

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75»**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 75»
О.А. Львова
Приказ № 04 – 03/ 2023 – 6
от « 13 » 09 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Автор - составитель:
Малоземов Дмитрий Витальевич,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования «Шахматы»

Раздел	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план и календарный учебный график	7
3. Содержание программы	13
4. Ожидаемые результаты освоения ОП	28
5. Контрольно-измерительные материалы	29
6. Материально-техническое обеспечение	33
7. Список литературы	37

1. Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» указано, что «система образования призвана обеспечить разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Решение ребёнком шахматных задач способствует развитию мыслительных процессов. В процессе игры в шахматы ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в шахматах возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения шахматам дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет **актуальность** разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Шахматное развитие ребёнка – это не только умение дошкольника просчитать и решать шахматные задачи, это и развитие способности выбирать правильную стратегию и тактику в достижении поставленной цели. Но надо помнить, что шахматное развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний теоретических шахматных разработок в области дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше,

чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет **педагогическую целесообразность** программы «Шахматы». Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее **новизну**. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию шахматных и математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли. **Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.** В шахматной игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры в шахматы зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая шахматная игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей шахматам: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения основам шахматной игры детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих шахматных задач возникала бы объективная необходимость практического применения полученных знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не

обязательно с шахматным содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий шахматных знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

Цель программы:

1. Создание условий для самореализации личности, воспитание человека, готового к решению жизненных проблем.
2. Развитие интереса к занятиям шахматами у детей и их членов семьи.
3. Выявить и развить творческие способности детей.
4. Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы:

- Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения и их родителей.
- Организация здорового досуга.
- Подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной игры.
- Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Образовательные:

- Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниями, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
- Формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи.

Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- Развитие познавательных процессов и креативных способностей: восприятия, устойчивого произвольного внимания, мышления, памяти, воображения и творчества, расширение познавательных интересов.
- Развитие устной речи, коммуникативных умений.
- Развитие совместной поисковой деятельности, экспериментирования.

- Развитие личностных качеств: внимательности, наблюдательности, старательности, настойчивости, целеустремленности, креативности, инициативности, ответственности, самостоятельности, способности к самоконтролю и адекватной оценке результатов своей деятельности.

- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к занятиям.

- Социализация детей и их психологическая подготовка к учебной деятельности, к занятиям.

- Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Воспитание волевых качеств: произвольности, способности ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности, умения управлять своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы» реализуется за рамками основной образовательной деятельности в течение одного года:

Наполняемость групп – 10 – 12 человек.

Условия приема детей: достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуально – групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес детей поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие **методы:**

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение шахматной литературы для детей, беседы, словесные игры);

- наглядные (работа с шахматными этюдами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений);

- практические (элементарные шахматные задачи на развитие логического мышления, шахматные этюды, композиции, игры);

- интерактивные методы (работа в парах, на ПК, работа в малых группах).

2. Учебный план и календарный учебный график

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – до 30 минут, с октября по май включительно (2 занятия в неделю, 8 в месяц, 64 в год). В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Учебно-тематический план

Фактические даты	Тема	Группа 6-7 лет	Количество занятий		
			Всего	Теория	Практика
октябрь	Тема 1. История шахмат		2	1	1
	Тема 2. В Стране Шахматных Чудес.		2	1	1
	Тема 3 Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.		2	1	1
	Тема 4 Волшебная шахматная доска. Диагональ. Центр доски.		2	1	1
ноябрь	Тема 5 Начальное положение		2	1	1
	Тема 6 Знаки - символы		2	1	1
	Тема 7 Шахматная нотация.		2	1	1
	Тема 8		2	1	1

	Ладья					
декабрь	Тема 9 Слон	2	1	1	1	
	Тема 10 Ладья и слон.	2	1	1	1	
	Тема 11 Ферзь	2	1	1	1	
	Тема 12 Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	1	
январь	Тема 13 «Путешествие в Шахматное королевство» (развлечение)	2	1	1	1	
	Тема 14 Король и ферзь.	2	1	1	1	
	Тема 15 Конь	2	1	1	1	
	Тема 16 Конь. Закрепление. Понятие «Вилка».	2	1	1	1	
февраль	Тема 17 Конь против ферзя, ладьи, слона.	2	1	1	1	
	Тема 18 Пешка.	2	1	1	1	
	Тема 19 Пешка против ферзя, коня, ладьи, слона.	2	1	1	1	
	Тема 20 Король	2	1	1	1	

март	Тема 21 Король против других фигур.	2	1	1	1
	Тема 22 Шах	2	1	1	1
.	Тема 23 Мат	2	1	1	1
	Тема 24 Шах и мат.	2	1	1	1
апрель	Тема 25 Ничья. Пат	2	1	1	1
	Тема 26 Рокировка.	2	1	1	1
	Тема 27 Начало шахматной партии (дебют).	2	1	1	1
	Тема 28 Шахматная партия	2	0	2	2
май	Тема 29 Шахматная партия	3	0	3	3
	Тема 30 Шахматная партия	3	0	3	3
	Тема 31 Праздник «Королевство шахмат» Викторина	1	0	1	1
	Тема 32 Итоговое Шахматный турнир Мониторинг реализации программы	1	0	1	1

Направления работы

<p>Развитие саморегуляции и произвольности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планирование своей деятельности <input type="checkbox"/> удержание цели деятельности <input type="checkbox"/> выполнение инструкции <input type="checkbox"/> анализ результатов своей деятельности. 	<p>Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наглядно-образная <input type="checkbox"/> словесно-логическая <input type="checkbox"/> эмоциональная <input type="checkbox"/> зрительная <input type="checkbox"/> слуховая. 	<p>Развитие мелкой моторики руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рисование клеток шахматной доски <input type="checkbox"/> различные виды штриховки <input type="checkbox"/> нарисуй шахматную фигуру.
	<p>Развитие воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> активное <input type="checkbox"/> воссоздающее <input type="checkbox"/> творческое. 	<p>Развитие свойств и видов внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> устойчивость <input type="checkbox"/> распределение <input type="checkbox"/> концентрация.
<p>Развитие коммуникативных навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> будь внимателен к другим <input type="checkbox"/> что значит сопереживать <input type="checkbox"/> я хороший, ты хороший! 	<p>Развитие мышления (мыслительные операции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ <input type="checkbox"/> синтез <input type="checkbox"/> сравнение <input type="checkbox"/> классификация, обобщение <input type="checkbox"/> аналогия. 	<p>Развитие логики – математических, шахматных знаний, умений и навыков.</p>

В зависимости от возраста обучающихся и уровня подготовки, содержание усложняется/облегчается – тем самым осуществляется **индивидуальный подход**.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет включать обозначенные выше задачи (направления) комплексно.

Важно уточнить, что содержание, формы занятий изменяются (дополняются) по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий, а также по мере усвоения материала детьми и определяется их индивидуальными особенностями.

Годовой календарный учебный график

Режим работы МДОУ установлен Учредителем:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 07.00 до 19.00 часов;
- режим проведения занятий: вторая половина дня
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

	Дети 6-7 лет
Содержание	
Количество возрастных групп в ДОУ	1
Наполняемость группы «шахматы»	10 – 12 человек
Начало занятий	01.10
Летний оздоровительный период	С 01.06 по 31.08. – летний оздоровительный период В летний период реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «шахматы» не проводится
Организационный момент	С 01.09 по 30.09 – проработка программы, набор детей
Окончание учебного года	31.05
Количество занятий в год	64

Недельная образовательная нагрузка (количество занятий)	2
Продолжительность занятий	До 30 минут
Сроки проведения мониторинга	10.10 – 20.10, 15.04 – 30.04
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 8 марта, 1, 2, 9, 10 мая, 12 июня

3. Содержание программы

Дополнительная программа «шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе имеющихся в свободном доступе программ и технологий.

Программа составлена с учетом принципов:

1. Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.
2. Принцип комплексности – на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:
 - развитие восприятия, ориентировки.
 - развитие памяти,
 - развитие зрительно-моторной координации,
 - развитие мышления и речи,
 - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.
3. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности старшего дошкольника – игровой;
4. Принцип занимательности и наглядности.

Отличительные особенности

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько шахматно - математическим содержанием, сколько новизной и необычностью шахматных ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к шахматам.

При организации занятий используется принцип игр «Волшебный мешочек», «запретная фигура» и пр., работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые шахматные задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение полученных знаний, умений и навыков у детей.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий**:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие (сказка);
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование

Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникающая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Какую партию (дебют) мы играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия- путешествия и исследования:

- Разминка
- Основное содержание – изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение материала
- Развитие логического мышления.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность. Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с карандашами, фломастерами, шахматными фигурами и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в течение одного года обучения:

Перед дошкольниками ставятся задачи: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; развивать умения по выявлению свойств, качеств шахматных фигур, и их сравнения;

Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала. Осуществляется знакомство с шахматным пространством, шахматными фигурами. Дети учатся соотносить ценность фигур и количество и качество. Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного и логического мышления. Развивается мелкая и крупная моторика.

Дошкольники получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Совершенствуются кроме шахмат получают математические представления: о форме и величине(качестве), счёте и количестве, ориентировке в шахматном пространстве и времени. Происходит общее психическое развитие и активизация воображения, также происходит формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Происходит развитие речи, умение составлять небольшой рассказ по картинке или шахматной ситуации, умение произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, анализировать полученную информацию, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

В программе представлены все основные задачи, предусмотренные методикой формирования шахматных представлений у детей дошкольного возраста.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация,

классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры), в общении и коммуникации.

Таким образом, представленное в программе содержание, а также заявленные принципы позволяют отнести данную программу к программам познавательно-развивающего типа.

Содержание программы

Темы занятий на неделе	Программное содержание	Методические приемы, материалы
<p>Октябрь Тема 1. История шахмат</p>	<p>Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об истории шахмат. • Игры: «Кто быстрее?», «Шахматная репка», «Угадай-ка!». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 2. В Стране Шахматных Чудес.</p>	<p>Ознакомление с шахматными фигурами: белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Простейшие правила игры в шахматы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об основных правилах игры в шахматы. • Игры: «Над головой», «Что общего?», «Большая и маленькая», • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>Тема 3 Волшебная шахматная доска.</p>	<p>Горизонталь. Вертикаль Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтале. Количество г горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь» Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтале и вертикали. Игра «Исправь ошибку хода».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматном пространстве. • Игры: «Шахматный колобок», «Шахматная репка» «Исправь ошибку хода». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 4 Волшебная шахматная доска.</p>	<p>Диагональ. Центр доски. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтале и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ». Центр доски. Количество полей в центре. Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматном пространстве. • Игры: «Волшебный мешочек», «Убери такую же». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Ноябрь Тема 5 Начальное положение</p>	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Учить детей безошибочно расставлять фигуры начального положения. Д/и «Войско из коробки», «Соседи».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматной расстановке фигур. • Игры: «Кто быстрее?», «Большая и маленькая», «Волшебный мешочек». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>Тема 6 Знаки - символы</p>	<p>Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначение фигур символами. • Игры: «Над головой», «Ряд», «Что общего?». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 7 Шахматная нотация</p>	<p>Прочтение адреса фигур. Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том, где живут ладья, конь, слон и король с королевой. • Игры: «Прогуляйся по улице», «Ракеты на старте». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 8 Ладья</p>	<p>Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о путешествиях шахматной ладьи. • Игры: «Большая и маленькая», «Запретная фигура». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Декабрь Тема 9 Слон</p>	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о путешествиях шахматного слона. • Игры: «Кто быстрее?», «Полна горница». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

	подвижности».	
Тема 10 Ладья и слон.	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа как живут фигуры в шахматной стране. • Игры: «Над головой», «Ряд», «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Шахматный колобок», «Убери такую же». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
Тема 11 Ферзь	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь! Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о путешествиях ферзя. • Игры: «Большая и маленькая», «Запретная фигура». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>Тема 12 Ферзь против ладьи и слона</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматном пространстве. • Игры: «Кто быстрее?», «Шахматный колобок», «Шахматная репка». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Январь Тема 13 «Путешествие в шахматное королевство»</p>	<p>Развлечение, задачи, игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматном королевстве. • Игры: «Большая и маленькая», «Запретная фигура», «Волшебный мешочек», «Шахматный колобок», «Шахматная репка». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 14 Король и ферзь.</p>	<p>Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игра: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу) Игра: «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход). Игра: «Гости». (Белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу. Варианты.) Правило двух королей (нельзя подходить близко).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах взятия фигур, объявления шаха королю соперника. • Беседа о шахматном пространстве. • Игры: «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>Тема 15 Конь</p>	<p>Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игра «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определить силу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры). Игра «Гости». (Путешествие конями из угла в угол - сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках. Игра «Гости» (путешествие конями с поля в1 на d8 и с a2 на p7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о ловком и хитром коне. • Игры: «Огонь», «Гости». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 16 Конь.</p>	<p>Закрепление. Понятие «Вилка». Игра «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха) - показ. Затем дети придумывают вилки сами. Игра «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о ловком и хитром коне. • Игры: «Кто быстрее?», «Соберём урожай». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>февраль Тема 17 Конь против ферзя, ладьи, слона.</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на полях», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматном пространстве. • Игры: «Кто быстрее?», «Над головой». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>Тема 18 Пешка.</p>	<p>Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе) Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка) Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь) Игра «Война пешею» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о возможных превращениях пешки. • Игры: «Огонь», «Соберем урожай», «Война пешек». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 19 Пешка против ферзя, коня, ладьи, слона</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о возможных превращениях пешки. • Игры: «Огонь», «Соберем урожай», «Война пешек». • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>март Тема 20 Король</p>	<p>Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не берут, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о шахматном короле. • Игры: «В шахматном королевстве» • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 21 Король против других фигур</p>	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о храбром короле. • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 22 Шах</p>	<p>Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»</p> <p>Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о возможных угрозах королю. • Игры: «Кто быстрее?», «Над головой», • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 23 Мат</p>	<p>Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».</p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».</p> <p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том как поставить мат разными фигурами. • Игры: «Кто быстрее?», «Над головой», • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>Тема 24 Шах и мат.</p>		
<p>Примеры. Способы защиты от шаха. Поставить короля на шахматное поле. Предложить обстрелять короля фигурой противника. Вспомнить что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах». Поведение короля при шахе: • Побить фигуру противника другой фигурой или королем. • Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой) • Уйти из-под шаха на другое поле. Продемонстрировать несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.). предложить спасти короля от этого «шаха». Сделать вывод, что «мат» - это шах, от которого нет защиты и конец шахматной игры. «Шах - мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского). Шах обозначается знаком «+», мат - «x».</p>	<p>• Беседа о том, что делать при шахе. • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.</p>	

<p>Апрель Тема 25 Ничья. Пат</p>	<p>Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том, что такое пат или ничья. • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 26 Рокировка.</p>	<p>Закрепление понятий «шах» и «мат», Дать понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том, что такое шах и мат. • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 27 Начало шахматной партии (дебют).</p>	<p>Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 – 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить фигуры, обеспечить безопасность короля).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о том, что такое дебют. • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 28 Шахматная партия</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

<p>май Тема 29 Шахматная партия</p>	<p>Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 30 Шахматная партия</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 31 Праздник «Королевство шахмат»</p>	<p>Викторина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.
<p>Тема 32 Итоговое занятие</p>	<p>Шахматный турнир Мониторинг реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор шахматных фигур. • Демонстрационная шахматная доска. • Физминутка, гимнастика. • Тетрадь в крупную клеточку. • Рабочие листы с заданием.

4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения дети должны уметь:

Различать шахматные фигуры по качеству, форме и цвету;

Правильно расставлять шахматные фигуры;

Проявлять устойчивый интерес и желание учиться играть в шахматы;

Знать названия шахматных фигур и уметь отличать их друг от друга;

Уметь ориентироваться в шахматном пространстве;

Владеть умением играть «по частям» (фрагменты игры);

Знать шахматные фигуры, их названия и игровые возможности;

Знать адреса шахматных полей и основные шахматные термины;

Знать начальную расстановку фигур на шахматной доске;

Знать основные игровые приемы игры в шахматы;

Уметь играть в шахматы, не нарушая правил;

Уметь построить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии;

Непрерывность курса позволяет каждому двигаться своим темпом. В случае, если вся программа будет выполнена и останется свободный запас времени, можно продолжать работу по дополнительным темам или пройденному материалу с расширением объема информации.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных шахматных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способности к самостоятельному приобретению знаний, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

5. Контрольно-измерительные материалы

Система *отслеживания результатов* у детей предполагает следующие виды и формы:

- наблюдение в образовательном процессе, фиксация результатов наблюдений (проводится регулярно, после каждого учебного занятия);
- выполнение ребёнком конкретных заданий (постоянно на каждом занятии);
- беседы с родителями, анкетирование (с целью выявления уровня развития и особенностей каждого из детей),
- беседы с детьми, ответы детей;
- педагогическое диагностирование в начале и по окончании обучения;
- психологическое диагностирование по окончании обучения (диагностика школьной готовности);
- возможность присутствовать родителям на любом занятии по их желанию.

Педагогическое диагностирование сформированности предпосылок учебной деятельности направлено на определения готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности - учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам учебной деятельности, т. е. к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

В связи с этим в возрасте 6-7 лет целесообразно проводить исследование вышперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах усвоения знаний и требований школы.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований:

1. «Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

2. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
3. «Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
4. «Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).
5. «Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
6. «Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
7. «Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
8. «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» – король, «баба» – ферзь, «заяц» – пешка, «лиса» – конь, «волк» – слон, «медведь» – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест – колобок от неё убежит.
9. «Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: «дед» – это король, «бабка» – ферзь, «внучка» – слон, «Жучка» – конь, «кошка» – ладья, «мышка» – пешка.

10. «Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.
11. «Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твой ученик?.. А этого?..»
12. «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
13. «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
 Количественный и качественный анализ результатов мониторинга:

Фамилия, имя ребёнка	Знание шахматных терминов	Знание названий шахматных фигур	Знание правил хода и взятия каждой фигуры	Умение ориентироваться на шахматной доске	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Умение правильно помещать шахматную доску между партнёрами	Умение составлять фигуры перед игрой	Умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Умение рокировать короля	Умение объявлять шах	Умение ставить мат	Умение решать элементарные задачи на мат в один ход	ИТОГ

Оценка выполнения задания: 2 - высокий уровень; 1 – средний уровень; 0 – низкий уровень.

Критерии уровней развития детей:

17 – 24 баллов - высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов - средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 - 8 - низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

6. Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- ✓ освоение знаний, умений и навыков идет с помощью активизации эмоциональной сферы – интереса, вызванного желанием освоить понравившиеся дебютные начала партий;
- ✓ нацеленность на конечный результат позволяет мобилизоваться, сконцентрировать усилия, развивать способность к самостоятельности;
- ✓ построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого учащегося ситуации успеха;
- ✓ использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных шахматных задач.

Формы занятий: традиционные, игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельность, викторины.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие основные **формы проведения занятий:** беседы, работа со специальной литературой, демонстрация позиций и их обсуждение. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Тетради помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу в последующем скорректировать свою работу.

Большое внимание уделяется развитию мышления и творческих способностей детей. Дети не просто рассматривают различные шахматные позиции, а оценивают их состояние, ищут её сильные и слабые стороны. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. К программе предполагается наглядно – методическое обеспечение, рабочие тетради для детей и демонстрационный материал.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:** индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы), коллективная.

В процессе проведения занятий используются словесные, наглядные, практические **методы проведения занятий.**

Среди методов, используемых в период подготовки детей, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

От начала к концу обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. На стадии занятий контроль педагога переходит в наблюдение. По мере усвоения пройденного материала меняется количество и уровень сложности практических работ.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи	Групповая	Беседа, рассказ педагога, рассказы детей, чтение шахматной литературы, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, детская литература, шахматы и другой дидактический материал.	Шахматная викторина
Развитие творческого мышления, воображения	Групповая	Наблюдение, демонстрация, упражнения, беседа, рассказ педагога, творческие задания, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, карандаши, фломастеры, просмотр картин и плакатов, шахматы и другой дидактический материал.	участие в конкурсах.
Практический курс	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные задачи, работа в тетрадях.	Наглядные пособия, плакаты, шахматы и другой дидактический материал.	игры - соревнования.

Графические навыки и развитие моторики.	Групповая	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Игры с фигурами, карандашом и прочим материалом.	Тетради, карандаши, фломастеры, шахматные фигуры.	Задания диагностические, практические. Игры-соревнования
Развитие памяти, мышления, внимания.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные задачи, работа в тетрадах. Метод сравнения фигур, сопоставления фигур, смыслового соотнесения.	Наглядные пособия, плакаты, шахматы и другой дидактический материал.	игра в шахматы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется учебный кабинет, мобильная демонстрационная шахматная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, стеллаж (полка) для хранения пособий и учебных материалов, методической литературы. Для обеспечения учебного процесса необходимы:

- ✓ Магнитная демонстрационная доска с шахматными фигурами;
- ✓ Решебники простейших шахматных задач;
- ✓ Шахматная методическая литература;
- ✓ Дидактические игры шахматного содержания;
- ✓ Наборы цветных карандашей, простые карандаши;
- ✓ Для всей группы тетради в клетку для рисунков и записей;

7. Список используемой литературы.

1. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы. [Текст] / В.Г. Гришин. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Зенков, Г.М. Первый шах. [Текст] / Г.М. Зенков. – Прокопьевск: Издательско-полиграфическая Фирма «Пласт», 1993.
3. Карпов, А. Учитесь шахматам. [Текст] / А. Карпов. – М.: «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.
4. Казак, А. Маленьким о шахматах. [Текст] / А. Казак. – М.: Владос, 1994.
5. Арчаков, В.М. Шахматная мозаика. [Текст] / В.М. Арчаков. – Киев: «Здоровье», 1984.
6. Зенков, Г.М. Пешка Аська. [Текст] / Г.М. Зенков. – Кемерово: «Кузбассвуиздат», 2002.
7. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций. [Текст] / С.Д. Иващенко. – Киев: «Радянська школа», 1988.
8. Бронштейн, Д.И. Самоучитель шахматной игры. [Текст] / Д.И. Бронштейн. – М., 1987.
9. Гершунский, Б.С. Шахматы – школе. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М., 1991.
10. Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов. [Текст] / В.Е. Голенищев. – М., 1985.
11. Горенштейн, Р.Я. Книга юного шахматиста. [Текст] / Р.Я. Горенштейн. – М., 1993.
12. Зак, В.Г. Пути совершенствования. [Текст] / В.Г. Зак. – М., 1988.
13. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций. [Текст] / С.Д. Иващенко. – К., 1988
14. Костьев, А.Н. Уроки шахмат. [Текст] / А.Н. Костьев. – М., 1993.
15. Костов, А.А. Как стать гроссмейстером. [Текст] / А.А. Костов. – М., 1988.
16. Слуцкий, Л.М. Контуры эндшпиля. [Текст] / Л.М. Слуцкий. – М., 1993.
17. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. [Текст] / М.И. Шерешевский. – М., 1988.
18. Эстрин, Я.Б. Теория и практика шахматной игры. [Текст] / Я.Б. Эстрин. – М., 1991.