**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №75»**

**Конспект ОД по ФЭМП в старшей группе**

**«Королевство Математики»**

**Подготовила**

**Воспитатель высшей категории**

**Перепелина Н.В.**

**г.Ярославль, 2023год**

**Конспект ОД по ФЭМП в старшей группе**

**«Королевство Математики»**

 **ЦЕЛЬ**: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети

 получили в течение учебного года.

**Образовательные задачи:**

- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание;

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

**Развивающие задачи:**
- Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
- Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её.
- Воспитывать интерес к математическим занятия.

- Воспитывать инициативность, самостоятельность, аккуратность.

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

**Словарная работа:**

разгадывание загадок, названия геометрических фигур; цвет, форма, размер.

**Оборудование:**

Карточки с цифрами, тексты для решения задач; фланелеграф с набором плоских геометрических фигур; шкатулка с медальками.

раздаточный материал: чёрно-белые картинки карандашей, цветные карандаши по 5 шт. на каждого ребенка;

демонстрационный материал: «письмо», карта с обозначение островов: круг, треугольник, квадрат.

**Ход ОД**

**Воспитатель:**

 Ребята, сегодня утром почтальон принёс в сад письмо, которое адресовано вам, детям старшей группы. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его.

«Здравствуйте, ребята! Мы, жители математического королевства просим вас о помощи. В нашем королевстве все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Мы знаем, что вы любите математику и, значит, сможете нам помочь. А чтобы вам было легче нас найти, мы прислали вам карту нашего королевства».
*( лист с изображение островов: круг, треугольник и квадрат)*

**Воспитатель:**

 Ребята, мы сможем помочь жителям математического королевства?

Посмотрите на карту. Это королевство состоит из нескольких островов. Скажите, ребята, чем эти острова различаются между собой?

 *(форма, цвет, размер).КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК*

**Воспитатель:**

Молодцы, вижу что вы готовы.

А давайте к первому острову мы отправимся на самолёте.
Руки в стороны – в полёт. Отправляем самолёт. Правое крыло вперёд,
Левое крыло вперёд. 1, 2, 3, 4,5 – полетел наш самолёт к первому острову.

*(Дети садятся за столы)*

*на столах лежат наборы цифр от 1 до 10*

*и цветные карандаши – красный, желтый, зеленый, синий, коричневый на каждого ребенка.*

**Воспитатель:**

 А **вот и первый наш остров «Посчитай-ка».** **КРУГ**

На этом острове живут Числа. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

1. **Дидактическая игра «Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку».**

*Дети выкладывают из карточек числовой ряд от 1 до 10.*

Воспитатель: Посчитайте от 1 до 10. А теперь наоборот от 10 до 1.

1. **Дидактическая игра «Числа-соседи».**
Назовите соседей числа 5 (4 и 6); 7 (6 и 8); 9 (8 и 10); 2 (1 и 3), 3 (2 и 4). *(индивидуальный опрос детей)*

**Воспитатель:**

 Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями.

Жители этого острова остались вами довольны.

Отправляемся дальше? Раз, два, три - место в кругу найди.

*Дети выходят в круг***Воспитатель:**

**Отправляемся дальше?** Смотрим на карту – какой остров обозначен цифрой 2?

 (квадрат)

Мы руками поведём –Будто в море мы плывём. Раз, два, три, четыре –
Вот мы к берегу подплыли. Чтобы косточки размять, Начнём наклоны выполнять –
Вправо, вправо, влево, влево. Не забудем приседать –Раз, два, три, четыре, пять ты попробуй отгадать.
**Воспитатель:**

**Вот и добрались мы с вами до второго острова**

 **«Узнавай-ка». КВАДРАТ (к фланелеграфу)**

Только кто живет на этом острове, вам надо отгадать загадки. Готовы?

*Воспитатель читает загадки и выставляет геометрические фигуры на фланелеграфе.*

Он похож на колесо,
А еще на букву О.
По дороге катится
И в ромашке прячется.
Нрав его совсем не крут.
Догадались? Это - (круг)

Три вершины, три угла,
Три сторонки – вот и я. (треугольник)

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня (квадрат)

Растянули мы квадрат.
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим,
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Это вот … (прямоугольник).

**Воспитатель:**

Да, это геометрические фигуры – большие озорники и очень любят играть с вами.

Работа с карточками: выкладывание заданного количества геометрических фигур.
*На фланелеграфе дети выкладывают определенное количество фигур .*

Воспитатель: Ну что же и жителям этого острова мы смогли с вами помочь.

Следующий остров расположен недалеко, мы дойдём туда пешком.

*Смотрим на карту и ищем остров под цифрой 3. (треугольник)*

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:**

**Вот мы и пришли еще к ТРЕТЬЕМУ острову математической страны, который называется «Отвечай-ка». ( ТРЕУГОЛЬНИК)***Если хочешь отвечать – надо руку поднимать*.

1.Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей?( Шесть).

2.Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца? (Пять.)

3.Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (Две).

 МОЛОДЦЫ

**Воспитатель:**

 Я слышала, что на этом острове живет еще волшебник, который очень любит рисовать. У него приключилась беда, его карандаши вдруг потеряли цвет. Поможем ему, сделаем карандаши снова цветными. (РАЗДАТЬ КАРТОЧКИ с изображение карандашей.)

Закрасьте **первый карандаш – желтым** цветом, **четвертый – синим** цветом, **второй – зелены**м цветом, **пятый – красным** цветом**, ТРЕТИЙ – коричневым** цветом**.**

 *(дети закрашивают карандаши).*Воспитатель: Молодцы! Скажите, на котором по счету месте – синий карандаш? Какого цвета карандаш на пятом месте? На котором по счету месте желтый карандаш? *(индивидуальные вопросы детям)*

**Воспитатель:**

Какие сообразительные, молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте посчитаем обратный отсчет 10…1
*(Дети считают хором*) Вот мы и в детском саду.
Мы в Королевстве побывали,
Очень многое узнали,
Возвратились мы назад, Детский сад нам очень рад.
**Воспитатель**: (итог занятия)

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие…

Где мы с вами сегодня побывали, ребята? (в королевстве «Математика»)

А почему мы с вами туда отправились? (жители попросили о помощи)

Мы смогли им помочь?

Чем мы им помогли? (выполнили все задания)

Жители островов «**Посчитай-ка», «Узнавай-ка», «Отвечай-ка»** в благодарность вам за вашу работу оставили вот этот сундучок. Заглянем в него?

Посмотрите, это медали - награды самым умным детям.