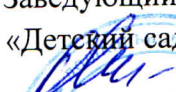
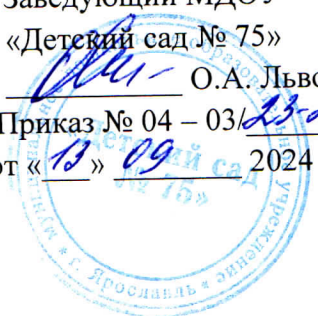


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75»**

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от 04.09.2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 75»  
 О.А. Львова  
Приказ № 04 – 03/232  
от «13» 09 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Логика»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:  
Колесова Елена Николаевна  
педагог дополнительного образования,  
старший воспитатель

Ярославль, 2024 г.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования «Логика»**

<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	15
4. Условия реализации программы	26
4.1 Кадровое обеспечение	26
4.2 Методическое обеспечение	26
4.3 Материально-техническое обеспечение	27
5. Контрольно-измерительные материалы	28
5. Список литературы	33
6. Приложения	35

## 1. Пояснительная записка

*Нормативно-правовая основа для разработки программы:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ № 185 от 02.07.2013;
- Приказом Департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17);
- Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» от 07.05.2018 года № 204;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).

*Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.*

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, проверять. Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет

**актуальность** разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Математическое развитие ребёнка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет **педагогическую целесообразность** программы «Логика».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее **новизну**. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. **Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.**

**Цель программы:** развитие интеллектуально – творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

**Общие задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формирование логико-математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.
- Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления (наглядно-образного и словесно-логического), памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной, моторно-двигательной), воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.
- Развитие общеучебных умений и личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.
- Развитие логико-математических представлений, представлений о логических способах познания (сравнение, классификации).
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к занятиям.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.
- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

□ Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Логика» реализуется за рамками основной образовательной деятельности в течение двух лет:

- 1-ый год обучения – дети 5 – 6 лет;

- 2-ой год обучения – дети 6 – 7 лет.

### **1 год обучения – Модуль 1.**

**Цель:** сформировать начальные понятия математики и логики.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о логических операциях;
- учить ориентироваться по схематическому изображению
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать;

**Развивающие:**

- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

### **2 год обучения – Модуль 2.**

**Цель:** совершенствовать познавательные процессы и приемы логического мышления дошкольников при подготовке к обучению в школе. **Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать стремление увеличить запас знаний, умений и навыков.
- формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

**Развивающие:**

- вырабатывать способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

**Наполняемость групп** – 7 – 15 человек.

**Условия приема детей:** достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

**Программа состоит из 2 модулей.** Она рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с октября по май 2 раз в неделю по 1 учебному часу (30 минут), всего 64 часа в год. Общий объем программы – 128 часов.

**Форма организации деятельности детей на занятии** – очная, групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

**Ожидаемые результаты**

**1 год обучения**

По окончании модуля дети должны знать:

- свойства предметов (цвет, размер, материал);
- понятия «равенство», «неравенство»;
- отношение «часть – целое», пространственные отношения;
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части.
- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части.

К концу обучения» у детей должны быть развиты:

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

## **2 год обучения**

По окончании модуля дети должны знать:

- основные логические операции;
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;
- составлять и решать логические задачи
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.).

**К концу обучения** у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Формы подведения итогов реализации программы: игры и викторины.



## 2. Учебный план

**Режим работы:** занятия проводятся с октября по май 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – до 30 минут, (8 занятий в месяц, 64 в год). В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Содержание работы	Количество занятий		
	В неделю	В месяц	В год
Занятия по тематическому планированию	2	8	64

## Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Развитие памяти и внимания	1	4	5
3	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	2	6	8

4	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	2	6	8
5	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	2	6	8
6	Развитие воображения	1	5	6
7	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение	2	6	8
8	Развитие пространственного мышления, аналогия	2	6	8
9	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи	2	6	8
10	Решение логических задач	-	3	3
11	Итоговое занятие – игра-викторина	-	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>49</b>	<b>64</b>

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Развитие элементов-логического мышления: сравнение	1	5	6
3	Развитие элементов-логического мышления: обобщение	2	6	8
4	Развитие элементов-логического мышления: ограничение	2	6	8
5	Развитие элементов-логического мышления: анализ- синтез	2	8	10
6	Развитие элементов-логического мышления: систематизация	1	5	6
7	Развитие элементов-логического мышления: классификация	2	6	8
8	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение	2	8	10
9	Решение логических задач	1	4	5
10	Итоговое занятие – игра-викторина	-	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>64</b>

## Направления работы

<p>Развитие саморегуляции и произвольности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> планирование своей деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> удержание цели деятельности</li> <li><input type="checkbox"/> выполнение инструкции</li> <li><input type="checkbox"/> анализ результатов своей деятельности.</li> </ul>	<p>Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> наглядно-образная</li> <li><input type="checkbox"/> словесно-логическая</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональная</li> <li><input type="checkbox"/> зрительная</li> <li><input type="checkbox"/> слуховая.</li> </ul>	<p>Развитие мелкой моторики руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рисование по опорным точкам</li> <li><input type="checkbox"/> обведение контура предмета</li> <li><input type="checkbox"/> различные виды штриховки</li> <li><input type="checkbox"/> графические диктанты</li> <li><input type="checkbox"/> нарисуй по образцу.</li> </ul>
<p>Развитие восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> восприятие пространства</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие величины и формы</li> <li><input type="checkbox"/> восприятие объема, времени.</li> </ul>	<p>Развитие воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> активное</li> <li><input type="checkbox"/> воссоздающее</li> <li><input type="checkbox"/> творческое.</li> </ul>	<p>Развитие свойств и видов внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устойчивость</li> <li><input type="checkbox"/> объем</li> <li><input type="checkbox"/> распределение</li> <li><input type="checkbox"/> концентрация.</li> </ul>
<p>Развитие коммуникативных навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> будь внимателен к другим</li> <li><input type="checkbox"/> что значит сопереживать</li> <li><input type="checkbox"/> я хороший, ты хороший!</li> </ul>	<p>Развитие мышления (мыслительные операции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ</li> <li><input type="checkbox"/> синтез</li> <li><input type="checkbox"/> сравнение</li> <li><input type="checkbox"/> классификация, обобщение</li> <li><input type="checkbox"/> аналогия.</li> </ul>	<p>Развитие логики – математических знаний, умений и навыков.</p>

## Годовой календарный учебный график

**Режим работы МДОУ** установлен Учредителем:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 07.00 до 19.00 часов;
- режим проведения занятий: вторая половина дня
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

	<b>1-й год обучения</b>	<b>2-й год обучения</b>
<b>Содержание</b>	<b>Дети 5-6 лет</b>	<b>Дети 6-7 лет</b>
Количество возрастных групп в ДОУ	1	1
Наполняемость групп «Логика»	7 – 15 человек	
Начало занятий	01.10	
Летний оздоровительный период	С 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период В летний период реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Логика» не проводится	
Организационный момент	С 01.09 по 30.09 – проработка программы, набор детей	
Окончание учебного года	31.05	

Количество занятий в год	64	64
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	2	2
Продолжительность занятий	До 30 минут	
Сроки проведения мониторинга	01.10 – 10.10 20.04 – 30.04	
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 8 марта, 1, 2, 9, 10 мая, 12 июня	

### 3. Содержание программы

Дополнительная программа «Логика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе программ и технологий Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, А.В. Белошистой, Г.Е. Сычевой, З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, Н.А. Араповой-Пискаревой, Е.В. Кузнецовой, В.Г. Яфаевой, Е.Ф. Бортниковой, Т.И. Бабаевой, Н.Ф. Виноградовой и др..

В зависимости от возраста обучающихся и уровня подготовки, содержание усложняется/облегчается – тем самым осуществляется индивидуальный подход.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет включать обозначенные выше задачи (направления) комплексно.

Важно уточнить, что содержание, формы занятий изменяются (дополняются) по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий, а также по мере усвоения материала детьми и определяется их индивидуальными особенностями.

#### **Программа составлена с учетом принципов:**

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:
  - развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
  - развитие памяти,
  - развитие зрительно-моторной координации,
  - развитие мышления и речи,
  - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;
4. Принцип занимательности и наглядности.

Более подробно с принципами построения и развивающего обучения программы можно ознакомиться в приложении.

## **Отличительные особенности**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свой возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий**:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

**Структура занятий-игр** с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что начало занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.



Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

#### **Структура занятия- путешествия и исследования:**

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию. Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками Никитина, палочками Кюизенера и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

### **Этапы реализации программы**

Данная программа реализуется в течение двух лет обучения:

### **Содержание программы 1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой.	Входная диагностика.
2	Развитие памяти и внимания	Введение в программу: основные понятия	Игровые упражнения. Игра «Поиск клада», работа с картинками – иллюстрациями. Игра «Найди спрятанную игрушку», работа с картинками –

3	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	Классификация. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Сравнение групп предметов. Знакомство с понятиями «равенства». Знакомство с понятием «неравенство». Обозначение равенства и неравенства.	иллюстрациями. Практические игры
			Практические упражнения и игры на классификацию и сравнение групп предметов (геометрические фигуры, фрукты, овощи, животные, одежда, мебель, игрушки, транспорт, посуда) Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно). Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (больше на ...). Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (меньше

			на ...).
4	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	Обучение рассказыванию в соответствии с заданной установкой	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов, практические упражнения на соотнесение последовательностей
5	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	Понятие «отрицания», смыслового соотнесения	Игры «Найди по описанию», «Загадалочки». Практические упражнения
6	Развитие воображения, пространственных отношений	Пространственные отношения: на, над, под (ориентироваться в схеме собственного тела). Пространственные отношения: справа, слева, ориентироваться в схеме собственного тела (правая, левая рука). Понимание словесного обозначения местоположения объектов.	Игры: «Кто, где?», «Встань там, где я скажу!». Игры: «Почтальон», «Динамические картинки». Игры: «Муха», «Лицом друг к другу». Практические упражнения
7	Развитие элементов-логического	Понятие отношения «часть – целое», «анализ-синтез». Представление о	Игра «Разбитая ваза», работа с картинками –

	мышления: анализ, синтез, обобщение	<p>сложении как объединении групп предметов в одно целое.</p> <p>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Знак «-».</p> <p>Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.</p>	<p>иллюстрациями. Игры «Письмо бабушке», работа с картинками – иллюстрациями. Игра «Сколько осталось?».</p> <p>Работа с картинками – иллюстрациями, практические упражнения.</p>
8	Развитие пространственного мышления, аналогия	Объединение предметов в группы по общему свойству. Свойства предметов: цвет. Свойства предметов: размер. Свойства предметов: материал. Составление совокупности по заданному признаку.	<p>Сравнение предметов по назначению. Сравнение предметов по цвету.</p> <p>Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Свойства предметов: материал.</p> <p>Сравнение предметов по материалу. Выделение части совокупности.</p>
9	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи	Понятие «умозаключение», «закономерности». Решение логических задач на данные понятия	<p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Что перепутал художник».</p>

			Подвижная игра. Дидактическая игра «Лабиринт». Работа с иллюстрациями. Работа с математическим материалом. Работа с условными мерками.
10	Решение логических задач	Решение простых (в одно действие) задач на сложение. Понятие «задача» на элементарном уровне. Решение простых (в одно действие) задач на вычитание. Работа с таблицами. Знакомство с символами.	Решение задач с использованием наглядного материала. Работа с числовым рядом и счетным материалом. Выполнение практических упражнений
11	Итоговое занятие – игра-викторина	-	Организация игровой викторины

### Содержание программы 2 год обучения

№ п/п	Тема	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях. Инструктаж по охране труда.	Знакомство с программой. Вводная диагностика.

2	Развитие элементов-логического мышления: сравнение	Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.
3	Развитие элементов-логического мышления: обобщение	Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.
4	Развитие элементов-логического мышления: ограничение	Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.	Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.
5	Развитие элементов-логического мышления: анализ-синтез	Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно	Игры и упражнения: нахождение логической пары. Дополнение картинок. Поиск

		соединять в единое целое части предмета.	противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур. Танграмм
6	Развитие элементов-логического мышления: систематизация	Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.	Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
7	Развитие элементов-логического мышления: классификация	Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	Игры и практические упражнения
8	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение	Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но



			плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?).
9	Решение логических задач	Закрепление полученных навыков	Решение логических задач.
10	Итоговое занятие – игра-викторина	-	Игровое занятие

## 4. Условия реализации программы

### 4.1 Кадровое обеспечение

Реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу может педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по направлению реализации дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию не ниже первой.

### 4.2 Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений, общих логических понятий с опорой на картины и демонстрационный материал);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на развитие логического мышления, восприятия, памяти и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, на ПК, цепочка, интервью, работа в малых группах).

В практической деятельности с детьми используются методические пособия:

№	Название методического пособия
1	Н.В. Володина, В.А. Егупова «Годовой курс обучающихся занятий для одаренных детей 5-6 лет» - Москва: Эксмо, 2017
2	М.Н. Султанова «Развиваем логику», М: Мхаон, 2006, «Веселые домашние задания для детей 5-6, 6-7 лет». Составитель: М.Султанова
3	К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет в 2 ч. Москва: Юфента, 2016
4	К.В. Шевелев «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва: Юфента, 2016
5	К.В. Шевелев «Учимся работать с таблицами». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Юфента, 2016
6	К.В. Шевелев «Занимательная геометрия». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва: Юфента, 2011
7	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
8	Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических

	представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.
9	Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
10	Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.

### 4.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется методический кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы, ноутбук, проектор, экран (доска).

Для обеспечения учебного процесса необходимы:

Для обеспечения учебного процесса необходимы

- Магнитная доска с наборами цветных магнитов разной величины; фланелеграф;
- Игрушки мягкие и резиновые;
- Серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на магнитах (демонстрационный материал), серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам на каждого ребёнка; Наборы таблиц на каждого ребёнка;
- Обруч; мяч;
- Наборы цифр и знаков для доски (демонстрационный материал), наборы цифр, знаков, счётных палочек для каждого ребёнка;
- Набор геометрических фигур (демонстрационный комплект), набор геометрических фигур на каждого ребёнка;
- Дидактические игры математического содержания;
- Дидактические игры, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);
- Математические мозаики и головоломки, мелкие конструкторы, мозаики;
- Наборы цветных карандашей, простые карандаши, трафареты с геометрическими фигурами;
- Одинаковые для всей группы тетради с математическими заданиями.

## 5. Контрольно-измерительные материалы

Система *отслеживания результатов* у детей предполагает следующие виды и формы:

- наблюдение в образовательном процессе, фиксация результатов наблюдения (проводится регулярно, после каждого учебного занятия);
- выполнение ребёнком конкретных заданий (постоянно на каждом занятии);
- беседы с родителями, анкетирование (с целью выявления уровня развития и особенностей каждого из детей),
- беседы с детьми, ответы детей;
- педагогическое диагностирование в начале и по окончании обучения;

Педагогическое диагностирование сформированности предпосылок учебной деятельности направлено на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

### Диагностический инструментарий

1 год обучения

Цель диагностики: выявить уровень развития логического мышления.

Диагностика проводится на первом и последнем занятии.

Диагностика составлена на основе теста «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, адаптированной для детей старшего дошкольного возраста. Методика представляет из себя выполнение 5 последовательных заданий.

Процедура проведения: педагог показывает цветные карточки ребёнку.

1. Методика «НЕЛЕПИЦЫ». Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль. Оборудование: картинка с несколькими нелепыми ситуациями.

Инструкция: «Я буду показывать карточки, а вы назовите, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе

покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Процедура проведения: педагог показывает ребёнку цветные картинки, в которых изображены несколько нелепых ситуаций. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

2. Методика «ВРЕМЕНА ГОДА». Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления. Оборудование: картинка с изображением времен года.

Инструкция: Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка.

Процедура проведения: За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

3. Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ». Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Инструкция: Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий).

Процедура проведения: За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

4. Методика «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?» Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним»

Процедура проведения: В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним. На решение задачи отводится 3 минуты.

5 Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ» Цель: определить уровень сформированности нахождения общих признаков.

Инструкция: Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку»

Процедура проведения: На решение задачи отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе

Уровни сформированности операций логического мышления

Операция	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов

Диагностические задания для детей 6-7 лет (2 год обучения) разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Задание №1. Развитие внимания

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;  
2 балла – критерий проявляется частично; 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Задание №2. Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,  
2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### Задание №3. Развитие восприятия

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы.

Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд. Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень

1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

Задание №4. Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент», Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено.

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью. 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Задание №5. Развитие мышления Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года.

Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Высокий уровень (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

Средний уровень (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.



## 6. Список используемой литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.
2. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2007.
3. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009.
4. Безруких М.М. Как подготовить ребёнка к школе. – Тула, 1996.
5. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей ... лет.– Воронеж, 2003.
6. Белошистая А.В. Математика до школы. – Воронеж, 2004.
7. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М., 2013.
8. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради по математике и логике. –М., –2002-2012.
- 9.Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М., 1997.
10. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7лет. – М., 2006.
11. Колесникова Е.В. Рабочие тетради по математике (математические ступеньки). 2006-2013.
12. Кузнецова Е. В.Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М., 2006.
13. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников.– СПб., 2003.
14. Любимова Т.Г. Хочешь быть умным? Решай задачи. – М., 1999.
- 15.Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников. – М., 1981.
16. Мищенкова Л.В. Игровые и обучающие занятия с детьми. – Ярославль, 2009.
17. Никитина Н.В. Учимся правильно считать. От 5 до 10. – М., 2015.
18. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008.
19. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб., 2002.
20. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. – М., 2013.

22. Петерсон Л.Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька – М., 2008, 2014.
23. Смоленцева А.А., Пустовой О.В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. Рабочая тетрадь. – М., 2010.
24. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2004.
25. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников. – Ярославль:, 2000.
26. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – Спб., 2005.
27. Шапошникова Т. Цвета и формы – Спб., 2013.

**Приложение 1**  
**Календарно-тематическое планирование занятий 1 год обучения**

Месяц	Раздел	Задачи	Мероприятия
Октябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин	Игра «Четыре времени года» Игра «Выполни движения» Игра «Слушай и показывай» Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» Игра на внимательность «Запрещенное движение» Практические упражнения
Ноябрь	Классификация Сравнение Ограничение	упражнять детей в последовательном анализе каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой	Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом»  Игра «Чем отличается?» Игра «Дорисуй нужный предмет» Игра «Дорисуй домик» Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» Игра «Что лишнее?» Игра «Покупки сказочных героев» Игра «Раздели и обведи» Игра «Красная шапочка» Игра «Ленточки» Игра «Раздели по свойствам предметы» Игра «Куда пойдёшь, что

		предметы, находить отличия и сходства	найдёшь?» Практические упражнения
Декабрь	Систематизация	Составление рассказа по серии учить выявлять систему последовательностей картинок по разным признакам и продолжать её; упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; учить делать выводы и объяснять свой выбор	Игра «Что было сначала, а что потом?» Игра «Составь и расскажи» Игра «Продолжи ряд» Игра «Продолжи рисунок» Игра «Заполни таблицу» Практические упражнения
Январь	Смысловое соотнесение Отрицание	упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; □ упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; □ пополнить словарный запас	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого Игра «Заполни пустое место» «Подбери по смыслу» Игра «Найди» Игра «Найди смысловую пару» Практические упражнения
Февраль	Воображение Моделирование	Развивать воображение, фантазию  упражнять по схеме или образцу создавать объект	Игра на воображение «Угадай-ка» Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...»

		<p>учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели;</p> <p><input type="checkbox"/> учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели</p>	<p>Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур)          Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок»          Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги)          Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек)          Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме»</p>
Март	<p>Анализ          Синтез          Обобщение</p>	<p>учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства;</p> <p><input type="checkbox"/> упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части;</p> <p><input type="checkbox"/> Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам</p>	<p>Игра-презентация «Найди лишнее»          Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок»          Игра «Целое из частей»          Игра «Найди фрагменты»          Игра «Угощение для медвежат»          Игра «Соедини в целое»          Практические упражнения</p>
Апрель	<p>Пространственное мышление          Аналогия</p>	<p>учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы;</p> <p><input type="checkbox"/> учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»;</p> <p><input type="checkbox"/> упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)</p> <p><input type="checkbox"/> учить в выборе предметов и явлений</p>	<p>Игра «Подходит ли фигура?»          Игра «Лишний кубик»          Игра «Украсим ёлку бусами»          Игра с geometr. фигурами          Игра «Путь цыплёнка»          Игра «Рыбка и рыбаки»          Игра «Путь Димы»          Игра «Найди одинаковые игрушки»          Игра «Путь белочки»          Упражнение «Муха»          Практические упражнения</p>

		по аналогии	
Май	Умозаключение Закономерности Логические задачи	учить решать логические задачи  и разгадывать головоломки: □ Упражнять находить закономерности и объяснять их	Игра «Продолжи закономерность» Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю Игра «Что раньше» Игра «Если..., значит»

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

Месяц	Раздел	Задачи	Источник
октябрь	Сравнение	– учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве	Сравнение. Игра «Танграм». Практические упражнения
ноябрь	Обобщение	– учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, –	Обобщение. Практические упражнения

		закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	
декабрь	Ограничение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;</li> <li>– развивать наблюдательность детей.</li> <li>– оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)</li> <li>– показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)</li> <li>- закрепить навыки детей</li> </ul>	<p>Ограничение. Игра-сказка «В мире Логики» Повторение Практические упражнения</p>
январь	Анализ-синтез	– учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	Анализ-синтез: игры, практические упражнения

февраль	Систематизация	– учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	Систематизация. Игра «Логико-малыш» Практические упражнения
март	Классификация	– учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	Игра «Танграм» Практические упражнения
апрель	Умозаключение	– учить детей при помощи суждений делать умозаключения, – способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение	Опыты, экспериментирование. Практические упражнения
май	Закрепление	- закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам, умение выявлять	Закрепление Решение логических задач Практические упражнения Диагностика Игра - викторина



		<p>закономерности. – оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет - показать родителям результаты и уровень развития логического мышления детей 6-7 лет</p>	
--	--	--	--