	Материалы для знакомства с родным городом, как частью большой страны: книги об истории, архитектуре, культуре, быте, людях, природе Ярославского края; планы и карты города, дидактические игры.
	Занимательной математики	Логико-математические настольно-печатные игры, головоломки, кроссворды, лабиринты, задачи, счетный материал, кубики, наборы цифр и геометрических фигур.

Сенсорики	Игры, пособия, книги, материалы, для развития представлений (у малышей) о цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости-гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости: звучащие игрушки, шнуровки, вкладыши
Конструировани я	Большой напольный деревянный конструктор, настольный конструктор, наборы «Лего», пластмассовые и деревянные кубики разного размера, большие мягкие модули, схемы построек различной сложности, игрушки бытовой тематики,

		фигурки животных
Центр природы	Природы	Комнатные цветы, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус, экологические игры, календарь природы, оборудование для ухода за растениями
Центр творчества	Изо-деятельности	Материалы для знакомства с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: репродукции разножанровых картин, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов и др., альбомы и книги по искусству, дидактические игры. Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (бумага, карандаши, кисти, пластилин и пр.), ручного труда и художественного конструирования
	Музыкальный	Наборы детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные и народные игрушки, магнитофон
Центр театра	Театральный	Детские костюмы, различные виды театров, куклы – бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе, ширмы для показа.
Центр двигательной активности	Физкультурный «Здоровячок»	Оборудование (традиционное и нетрадиционное) для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли; Для детских спортивных игр в группе, таблицы, картотека подвижных игр, альбомы о видах спорта
	Валеологии	Наглядные материалы: схемы, таблицы, плакаты по ЗОЖ, ОБЖ.
Центр экспериментирования	Мини-лаборатория для проведения опытов	Оборудование и материалы для детского экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты и пр.; емкости, природный и неструктурированный материалы; картотеки опытов по возрастам

	Центр воды и песка	Стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, игрушки. Стол-песочница формочки, емкости, предметы-орудия – совочки, ведерки, грабельки, леечки. Непромокаемые фартуки.
--	-----------------------	--

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР учитывается возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, гендерный принцип, интересы, способности и склонности всех воспитанников, как с особыми возможностями развития, так и нормально развивающихся.

Обстановка группы предусматривает чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности, что, в свою очередь, предупреждает умственное утомление и способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая развивающую среду группы, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности. Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе комбинированной направленности, как и в других группах нашего учреждения, оборудуются центры организации определенного вида деятельности – центры активности (Центр здоровья, Центр науки и экспериментирования, Центр конструктивной деятельности, Центр музыки и театра, Центр красивой речи, Центр книги, Центр безопасности, Центр изобразительной деятельности, Центр книги, Центр социально-эмоционального развития). Каждый центр активности группы ограничен от остального пространства с помощью мебели либо воздушного зонирования. Некоторые из центров активности

имеют своего радушного хозяина в виде литературного или сказочного персонажа, способного многому научить детей. Материалы и оборудование для каждого центра активности. Эти материалы направлены на развитие речи и профилактику речевых нарушений у воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – сложный процесс, так как, в данном случае, среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи как нормально развивающимся детям, так и детям с особыми возможностями здоровья в становлении их социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, в формировании мобильности и общественной активности

Состояние развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ

В ДОУ каждая группа имеет свою веранду, игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста, образовательная работа в летний период продолжает реализовываться именно на воздухе.

Здесь располагается оборудование:

- игровое (домики, кораблики, машины),
- функциональное (веранды, столы, скамьи),
- спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.)
- декоративное.

Все песочницы в начале каждого летнего сезона наполняются чистым песком. Имеются большие переносные тентовые зонты, которые могут быть установлены в любом уголке прогулочной площадки. Любимы детьми надувные бассейны для игр с водой, легкие раскладные домики. Веранды на участках оборудованы кладовыми для хранения выносного игрового и спортивного оборудования (игрушки, каталки, велосипеды, самокаты, бадминтон, мячи, скакалки и др.), а также инвентарем для трудовой деятельности детей на участках. Организована небольшая открытая спортивная площадка с прыжковой ямой, гимнастическим бревном, баскетбольным щитом, лабиринтом, пеньками. Имеется волейбольная сетка, мишень для игры в дартс, городки и др.

На территории ДОУ установлена теплица для расширения эколого-образовательной

среды, проведения опытно-экспериментальной деятельности. А также разбиты цветники, высажены кусты. Есть зона релакса и отдыха: Поляна Сказок.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

А часть

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32.1. ФОП ДО).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития (п.32.2. ФОП ДО).

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией (п.32.3. ФОП ДО).

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (п.32.4. ФОП ДО).

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п.32.5. ФОП ДО).

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство (п.32.6. ФОП ДО).

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (п.32.7. ФОП ДО).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п.32.8. ФОП ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (п.32.9. ФОП ДО).

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО (п.32.10. ФОП ДО).

Б часть

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам безопасности, в том числе, пожарной, электробезопасности, требованиям охраны труда сотрудников в воспитанников. Имеется видеонаблюдение и охрана помещений ДОУ.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания детей, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога и учителя - логопеда, музыкальный (физкультурный) зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе реализации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе и залах имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, обучающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение деятельности позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать педагогического процесса и результаты освоения образовательной программы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Финансовые условия обеспечения Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартами.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС, ФОП ДО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом

специфики ДОУ, разнообразия групп (различных направленностей), специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого- педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов ДОУ, необходимых для реализации Программы.

Все расходы ДОУ представлены в двух основных финансовых документах:

- муниципальное задание,
- план финансово-хозяйственной деятельности.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы представлен в ФОП ДО (п.33).

В перечне художественной литературы в ФОП ДО представлены следующие жанры литературных произведений:

- малые формы фольклора,
- русские народные сказки,
- поэзия,
- проза,
- с 2 лет добавляется: фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей

России; произведения поэтов и писателей разных стран; с 4 лет –литературные сказки.

В перечне музыкальных произведений представлены следующие виды музыкальной деятельности:

- слушание,
- подпевание,
- музыкально-ритмические движения,
- пляски,
- пение и подпевание,
- образные упражнения,
- игры с пением,
- инсценирование русских народных сказок,
- с 2 лет – рассказы с музыкальными иллюстрациями, музыкальные забавы,

инсценирование песен,

- с 3 лет – упражнения на развитие слуха и голоса, песенное творчество, этюды-драматизации, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально-дидактические игры, развитие ритмического слуха, определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах (народные мелодии),

- с 4 лет – музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки и музыкальные спектакли.

Таблица 46

Возраст ой период	перечень художественн ой литературы	перечень музыкальн ых произведен ий	перечень произведений изобразительно го искусства	перечень анимационн ых произведени й
от 1 года до 1,6 лет		П.33.2.2.ФОП ДО		
от 1,6 до 2 лет		П. 33.2.3.ФОП ДО		
от 1 года до 3 лет	П.33.1.1.ФОП ДО			
2-3 года	П.33.1.2. ФОП ДО	П.33.2.4.ФОП ДО	П.33.3.1. ФОП ДО	
3-4 года	П.33.1.3. ФОП ДО	П.33.2.5. ФОП ДО	П.33.3.2. ФОП ДО	
4-5 лет	П. 33.1.4. ФОП ДО	П.33.2.6. ФОП ДО	П.33.3.3. ФОП ДО	
5-6 лет	П. 33.1.5. ФОП ДО	П. 33.2.7. ФОПДО	П.33.3.4. ФОП ДО	П.33.4.1. ФОП ДО
6-7 лет	П. 33.1.6. ФОП ДО	П. 33.2.8. ФОПДО	П.33.3.5. ФОП ДО	П.33.4.2. ФОП ДО
7-8 лет				П.33.4.3. ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

А часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) (п.34.1. ФОП ДО).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе (п. 34.2. ФОП ДО).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (п.34.3.ФОП ДО).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками,

выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий (п.34.4. ФОП ДО).

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (п.34.5.ФОП ДО).

Б часть

Сведения о педагогическом коллективе

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Сведения о педагогических кадрах представлены на сайте ДОУ.

Кадровые условия реализации программы включают:

- укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);
- в состоянии реорганизации детских садов в ТОК возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов — специалистов для дошкольного отделения. При этом не допускается замена воспитателей учителями начальных классов. Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

– Трудовые действия

Участие в разработке программ, локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Программой. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога учителя- логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе

ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

– **Необходимые умения**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подробно обязанности, трудовые функции и действия, ответственность и права работников ДОУ представлены в должностной инструкции и трудовом договоре (эффективном контракте).

Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы предполагает формирование особых организационных механизмов управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса и моделью реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в практике работы детского сада. Определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации, ее приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольного образования. Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качество выполнения трудовых обязательств. Совершенствует материально-техническую базу и

предметно-развивающую среду дошкольной организации.

Методическая служба. Создает условия для участия педагогов в методических объединениях округа, теоретических и научно-практических конференциях, семинарах. Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных форм методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения. Организует работу творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов.

Маркетинговая группа. Проводит маркетинговые исследования, направленные на изучение запросов социума на образовательные услуги. Изучает профессиональные компетентности педагогов для организации дифференцированного методического сопровождения. Совершенствует программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами педагогов и воспитанников.

Мониторинговая группа. Организует сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием, с последующим прогнозированием. Осуществляет систематический контроль за динамикой развития воспитательно-образовательной системы дошкольного образования в соответствии с основными направлениями ее развития. Выявляет позитивные и негативные тенденции, определяющий характер и темп развития ДОО, устанавливает причинно-следственные связи, обеспечивающие ее переход из одного качественного состояния в другое как социально-открытой воспитательно-образовательной системы. Осуществляет систематический контроль за качеством образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития. Использует возможности регистра качества образования для отслеживания динамики развития интегративных качеств личности ребенка и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. Осуществляет мониторинг качества дошкольного образования.

Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка

Интеграция и координация специалистов ДОО является основой поисковой,

исследовательской и педагогической деятельности коллектива. Основные компоненты интеграции:

— системообразующий (интегративный) стержень: вокруг чего строится интеграция. Социальная активность ребенка (его общение и деятельность)

— системообразующий стержень интегративной основы обучения, воспитания и развития;

— дидактический объект интеграции: на основании чего, через что реализуется интеграция. Дидактический объект моделирует комплекс речевой и специфических для ребенка видов деятельности (игровая, художественно-речевая, художественно-изобразительная, музыкальная и др.);

— цели, содержание и технологии педагогического воздействия: как, через что, в какой форме происходит эта реализация. Дидактический пятиугольник является системой реализации образовательно-воспитательно-развивающих целей инновационной работы в ДОУ. Реализация этих компонентов рассматривается как процесс комплексного развития, воспитания и взаимосвязанного обучения в ходе ознакомления ребенка с социальной действительностью, имеющий логико-содержательную структуру и реализующийся на межпредметной и междеятельностной основе. При этом сама интеграция специалистов рассматривается как цель взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира и процесс достижения этой цели: от целей до результатов и их диагностики.

Взаимодействие педагогов: воспитателей и специалистов МДОУ. Действия каждого специалиста ДОУ в единой образовательной среде направлены на обучение и воспитание ребенка в целом, а так же на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование.

Модель взаимодействия педагогов

Таблица 47

Педагоги	Содержание работы по взаимодействию по отношению к воспитаннику	
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за детьми в процессе игры и взаимодействия друг с другом; • направление к специалистам ДОУ; • реализация индивидуального подхода порекомендациям специалистов; • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг индивидуальных особенностей ребенка, выявление проблемы; • написание характеристик; • помощь в ходе ОД; • беседы

<p>Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг развития ребенка • направление на ПМПК коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков развития речи • взаимодействие с воспитателями • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика • составление индивидуальной карты развития • написание характеристик • ООД (подгрупповые и индивидуальные занятия) • консультации
<p>Медицинские работники (врач, старшая медицинская сестра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение медицинских карт при поступлении ребенка в ДОУ • консультации для педагогов • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснение диагнозов • консультации
<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с педагогами • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление индивидуального подхода с учетом особенностей ребенка

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

А часть

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п.

35.1. ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2.ФОП ДО).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п.35.3. ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п.35.4. ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п.35.5. ФОП ДО).

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п.35.6. ФОП ДО).

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п.35.7. ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п.35.8. ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее) (п.35.9. ФОП ДО).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п.35.10.ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости

от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня (п.35.11.ФОП ДО).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12. ФОП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день
------------------------------	--------------	--------------

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (п.35.13. ФОП ДО)

В ид организац ии	Продолжительнос ть,либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник,ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно,

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (п.35.13.1.ФОП ДО).

В Федеральной программе (п.35.14-35.17.) приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей (п.35.18.-35.20.) в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п.35.13.2. ФОП ДО).

Б часть

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме: полного дня (12- часового пребывания)Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;

- часы работы – с 07.00 до 19.00;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильно организованный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов

- бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования,

режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям,

- все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года,
- для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу, а также организован консультационный пункт в течение года с проведением мероприятий для родителей будущих воспитанников,
- на период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры,
- в период летнего оздоровительного периода в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
- ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в ДОУ осуществляет медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21).

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна,
- спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов,
- допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса,
- во время сна детей присутствие воспитателя в помещении обязательно,
- после сна в ДОУ организован постепенный подъем с элементами закаливания.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно в летний период и при теплых погодных условиях в течение года

осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Температурный режим

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей осуществляется воспитателями, медицинской сестрой, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

Согласно СанПин, проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

- минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;
- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;
- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

- игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;
- спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22.

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей. (см. Приложение)

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Сокращенное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима ДОУ Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям врача – педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания

Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Профилактическая непрививки	Не раньше окончания адаптации	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	-
Симптоматическая терапия	По назначению врача-	Профилактическая терапия по назначению врача

В ДОУ разработана и реализуется Программа адаптации для детей раннего возраста.

Карантинный режим

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические меры	Срок и карантина
Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дней
Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр Л О Р	7 дней
Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заклочительная и текущая дезинфекция, вакцин о- профилактика	35 дней

Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	наблюдение 21 день
Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	8-17 дней
Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
Грипп, Covid-19	1-2 дн 14 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, кварцевание, обработка дез.средствами, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней 14 дней
Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика	6 мес

В этот период дети не покидают свое групповое помещение, не посещают музыкальный зал, кабинеты специалистов. Специалисты ДОО проводят образовательную деятельность пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

А часть

План является единым для ДОО (п.36.1.ФОП ДО).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36.2. ФОП ДО).

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п.36.3. ФОП ДО).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО представлен в ФОП ДО (п.36.4.).

Б часть

Календарный план воспитательный план ДОО

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий в центре развития ребенка - детский сад № 75

Месяц	Дата	Образовательное событие	Рекомендуемые формы проведения образовательных событий
Сентябрь	01	День знаний, ОБЖ	- образовательная деятельность - беседы - игры-ситуации - сюжетно-ролевые игры - развлечения, праздники 180
	08	Международный день распространения грамотности	
	26 - 30	Неделя безопасности дорожного движения	
	27	День работника дошкольного образования	

		Профессия – воспитатель	- интеллектуальные игры, викторины - акции - конкурсы - экскурсии
Октябрь	01 (30.09)	Международный день пожилых людей Международный день Музыки	
	05	Международный день учителя	
	16 (14.10)	День отца в России	
	24-28	Осенние развлечения. Посвящение в дошколята	
Ноябрь	04 (03.11)	День народного единства	
	27 (25.11)	День матери России	
Декабрь	03 (02.12)	Международный день инвалидов. Толерантность	
	05	День добровольца (волонтера) в России	
	08	Международный день художника	
	09	День героев Отечества	
	12	День Конституции РФ	
	20-28	Новогодние утренники	
Январь	23-27	Неделя профессионального самоопределения и профориентации	
Февраль	08	День Российской науки	
	21	Международный день родного языка	
	23 (22.02)	День защитника Отечества	
	20.02 – 26.02	Широкая Масленица	
Март	8 (07.03)	Международный женский день	
	13-17	Неделя математики	
	27	Всемирный день театра	
Апрель	10-12	Дни Космонавтики. 12 - День Покорения Космоса	
	22 (21.04)	Всемирный день Земли	
	17-21	Неделя пожарной безопасности (ОБЖ)	
	24 - 28	Весенние тематические утренники	
Май	1 (28.04)	Праздник Весны и труда	
	9 (05.05)	День Победы	
	15-19	Неделя родного края (города Ярославля)	
	24	День славянской письменности и культуры	
	25 и 26	Прощание с детским садом - Выпускные	
Июнь	1	Международный день защиты детей	
	6	День Русского языка – Пушкинский день России	
	12 (09.06)	День России	
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ	
Июль	8	День семьи, любви и верности	
	30	День военно-морского флота	

Август	12	День физкультурника	
	22	День Государственного флага РФ	
	27	День российского кино	
Весь период		2023 год – год Наставника и педагога	

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация образовательной программы

- Основа ОП
- Цели и задачи ОП
- Структура ОП
- Направления обучения и воспитания в ОП
- Условия реализации ОП
- Характеристика взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников
- Формы работы по взаимодействию с родителями
- О программе воспитания
- Направления воспитания ДООУ
- ссылка на Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Библиографический список

№ п/п	Название программ, технологий и методических пособий
1.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2010.
2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6.	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7.	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель. 2013.
8.	Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Растим детей здоровыми)
9.	Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», СПб.: Детство-Пресс, 2015.
10.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. 2012.
13.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.– Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. 2012.
14.	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация детей на прогулке. Подготовительная группа.– Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. 2011.

15.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...», 2009.
16.	Воскобович В.В. Игровая технология «Сказочные лабиринты. Развивающие игры» СПб. 1990.
17.	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18.	Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2 – 7 лет: прогулочные карты/авт. Сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015
19.	Воскобович В.В., Л.С. Вакуленко, Развивающие игры: сборник методических материалов/под.ред. В.В. Воскобовича – М.: ТЦ «Сфера» 2015.
20.	Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст), СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.
21.	Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольника «Сказки фиолетового леса» (средний дошкольный возраст), СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 г.
22.	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с. – (Вместе с детьми)
23.	1. Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (для занятий с детьми 2 – 3 лет)
24.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (для занятий с детьми 3 – 4 лет)
25.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (для занятий с детьми 4-5 лет)
26.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (для занятий с детьми 5-6 лет)
27.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (для занятий с детьми 6-7 лет)
28.	Ушакова О.С. Дополнительная общеобразовательная программа «Программа развития речи дошкольников». –М.: ТЦ Сфера, 2004
29.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн.–М.: ТЦ Сфера, 2015 (Развиваем речь)
30.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2-е изд., дополн., Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Развиваем речь)
31.	Ушакова О.С. Придумай слов: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Развиваем речь)
32.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Развиваем речь)
33.	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет «Познаю себя», / Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3-х частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/Под науч. Ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
34.	Корепанова М. В., Е.В.Харламова «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. М.: Баласс, 2012.
35.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ,

	родителей, гувернеров. – Автор-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015 г..
36.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Автор-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2015 г.
37.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Автор-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.
38.	Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Автор-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 г.
39.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
40.	Е.Ю. Александрова программа «Остров здоровья»
41.	1. Александрова Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» Учебная литература, Дошкольное образование, 2007.
42.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
43.	Бурдина С.В. Игра «Забавы в картинках» Если малыш поранился, г. Киров, 2014 г. (рекомендуется детям с 3-х лет)
44.	Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учеб. Метод. Пособие для педагогов дошкол. образоват. Учреждений. – М.: Мнемозина, 2004.
45.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
46.	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 3 – 4 лет)
47.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 4 – 5 лет)
48.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 5 – 6 лет)
49.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 6 – 7 лет)
50.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 4 – 5 лет)
51.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 5 – 6 лет)
52.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (для занятий с детьми 6 – лет)
53.	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми от 2 – 7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
54.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
55.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

56.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
57.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
58.	Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
59.	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия . Подготовительная группа /авт.– М90 сост. Е.Н. Арсенина – Волгоград: Учитель, 2010
60.	Смирнова М.В., Бирюкова Н.В. Организация непосредственно образовательной деятельности валеологической направленности с использованием технологии свобода выбора: Методическое пособие. – Ярославль, 2015
61.	Смирнова М.В., Бирюкова Н.В. Дидактический материал для организации непосредственно образовательной деятельности валеологической направленности с детьми старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Ярославль, 2014
62.	Девяткина Е.А., Кошлева Н.В., Сеницын И.С. Большой Ярославль – маленьким гражданам. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в городе Ярославле.– Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2024.- 67 с.
63.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструктор Robo Master «Первые механизмы» город Ярославль, 2025 год. Авторы-составители: Верзилина Екатерина Александровна и Костерина Екатерина Максимовна, педагоги дополнительного образования Консультант: Поварова Ирина Федоровна, заместитель директора по инновационной и методической работе

Паспорт образовательной программы дошкольного образования

1	Наименование ОП ДО	Образовательная программа центра развития ребенка - детский сад № 75
2	Цели ОП ДО	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
3	Задачи ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
4	Сроки реализации ОП ДО	С внесенными изменениями с 17.01.2025 года до принятия новой в случае внесения изменений
5	Разработчик ОП ДО	Старший воспитатель Колесова Е.Н. Учитель-логопед Челина Е.Н.
6	Исполнители ОП ДО	Центр развития ребенка - детский сад № 75 г. Ярославля

7	Нормативно-правовые основания для разработки ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ • Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
---	--	---

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

• Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям Воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к Организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?range=1>

		<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/
8	Управление ОП ДО	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса

Приложение Б

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Информация об организации, направленности групп и контингенте на текущий учебный год

Наименование образовательной организации – центр развития ребенка - детский сад № 75

Заведующий = заместитель руководителя образовательного комплекса № 3 им. Н.П. Гусева - Львова Ольга Анатольевна

Адрес организации - 150014, г. Ярославль, ул. Салтыкова-Щедрина, д. 40 а

Телефон, факс - (8-4852) 30-34-14

Адрес электронной почты – yardou075.yaroslavl@yarregion.ru

Сайт - <https://school42.edu.yar.ru>

https://school42.edu.yar.ru/tsentr_razvitiya_ds_75/tsentr_razvitiya_ds_75.html

Сообщество в VK – <http://vk.com/club37758171>

<https://vk.com/club202706502> - без госметки для информирования законных представителей

Учредитель – Департамент образования мэрии города Ярославля

Дата создания - 1976 год

Дата реорганизации и присоединения в составе образовательного комплекса № 3 им. Н.П. Гусева – 2025 год.

Лицензия – бессрочная от 15.12.2015 № 482/15, серия 76ЛЮ2 № 0000737

Центр развития ребенка - детский сад № 75» (далее – Детский сад) функционирует с 1976 года.

Расположен в центральной части города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы семей. Здание построено по типовому проекту, кирпичное двухэтажное. Ближайшее окружение: СОШ № 42,7, 49. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 924 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 5,8 кв. м.). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 75 кв. м. (на 1 воспитанника – 0,4 кв. м).

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью имеется музыкальный зал.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами, с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую активность и разнообразную игровую деятельность.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, Совет родителей ДООУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

- Заведующий,
- Главный бухгалтер.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Совет родителей ДООУ
- Общее собрание трудового коллектива,
- Профсоюзный комитет.

Органы управления, действующие в Детском саду	
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДООУ; -решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей); - оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств.
Совет родителей	- способствует обеспечению оптимальных условий реализации деятельности детского сада: укреплению материально-технической базы, реализации воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды; - принимает участие в планировании и реализации работы детского сада по охране прав детства и интересов детей и родителей; - содействует организации в детском саду клубов, родительских собраний и др мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает посильную помощь в развитии, благоустройстве помещений, территории, подготовке к новому учебному году с привлечением родительской общественности ДОУ; - совместно с руководством решает вопросы о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности ДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности ДОУ; - выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ; - рассматривает проект годового плана работы; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников; - рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ; - содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 № 28), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 № 2).

Количество детей по муниципальному заданию на 2025 год – 145 человек.

На 01.01.2025 г. (2024 – 2025 учебный год) в детском саду 5 групп с общим составом – 111 детей: в возрасте до 3 лет – 21 детей, от 3 до 7 лет – 90 детей.

Название группы	Направленность группы	Возраст детей	Количество детей
№ 1	общеразвивающая	Ранний дошкольный возраст (1,5 – 3 года)	21 191

№ 6	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Подготовительный возраст (6 – 7 лет)	28
№ 2	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Младший возраст (3 – 4 года)	21
№ 4	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Младший возраст (4 – 5 лет)	20
№ 5	Комбинированная (здоровые дети+ дети с тяжелыми нарушениями речи)	Старший возраст (5 - 6 лет)	21

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу. 1 группа (№ 1 – ранний возраст) имеет общеразвивающую направленность и обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей. Четыре группы (№ 2 – младшего, № 4 – среднего, № 5 – старшего, № 6 - подготовительного дошкольного возраста) – комбинированной направленности (здоровые дети и дети с тяжелыми нарушениями речи).

Детей в режиме кратковременного посещения ДОО нет.

В форме семейного образования и в семейной дошкольной группе обучающихся нет.

Численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии на 01.01.2025 г. - составляет 18 детей (ТНР – 16 детей, ЗПР – 2 ребенка). Один ребенок – инвалид, без ОВЗ (младший возраст, онкология, ремиссия). Эти же дети получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода. Для каждого ребенка с ОВЗ в ДОО разработаны и реализуются адаптированные общеразвивающие программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие.

Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых

подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» —

«Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»,

«нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным

средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой

— он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Группа детей раннего возраста (2 – 3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (3 - 4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными

возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-

аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк). По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО, АОП ДО
- структурные компоненты ОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие/отсутствии образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

2.1. Показатели внутренней оценки качества психолого- педагогических условий реализации ОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской

деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

2.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми,
- сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка · дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, и т.п.)

2.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников - фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3. Процедура оценки качества организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации

основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

3.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей
- книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

4.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников

4.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

4.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДОО фиксируются в оценочных листах

5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

5.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО
- материально-техническое обеспечение ОП ДО

- предметно-пространственная среда

5.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО Основных критериев оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО

5.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО фиксируются в оценочных листах

6. Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО

6.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

6.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО

6.2.1. фактический объем расходов на реализацию ОП ДО

6.2.2. структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО

6.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДОО фиксируются в оценочных листах

7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

7.1. Показатели качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих

показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

7. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования
доля проявления признака (процентное соотношение) - наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности

ОУ, реализующей программы дошкольного образования

мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

8. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика); достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

9. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДООУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДООУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
 - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
 - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Приложение В

Распределение учебной нагрузки для детей дошкольного возраста

Приоритетные направления (Образовательные области)	Виды деятельности	Ранний возраст 2-3 года		Младший возраст 3-4 года		Средний возраст 4-5 лет		Старший возраст 5 – 6 лет		Подготовительный возраст 6-7 лет	
		периодичность									
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Познавательное развитие	Всего	2	72	2	72	2	72	2	72	3	108
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Техническое конструирование с элементами робототехники							1	36	1	36
Речевое развитие	Всего	2	72	1	36	1	36	4	144	4	180
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Обучение грамоте/Подготовка к обучению грамоте*							1*	36*	2	72
		0	0	0	0	0	0	0	0	1	36
	Эмоционально-личностное развитие	-	-	Утренний, вечерний круг в режимные моменты							

Социально-коммуникативное развитие	Обучение детей ППБ	-	-	В рамках совместной деятельности в режимные моменты							
	Обучение детей ПДД	-	-								
	Правовое воспитание	-	-	-	-	В рамках совместной деятельности в режимные моменты					
	Подготовка к школьному обучению	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Всего	4	144	5	180	5	180	6	216	6	216
	Музыкальное воспитание	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструктивно-модельная деятельность	В режимные моменты		1	36	1	36	1	36	1	36	
Физическое развитие	Всего	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Физическая культура на свежем воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	ИТОГО:	11	396	11	396	11	396	15	540	18	648
	Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 50 мин.		2 ч. 45 мин.		3 ч. 40 мин.		6 ч. 15 мин.		9 ч. 00 мин.	

0,5 означает, что указанный вид деятельности проводится 1 раз в две недели.

*в группах адаптации (вновь поступившие дети)

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность образовательной деятельности во вторую половину дня с детьми старшего дошкольного возраста составляет не более 25 – 30 минут в день.

В рамках коррекционной работы с детьми:

Во всех группах с детьми 1 раз в неделю проводятся занятия по профилактике нарушений речи «Логопедические пятиминутки».

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительный возраст 6-7 лет
	периодичность				
Эмоционально-личностное развитие детей	ежедневно				
Трудовое воспитание	ежедневно				
Правовое воспитание	-	1-я неделя месяца			
Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности	2-я неделя месяца				
Ознакомление детей с правилами дорожного движения	3-я неделя месяца				
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Игровая деятельность	ежедневно				
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
Дежурства	ежедневно				
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно				

Самостоятельная деятельность детей и оздоровительная работа

Вид деятельности	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовит ельный возраст 6-7 лет
	периодичность				
Самостоятельная игра в развивающих центрах	ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно				
Самостоятельная игра на свежем воздухе	ежедневно				
утренняя гимнастика	ежедневно				
гимнастика пробуждения	ежедневно				
комплексы закаливающих процедур, рефлекторный массаж стоп	ежедневно				
гигиенические процедуры	ежедневно				

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	---

		Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительный возраст 6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На свежем воздухе	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20-25 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				

Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. *Тематический принцип* построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В основе *комплексно-тематического* планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи организации культурно – досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям 	<p>Отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам; • обеспечивать каждому ребёнку отдых 	<p>Отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой 	<p>Отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, 	<p>Отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр

<p>чувство комфорта и защищённости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к праздничной культуре; • отмечать государственные 	<p>(пассивный и активный), эмоциональное благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение занимать себя игрой. <p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать театрализованные представления; • организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов; • проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала); • вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к праздничной культуре; • отмечать государственные 	<p>природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.</p> <p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений; • развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; • формировать желание участвовать в желании участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы досуговой культуры (игры, чтение, книги, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). <p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. • способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о будничных и праздничных днях; • вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.) 	<p>мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).</p> <p>Развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; • осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности; • развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях; • расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о международных и
---	--	--	---	---

	<p>праздники (Новый год, «Мамин день»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. <p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; • разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки; • поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками; • создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к художественной культуре; • развивать умение и желание заниматься творческим делом (рисовать, лепить и т.д.). <p>Праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к праздничной культуре русского народа; • развивать желание принимать участие в праздниках; • формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране; • воспитывать любовь к Родине; • организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. <p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. <p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.); • формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; • развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. • Творчество. • развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании; 	<p>государственных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство сопричастности к народным торжествам; • привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; • воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; • формировать основы праздничной культуры. <p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, линой и т.п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой; • развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры; • поддерживать желание дошкольников
--	---	--	---	---

		<p>предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать творческие наклонности каждого ребёнка; • побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности; • развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества). 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью; • создавать условия для посещения кружков и студий. 	<p>показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <p style="text-align: center;">Творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность; • формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.; • содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.
--	--	---	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений

Задача педагогов ДООУ – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники и мероприятия. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, правильно подобранный репертуар, красочность выступления детей – все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит тематические дни – «День космоса», «День опытов» и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия, проводимые в МДОУ:

- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- создание фотоархива событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
- ежегодное участие в конкурсах детских творческих работ на пожарно-спасательную тему;
- тематические праздники «День Знаний», «День пожилого человека», «День работников дошкольного образования», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей»;
- совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- праздник Российского флага (совместно с детской библиотекой им. Крылова).

Праздничный календарь ДОУ

Часть программы	Праздник	Возрастная группа	Место проведения	
			Музыкальный, спортивный зал	Группа
А	День знаний	Старшие, подготовительные	*	
Б	День дошкольного работника	Старшие, подготовительные	*	
Б	День пожилого человека	Старшие, подготовительные	*	
А	Золотая осень. Осенние праздники	Все возрастные группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	«Осенняя ярмарка», выставка совместного творчества родителей с детьми из овощей и фруктов	Все возрастные группы	в фойе ДОУ	
А	День матери	Старшие, подготовительные	*	
Б	День отца	Старшие, подготовительные	*	
А	Новый год	Все группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	Прощание с елкой	Все группы	*	
Б	День валенка	Старшие, подготовительные	*	
Б	Масленица	Все группы	*	Ранний возраст без родителей
Б	Зимние Олимпийские игры	Средние, старшие, подготовительные	*	
А	День Защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительные	*	
А	8 Марта	Все группы		Ранний возраст без родителей
Б	День рождения детского сада	Все группы	*	
А	День космонавтики	Все группы	*	
А	День Победы	Старшие, подготовительные	*	
А	Выпускной бал	Подготовительные е к школе группы	*	

А	День Защиты детей	Все группы	*	*
Б	День России	Средние, старшие, подготовительные	*/на территории ДОУ	
Б	Всероссийский день семьи, любви и верности	Средние, старшие, подготовительные	*/на территории ДОУ	
Б	Летние Олимпийские игры	Средние, старшие, подготовительные	*	

Центр развития ребенка - детский сад № 75 осуществляет организацию режима пребывания детей в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В дошкольном учреждении используется гибкий режим дня, в который вносятся незначительные изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, особенностей организации образовательной деятельности, окружающий социум. Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.

Режим детского сада направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности детей в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 – 4 часа. Ее организуют 2 – 3 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, осуществляется индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, непосредственно образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

Физическая культура организуется 3 раза в неделю, одно занятие проводится на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и педиатра.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными интеллектуальными нагрузками. Свободное передвижение воспитанников по детскому саду ограничивается с целью сокращения количества контактов. При недостаточном количестве педагогического персонала

возможно подключение к работе специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Они организуют с детьми игры и другую воспитательную деятельность.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов в дошкольном учреждении учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надёжным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Примерный режим дня детей в холодный период года

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность детей	07.00 – 08.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Совместная организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10
Второй завтрак	9.20 – 9.30	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20

Прогулка, совместная игровая деятельность	9.30 – 11.45	10.00 – 12.15	10.00 – 12.20	10.10 – 12.30	10.20 – 12.35
Обед	11.45 – 12.15	12.15 – 12.45	12.20 – 12.45	12.30 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15-12.30	12.45 – 13.00	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
Совместная образовательная деятельность с детьми. Чтение художественной литературы Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20	15.20 – 16.25	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30
Ужин	16.20 – 17.15	16.20 – 17.15	16.25 – 17.20	16.30 – 17.20	16.30 – 17.20
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

Примерный режим дня детей в теплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием на воздухе. Прогулка. Утренняя гимнастика на воздухе. Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Прогулка, игры, наблюдение	9.00 – 9.50	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная образовательная деятельность на воздухе	9.50 - 10.00	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей	10.10. – 11.40	9.55 – 12.15	10.00 – 12.20	10.05 – 12.30	10.10 – 12.35
Обед	11.40 – 12.10	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.50	12.35 – 12.50

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00
Сон	12.20- 15.20	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические/закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
Прогулка. Совместная образовательная деятельность с детьми Трудовая деятельность на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.30 – 16.20	15.20 – 16.20	15.20 – 16.25	15.40 – 16.30	15.30 – 16.30
Ужин	16.20 – 17.15	16.20 – 17.15	16.25 – 17.20	16.30 – 17.20	16.30 – 17.20
Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00

