

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75»**

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 06.09.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 75»  
О.А. Львова  
Приказ № 04 – 03/  
от 19 » 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:  
Челина Елена Николаевна  
Педагог дополнительного образования,  
Учитель-логопед

Ярославль, 2023 г.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы дошкольного образования «Читай-ка»**

<b>I.</b> Пояснительная записка.....	<b>3</b>
<b>II.</b> Календарный учебный график. Учебно-тематический план. Календарно-тематический план .....	<b>9</b>
<b>III.</b> Содержание образовательной программы.....	<b>13</b>
<b>IV.</b> Ожидаемые результаты освоения программы .....	<b>43</b>
<b>V.</b> Контрольно-измерительные материалы .....	<b>44</b>
Список литературы.....	<b>47</b>

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановлением Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобрнауки России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Уставом МДОУ «Детский сад № 75».

### **Актуальность программы**

Предлагаемая дополнительная образовательная программа определяется запросом со стороны детей и их родителей на подготовку детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Цель программы:** развитие фонематического слуха; формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом; обучение детей первоначальным навыкам чтения.

**Задачи (1 год обучения 5-6 лет)**

**Обучающие:**

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить с гласными буквами русского алфавита, согласными буквами м, н, в, к, п, с, х, ф, б;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения слов из двух слогов;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить составлять предложение из двух, трех слов, упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- учить записывать предложение условными обозначениями.
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

#### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- начать работу по подготовке детей к письму;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

#### **Задачи (2 год обучения, 6-7 лет)**

##### **Обучающие:**

- закреплять понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить буквами русского алфавита т, д, г, з, ш, ж, ц, ч, щ, л, р, й, е, ю, я, ё, ь, ъ, закрепить гласные;
- учить печатать простые предложения;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- учить находить ударный слог в слове;
- закреплять умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- продолжать учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- продолжать учить записывать предложение условными обозначениями;
- продолжать учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

##### **Развивающие:**

- развивать фонематический слух, зрительное внимание, память;
- развивать графические навыки.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать интерес к чтению.

### **Новизна дополнительной образовательной программы**

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Наряду с развитием речи программа включает в себя курс обучения грамоте. Это практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей читать, вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;
- в программу включены упражнения по развитию просодической стороны речи;
- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **Принципы и подходы к реализации Программы**

В основе реализации Программы лежат **принципы**:

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
3. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

4. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

5. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

6. **Онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

**Категория обучающихся:**

**Программа предназначена** для детей 5 – 7 лет (1 модуль – для детей 5-6 лет, 2 модуль для детей 6-7 лет).

**Количество обучающихся:** до 15 детей в каждом модуле.

**Особенности комплектования группы:** программа допускает обучение детей с ОВЗ, могут быть дети с общим нарушением речи, задержкой психического развития). (Организация смешанных групп).

**Условия реализации программы**

**Организационные условия:**

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Программа реализуется с октября по май в течение 2-х лет общим объемом 128 часов: 1-ый год обучения – 64 часа, 2-ой год обучения – 64 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 академического часа – до 30 минут.

**Материально-технические условия реализации программы:**

Перечень основного оборудования, необходимого для освоения дополнительной общеразвивающей программы «Читай-ка»:

- комплекты мебели детской,
- ноутбук кол-во 1шт.,
- индивидуальные тетради на каждого ребенка.

**Кадровые:** Челина Елена Николаевна,

Высшее педагогическое образование:

- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, учитель-логопед, первая квалификационная Ярославский государственный педагогический университет имени И.Н.Ушинского. 1990 г. - 1994г. Присвоена квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, методист по дошкольному воспитанию.
- Московский психолого-социальный институт. 2000г. - 2004г. Специальность – учитель-логопед. Присвоена квалификация – учитель-логопед. Наличие квалификационной категории по должности учителя-логопеда I квалификационная категория 27.12.2015г.

**Методическое обеспечение программы**

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Эффективность программы зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

**Методы:**

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

В процессе занятий используются индивидуальные тетради на каждого ребенка, доска магнитно-маркерная, наборы букв на магнитах, схемы на звуковой анализ слова, ребусы.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

**Виды работ на занятии:**

- знакомство со звуком и буквой;
- выработка умения охарактеризовать звук;
- изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, согласные: звонкие – глухие, твердые – мягкие);
- чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;
- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- моделирование;
- обучение приемам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;

- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, ребусов, шарад, составление рифм, чтение слов в разных направлениях, разными способами, составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте);
- пальчиковые игры;
- работа с деформированными текстами;
- анализ и синтез графических букв;
- подготовка руки к письму (штриховка, раскрашивание, обведение шаблонов, печатание элементов букв, выкладывание букв из различных материалов, графические диктанты);
- работа с книгой.

Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумеваются не только мышцы рук. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для рук логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у детей формируется произвольное внимание и определенные волевые качества.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В план занятий включены упражнения по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания, голоса и мимической мускулатуры.

Программа предусматривает **вовлечение родителей** в образовательный процесс через выдачу отработанного на занятиях учебного материала с целью ознакомления и закрепления, участие в открытых занятиях, анкетирование, организацию фоторепортажа.

Предмет изучения каждого занятия является звук (звуки) и буква (буквы) по общепринятым группам (гласные, согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем его многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков), затем предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Детям предлагаются веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение веселым и



интересным. Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое.

Занятия дополняют содержание основной общеобразовательной программы в ДОУ.

## II. Календарный учебный график. Учебно-тематический план.

### Календарно-тематический план

#### Календарный учебный график

Начало реализации программы: 1 октября учебного года

Конец реализации программы: 31 мая учебного года

**Общая продолжительность обучения по программе – 16 месяцев**

**Продолжительность обучения по каждому модулю: 8 месяцев.**

Всего академических часов по программе – 128

Всего академических часов по каждому модулю – 64.

#### Учебно-тематический план

№	Модуль 1 (5-6 лет)	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Звук и буква А	2	0,5	1,5
2.	Звук и буква У	2	0,5	1,5
3.	Звуки и буквы А, У	2	0,5	1,5
4.	Звук и буква О	2	0,5	1,5
5.	Звуки и буквы А, У, О	2	0,5	1,5
6.	Звук и буква И	2	0,5	1,5
7.	Звуки и буквы А, У, О, И	2	0,5	1,5
8.	Звук и буква Ы	2	0,5	1,5
9.	Звуки [м - м']. Буква М	3	0,5	2,5
10.	Звуки [н - н']. Буква Н	3	0,5	2,5
11.	Понятия «слово», «предложение»	2	0,5	1,5
12.	Звуки [м - м'], [н - н']. Буквы М, Н	2	0,5	1,5
13.	Звуки [в - в']. Буква В	3	0,5	2,5
14.	Звуки [к - к']. Буква К	3	0,5	2,5
15.	Звуки [п - п']. Буква П	3	0,5	2,5
16.	Звуки [с - с']. Буква С	3	0,5	2,5
17.	Звуки [х-х']. Буква Х	3	0,5	2,5
18.	Звуки [к - к'], [х - х']. Буквы К, Х.	2	0,5	1,5
19.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф	3	0,5	2,5
20.	Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф	2	0,5	1,5
21.	Звуки [б-б']. Буква Б	2	0,5	1,5
22.	Звуки [п - п'], [б - б']. Буквы П, Б.	2	0,5	1,5
23.	Слова - предметы	2	0,5	1,5

24.	Слова - признаки	2	0,5	1,5
25.	Слова - действия	2	0,5	1,5
26.	Занимательная неделя. Решение простых ребусов	2	0,5	1,5
27.	Закрепление пройденного материала	4	1	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2 (6-7 лет)</b>				
1.	Речь. Предложение. Слово	1	0,5	0,5
2.	Звуки и буквы А, У, О, И	1	0,5	0,5
3.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5
4.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5
5.	Звуки [м - м']. Буква М	2	0,5	1,5
6.	Звуки [п - п']. Буква П	2	0,5	1,5
7.	Звуки [т - т']. Буква Т	2	0,5	1,5
8.	Звуки [к - к']. Буква К	2	0,5	1,5
9.	Звуки [н - н']. Буква Н	2	0,5	1,5
10.	Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация П – Б	2	0,5	1,5
11.	Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация Д – Т	2	0,5	1,5
12.	Звуки [г - г']. Буква Г. Дифференциация К – Г	2	0,5	1,5
13.	Звуки [в - в']. Буква В	2	0,5	1,5
14.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация В - Ф	2	0,5	1,5
15.	Звуки [х-х']. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х	2	0,5	1,5
16.	Звуки [с - с']. Буква С	2	0,5	1,5
17.	Звуки [з - з']. Буква З. Дифференциация С – З	2	0,5	1,5
18.	Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж	2	0,5	1,5
19.	Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж	2	0,5	1,5
20.	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц	2	0,5	1,5
21.	Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч	2	0,5	1,5
22.	Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш	2	0,5	1,5
23.	Звуки [л - л']. Буква Л	2	0,5	1,5
24.	Звуки [р - р']. Буква Р	2	0,5	1,5

25.	Дифференциация Р - Л	2	0,5	1,5
26.	Звук и буква Й	2	0,5	1,5
27.	Буква Е	2	0,5	1,5
28.	Буква Ю	2	0,5	1,5
29.	Буква Я	2	0,5	1,5
30.	Буква Ё	2	0,5	1,5
31.	Буква Ъ	2	0,5	1,5
32.	Буква Ы	2	0,5	1,5
33.	Закрепление правила русской орфографии. Использование заглавной буквы в именах собственных и начале предложения	1	0,5	0,5
34.	Закрепление правила русской орфографии. Правописание ЖИ-ШИ	1	0,5	0,5
35.	Закрепление правила русской орфографии. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	0,5	0,5
36.	Занимательная неделя. Решение ребусов	1	0,5	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>46</b>

### Календарно-тематический график 1 год обучения

	Тема занятия
<b>сентябрь</b>	Звук и буква А Звук и буква У Звуки и буквы А, У Звук и буква О
<b>октябрь</b>	Звуки и буквы А, У, О Звук и буква И Звуки и буквы А, У, О, И Звук и буква Ы
<b>ноябрь</b>	Звуки [м - м']. Буква М Звуки [н - н']. Буква Н
<b>декабрь</b>	Понятия «слово», «предложение» Звуки [м - м'], [н - н']. Буквы М, Н Звуки [в - в']. Буква В
<b>январь</b>	Звуки [к - к']. Буква К Звуки [п - п']. Буква П
<b>февраль</b>	Звуки [к - к'], [х - х']. Буквы К, Х. Звуки [ф - ф']. Буква Ф Звуки [в - ф]. Буквы В - Ф

<b>март</b>	Звуки [б-б']. Буква Б Звуки [б-п]. Буквы Б, П Звуки [т-т']. Буква Т
<b>апрель</b>	Звуки [т-т']. Буква Т Звуки [д-д']. Буква Д Звуки [т – т'], [д – д']. Буквы Т, Д.
<b>май</b>	Слова - предметы Слова - признаки Слова - действия Занимательная неделя. Решение ребусов. Закрепление пройденного материала
	<b>ИТОГО:</b>

**Календарно-тематический график  
2 год обучения**

	Тема занятия
<b>сентябрь</b>	Речь. Предложение. Слово Звуки и буквы А, У, О, И Звук и буква Ы Звук и буква Э
<b>октябрь</b>	Звуки [м - м']. Буква М Звуки [п - п']. Буква П Звуки [т - т']. Буква Т Звуки [к - к']. Буква К
<b>ноябрь</b>	Звуки [н -н']. Буква Н Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация П – Б Звуки [д-д']. Буква Д. Дифференциация Д – Т Звуки [г - г']. Буква Г. Дифференциация К – Г
<b>декабрь</b>	Звуки [в - в']. Буква В Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация В - Ф Звуки [х-х']. Буква Х. Дифференциация К – Г – Х Звуки [с - с']. Буква С
<b>январь</b>	Звуки [з - з']. Буква З. Дифференциация С – З Звук [ш]. Буква Ш. Дифференциация Ш – Ж Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш– Ж Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация С – Ц
<b>февраль</b>	Звук [ч]. Буква Ч. Дифференциация Ц – Ч Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация Ч – Щ, Щ - Ш Звуки [л - л']. Буква Л Звуки [р - р']. Буква Р
<b>март</b>	Дифференциация Р – Л Звук и буква Ё

	Буква Е Буква Ю
<b>апрель</b>	Буква Я Буква Ё Буква Ъ Буква Ь
<b>май</b>	Закрепление правила русской орфографии. Использование заглавной буквы в именах собственник и начале предложения Закрепление правила русской орфографии. Правописание ЖИ-ШИ Закрепление правила русской орфографии. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Занимательная неделя. Решение ребусов
	<b>ИТОГО:</b>

### III. Содержание образовательной программы

#### 1 год обучения

#### 1. Звук и буква А

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить детей со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию;
- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);
- познакомить с буквой А,
- формировать понятия «звук», «буква».

*Развивающие:*

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
- развивать умение составлять небольшие рассказы
- развитие мимических мышц, мелкой моторики.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей умение слушать друг друга.

#### 2. Звук и буква У

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить детей со звуком У и его характеристикой с опорой на артикуляцию;
- познакомить с буквой У,
- формировать понятия «звук», «буква».

*Развивающие:*

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);

- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слова;
- развивать умение составлять небольшие рассказы
- развитие мимических мышц, мелкой моторики.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей умение слушать друг друга.

### **3. Звуки и буквы У, А**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

*Развивающие:*

- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;
- выделять звуки из состава слогов, слов(ударный звук в начале слогов, слов).

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

### **4. Звук и буква О**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить детей со звуком, буквой О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей.

### **5. Звуки и буквы А, У, О**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ИА, АИ, УО, ОУ).

*Развивающие:*

- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными

звуками А, У, О;

- совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У, О, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов,
- развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУ, АО, УО, ОУ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими,
- закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука,

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

## **6. Звук и буква И**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить детей со звуком, буквой И и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
- познакомить с буквой И.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей.

## **7. Звуки и буквы А, У, О, И**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- формировать навык составления и чтения слияний гласных букв АУОИ.

*Развивающие:*

- закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У, О, И;
- совершенствовать умение выделять из ряда звуков гласные А, У, О, И, начальные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов;
- развивать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков АУИ, АИО, УИО, ОУИ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слово», «буква» и умения оперировать ими;
- закреплять представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей усидчивость и умение слушать.

## 8. Звуки [м - м']. Буква М

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить детей определять направление звука в пространстве;
- подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук»;
- учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
- познакомить детей с буквой М;
- учить анализировать слоги типа АМ, МА.

*Развивающие:*

- закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

## 9. Звуки [н - н']. Буква Н

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить детей определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звуко-комплексы различным по силе голосом.;
- подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- научить четко произносить звуки [Н] и [Н'], дифференцировать звуки на слух и в произношении;
- учить определять место звуков [Н], [Н'] в начале, середине и конце слов;
- познакомить с предлогами *на, над*;
- учить составлять предложения с этими предлогами;
- познакомить детей с буквой Н;
- учить анализировать слоги типа АН, НА.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово» «буква»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.



*Воспитательные:*

- воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослого.

### **10.Звук и буква Ы**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- познакомить детей со звуком, буквой Ы и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;
- познакомить с буквой Ы.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять понятия «звук», «гласный звук», «слог», «слово», «буква»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, доброжелательное отношение к сверстникам.

### **11.Понятия «слово», «предложение»**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
- дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
- дать понятие о слове, как о части предложения;
- формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
- формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;
- познакомить детей с правилами написания предложения (с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении);
- формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **12.Звуки [м – м’], [н - н’]. Буквы М, Н**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков [М-М'], [Н-Н'];
- формировать умение дифференцировать звуки [М] - [Н], [М'] - [Н'], в слогах, совах, предложениях.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание, интонационную выразительность речи;
- развивать у детей фонематические процессы;
- развивать умения выделять звуки в составе слова, определять позицию звука в слове, определять и называть основные качественные характеристики звуков при звуковом анализе слов;
- упражнять в чтении прямых и обратных слогов, составлять разные предложения с заданным словом используя схему.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **13. Звуки [в - в']. Буква В**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- научить детей четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов;
- познакомить детей с предлогами *в, у*;
- учить составлять предложения с этими предлогами.
- учить анализировать слова и предложения;
- дать понятие правописания предлогов со словами.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы ;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **14. Звуки [к - к']. Буква К**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- научить детей четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с предлогами *к, от*;
- учить составлять предложения с этими предлогами.
- учить анализировать слова и предложения.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **15. Звуки [п - п']. Буква П**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении;
- учить детей произносить серию слогов со стечением согласных звуков;
- учить самостоятельно анализировать слово *папа*, составлять предложения по опорным словам;
- познакомить с предлогом *по*;
- учить составлять предложения с этим предлогом.
- учить анализировать слова и предложения.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

## **16.Звуки [с - с']. Буква С**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с предлогами *с (со)*, упражнять в их употреблении;
- учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов;
- учить анализировать слова и предложения.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слово», «буква», «предложение», «предлог»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятие правописания предлогов со словами.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

## **17.Звуки [х-х']. Буква Х**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки [Х] и [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

## **18.Звуки [к – к'], [х – х']. Буквы К, Х.**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Х], [К'] — [Х'];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
  - закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **19. Звуки [ф-ф']. Буква Ф**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки [Ф] и [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
  - закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **20. Звуки [в - ф]. Буквы В – Ф**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и

дыхание;

- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **21. Звуки [б-б']. Буква Б**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки [Б] и [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить подбирать слова с определенным количеством слогов;
- учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать у детей фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать фонематические процессы.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **22. Звуки [п – п'], [б – б']. Буквы П, Б**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] и [Б], [П'] и [Б'];
- учить анализировать слова со стечением согласных.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять в словаре детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «слог», «слово», «буква», «предложение»;
- закреплять понятия о месте звука в слове;

— упражнять детей в делении слов на слоги.

*Воспитательные:*

— воспитывать речевое внимание детей, интерес к чтению, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **23. Слова – предметы**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- закрепить понятие «слово», познакомить с понятием «слово-предмет».
- закрепить усвоение лексического значения слова;
- способствовать практическому усвоению слов, обозначающих живые и неживые предметы;
- учить задавать вопросы к словам-предметам.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать логическое мышление на основе сравнения живых и неживых предметов; слуховое внимание на основе различения вопросов;
- развивать умение подбирать слова к обобщающим понятиям;
- формировать коммуникативную сторону речи.

*Воспитательные:*

— воспитывать речевое внимание детей, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **24. Слова – признаки**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- закрепить понятия «слово», «слово-предмет», познакомить с понятием «слово-признак»;
- способствовать практическому усвоению слов, обозначающих признаки предметов;
- учить выделять слова-признаки из других групп слов;
- учить задавать вопросы к словам-признакам.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать умение точно употреблять слова, обозначающие признаки предметов;
- развивать умение образовывать имена прилагательные от имён существительных;
- развивать умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.

*Воспитательные:*

— воспитывать речевое внимание детей, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

### **25. Слова – действия**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- закрепить понятия «слово», «слово-предмет», «слово-признак», познакомить с понятием «слово-действие»;
- способствовать практическому усвоению слов, обозначающих признаки предметов;
- учить выделять слова-признаки из других групп слов;
  - учить подбирать слова-действия к словам-предметам;
- обучать постановке вопросов к словам, обозначающим действие.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос и дыхание;
- развивать умение точно употреблять слова, обозначающие действия предметов;
- развивать умение образовывать действия от имён существительных;
- развивать умения согласования и управления.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу.

## **26.Занимательная неделя. Решение ребусов и простых кроссвордов.**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- продолжать учить разгадывать ребусы с правилами и приёмами, которые употребляются при их составлении;
- формировать понимания алгоритма решения ребусов.

*Развивающие:*

- развивать умения:
  - пользоваться логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация;
- вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления;
- развивать концентрацию внимания;
- заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- вырабатывать навыки доводить начатое дело до конца.

## **27.Закрепление пройденного материала**

### **2 год обучения**

#### **1. Речь. Предложение. Слово**

*Задачи:*

*Обучающие:*



- формировать понятие «речь», «предложение», «слово»;
- дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли;
- дать понятие о слове, как о части предложения;
- формировать навыки языкового анализа – определять количество слов в предложении, порядок слов в предложении, находить место слова в предложении;
- формировать умение составлять графическую схему предложения и предложение по схеме;
  - познакомить детей с правилами написания предложения (с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении);
- актуализировать словарь по теме;
- формировать навык учебного высказывания, предпосылки грамотности.

*Развивающие:*

- развивать навык связной речи, неречевые психические функции, эмоционально – волевую сферу; графо-моторные навыки;
- развивать умение обосновывать свои суждения.

*Воспитательные:*

- совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;
- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

## **2. Звуки и буквы А, У, О, И**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- уточнить механизмы образования звуков А, У, О, И; графические образы букв;
- учить различать звуки с опорой на различные виды контроля, дифференцировать их в слогах, словах;
- закрепить понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
- формировать навык осознанного чтения.

*Развивающие:*

- развивать у детей фонематический слух, восприятие;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звуки из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать мимические мышцы лица, силу голоса.

*Воспитательные:*

— совершенствовать коммуникативную готовность к обучению: умение внимательно слушать и слышать собеседника, подчинять свои действия его инструкциям;  
воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.

### **3. Звук и буква Ы**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звук Ы, дифференцировать его на слух и в произношении;
- закреплять понятия «звук», «буква»; «гласный звук»;
- учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко);
- учить выделять звук Ы в середине и в конце слов;
- упражнять в образовании множественного числа существительных;
- учить дифференцировать звук в слогах, словах;
- формировать представление графического образа буквы Ы;
- формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

- развивать у детей фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звук Ы из состава слогов, слов;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

### **4. Звук и буква Э**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звук Э, дифференцировать его на слух и в произношении;
- учить дифференцировать звук в слогах, словах;
- учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это? что это?*;
- формировать представление графического образа буквы Э;
- закреплять представления «звук», «буква»; «гласный звук»;
- формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

- развивать у детей фонематическое и пространственное восприятие;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- закрепить умения выделять звук Э из состава слогов, слов;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать просодические компоненты речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, трудолюбие, умение работать в паре.

### **5. Звуки М, Мь. Буква М**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звуки М, Мь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить определять направление звука в пространстве;
- подготовить к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений;
- ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук», «звонкий согласный звук»;
- учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов;
- учить анализировать слоги типа АМ, МА;
- формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*-воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

### **6. Звуки П, Пь. Буква П**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- познакомить с понятием «глухой согласный звук»;
- учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков; самостоятельно анализировать слоги типа ПА, ПИ, составлять предложения по опорным словам, делить слова на слоги;
- формировать навык осознанного чтения;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

## **7. Звуки Т, Ть. Буква Т**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки Т и Ть, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога;
- учить определять позицию звуков в словах;
- учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим;
- дать правило правописания большой буквы в собственных именах;
- формировать умения читать слова и простые предложения по образцу с ранее пройденными буквами (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения);
- закреплять навык составления схемы предложения.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

## **8. Звуки К, Кь. Буква К**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве;
- учить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении;
- закреплять понятие «глухой согласный звук»;
- закрепить механизм осознанного чтения;
- продолжать учить звуковому синтезу коротких слов; анализу простых слов; определению позиции звука в слове;
- учить анализировать и сравнивать слова КОТ, КИТ;
- познакомить с предлогами *к*, *от*.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **9. Звуки Н, Нь. Буква Н**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звуки Н, Нь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду; делить слова на слоги;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать и сравнивать слова типа Нина;
- учить определять позицию звука в слове;
- познакомить с предлогами *на, над*, составлять предложения с этими предлогами;
- учить анализировать и преобразовывать слова;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **10. Звук Б, Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звуки Б, Бь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать и сравнивать слова БАК, БИМ;
- продолжать учить определять позицию звука в слове;
- продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Б — П, Бь — Пь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- познакомить с правилами разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **11.Звук Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звуки Д, Дь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ДИМА;
- продолжать учить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Д — Т, Дь — Ть (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- учить согласовывать числительные с существительными; определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- закрепить механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **12.Звук Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звуки Г, Гь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить анализировать слова типа ГНОМ;
- продолжать учить делить на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: Г — К, Гь — Кь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- закреплять механизм осознанного чтения;

— продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графomotorные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **13. Звук В, Вь. Буква В**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— учить четко произносить звуки В, Вь, дифференцировать их на слух и в произношении;

— закрепить понятие «звонкий согласный звук»;

— учить анализировать слова типа ИВА;

— продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;

— продолжать учить разгадывать ребусы;

— закреплять механизм осознанного чтения;

— познакомить с предлогом в;

— продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;

— закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графomotorные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **14. Звук Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— учить четко произносить звуки Ф, Фь, дифференцировать их на слух и в произношении;

— закрепить понятие «глухой согласный звук»;

— учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Фима;

— учить слухо-произносительной дифференциации звуков: В — Ф, Вь — Фь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);

- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графomotorные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

**15. Звук Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Г-Х**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить четко произносить звуки Х, Хь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа МУХА;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: К—Г – Х, Кь – Гь – Хь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить разгадывать ребусы;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графomotorные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

**16. Звук С, Сь. Буква С**

*Задачи:*



*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки С и Сь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа Сима;
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- познакомить с предлогами *с (со)*, упражнять в их употреблении;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

**17. Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки З и Зь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЗИМА;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков: С—З, Сь – Зь (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков);
- продолжать учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- познакомить с предлогами *за, из-за*, упражнять в их употреблении;
- закреплять механизм осознанного чтения;
- продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами, составлять схемы предложений;
- учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **18.Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация С-Ш**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звук Ш;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ш всегда твердый;
- учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков С—Ш;
- учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слова типа ШУБА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слога ШИ;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **19.Звук Ж. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звук Ж;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- дать понятие, что звук Ж всегда твердый;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш—Ж;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа УЖИ;

— продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;

— закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

— дать понятие о правильности написания слога ЖИ;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **20. Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— учить правильно произносить звук Ц;

— закрепить понятие «звонкий согласный звук»;

— дать понятие, что звук Ц всегда твердый;

— учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;

— учить заменять звуки в словах в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука;

— учить слухо-производительной дифференциации звуков Ц-С;

— учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ПТИЦА;

— продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;

— закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **21. Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-Щ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— учить правильно произносить звук Ч;

— закрепить понятие «глухой согласный звук»;

— дать понятие, что звук Ч всегда мягкий;

- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч-Ц;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ТУЧА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слогов ЧА, ЧУ;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие

## **22.Звук Щ. Буква Щ. Дифференциация Щ-Ш, Ч-Щ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звук Щ;
- закрепить понятие «глухой согласный звук»;
- дать понятие, что звук Щ всегда мягкий;
- учить определять последовательность и место звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Щ-Ш, Ч-Щ;
- учить производить звуко-слоговой анализ слова типа ЩУКА;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;
- дать понятие о правильности написания слогов ЩА, ЩУ;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

—воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **23.Звуки Л, Ль. Буква Л**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки Л и Ль, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа ЛАМА, ЛИСА;
- продолжать учить разгадывать ребусы;
- учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

**24. Звуки Р, Рь. Буква Р. Дифференциация Р-Л**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить правильно произносить звуки Р и Рь, дифференцировать их на слух и в произношении;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить проводить звуко-буквенный анализ слов типа КРАН, ГРИБ;
- учить делить слова на слоги, определять позицию звука в слове;
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р—Л;
- продолжать учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении, составлять схемы предложений;
- закрепить правила написания первого слова в предложении, имен собственных;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

**25. Дифференциация Р-Л**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'];
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности;
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- учить находить слова, близкие по звучанию;
- продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения);
- учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом;
- совершенствовать механизм осознанного чтения;
- продолжать учить разгадывать ребусы;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **26. Звук и буква Й**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции;
- учить правильно произносить звук [Й];
- закрепить понятие «звонкий согласный звук»;
- совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка;
- продолжать учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком;
- учить преобразовывать слова;
- учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания;
- совершенствовать механизм осознанного чтения, навык разгадывания ребусов.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи.

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **27. Буква Е**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- познакомить с буквой Е, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

## **28. Буква Я**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- научить слухо-произносительной дифференциации звуков А—Я;
- познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **29. Буква Ю**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы;
- научить слухо-произносительной дифференциации звуков У— Ю;
- познакомить с буквой Ю, правилами ее написания;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;
- закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графо-моторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **30. Буква Ё**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- Научить слухо-произносительной дифференциации звуков О— Ё;
- закрепить знания образования йотированных звуков;
- познакомить с буквой Я, правилами ее написания;
- закрепить знания способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов;
- совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;
- совершенствовать умение определять место звука в слове;
- продолжать закреплять навык разгадывания ребусов;



— закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **31. Буква Ъ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— познакомить с буквой Ъ, правилами ее написания;

— объяснить понятие «мягкий знак», значение этой буквы в словах;

— дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;

— Закреплять знания о согласных и гласных звуках, упражнять в их дифференциации, в звуковом анализе слов;

— закрепить навыки печатания слов;

— закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

— воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **32. Буква Ь**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— познакомить с буквой Ь, правилами ее написания;

— объяснить понятие «твердый знак», значение этой буквы в словах;

— дать понимание того, что эта буква не обозначает звук;

— упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов;

— закрепить навыки печатания слов;

— закреплять механизм осознанного чтения;

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

*Воспитательные:*

—воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **33.Закрепление правила русской орфографии. Использование заглавной буквы в именах собственных и начале предложения**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— Продолжить учить употреблять заглавную букву в именах собственных и в начале предложения;

— учить составлять предложения из слов;

— обобщать знания о предложении и именах собственных;

— формировать умения печатания заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

— развивать и обогащать словарный запас детей;

— развивать навыки печатания.

*Воспитательные:*

—воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **34.Закрепление правила русской орфографии. Правописание ЖИ-ШИ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

— создать условия для ознакомления с правилом написания слов с сочетаниями жи – ши;

— научить печатать слова с сочетаниями жи – ши;

— вырабатывать навыки грамотного письма;

— продолжить формирование умений оформлять предложения при печатании, анализировать их и составлять схему.

*Развивающие:*

— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;

— развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;

— развивать и обогащать словарный запас детей;

— развивать навыки печатания.

*Воспитательные:*

—воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **35.Закрепление правила русской орфографии. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- создать условия для ознакомления с правилом написания слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу;
- научить печатать слова с сочетаниями ча – ща, чу - щу;
- вырабатывать навыки грамотного письма;
- продолжить формирование умений оформлять предложения при печатании, анализировать их и составлять схему.

*Развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, графомоторные навыки;
- развивать фонематический слух, зрительно-пространственное восприятие, просодические компоненты речи;
- развивать и обогащать словарный запас детей;
- развивать навыки печатания.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, любознательность и трудолюбие.

### **36. Занимательная неделя. Решение ребусов**

*Задачи:*

*Обучающие:*

- продолжать учить разгадывать ребусы с правилами и приёмами, которые употребляются при их составлении;
- укреплять навык понимания алгоритма решения ребусов.

*Развивающие:*

- развивать умения:
  - пользоваться логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация;
- вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления;
- развивать концентрацию внимания;
- заинтересовать детей с помощью заданий, побудить их творчески мыслить.

*Воспитательные:*

- воспитывать речевое внимание детей, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- вырабатывать навыки доводить начатое дело до конца.

## **IV. Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу 1 года обучения дети могут читать простые слова из двух слогов и понимать смысл прочитанного;

- познакомятся с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»; с гласными буквами русского алфавита согласными буквами т, п, н, м, к, л, б, с, х, г, ф, в;

- овладеют звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- научатся делить слова на слоги;
- сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определяют место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- составляют предложение из двух, трех слов;
- записывают предложение условными обозначениями.

Разовьется фонематический слух, произносительные умения; графические навыки. Дети будут самостоятельны при выполнении заданий, научатся проявлять терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

К концу 2-го года обучения дети могут читать предложения, короткие тексты и понимать смысл прочитанного. В результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие; звонкие и глухие). Составляют схемы слов, предложения условными обозначениями. Выбатывается умение соотносить буквы и звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове, делить слова на слоги, находить ударный слог в слове. Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели.

Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычлняя в нем предложения и графически записывая их.

Могут по заданной схеме составить предложение из двух, трех, четырех слов; членить предложения на слова, правильно строят предложения, используя предлоги, распространяют предложения, пользуются конструкцией сложного предложения;

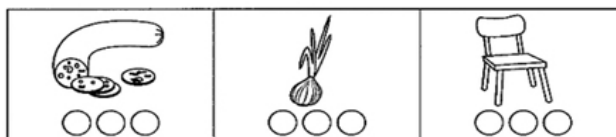
## VI. Контрольно-измерительные материалы

Для обучающих задач детям выдаются рабочие листы для выполнения.

### Пример.

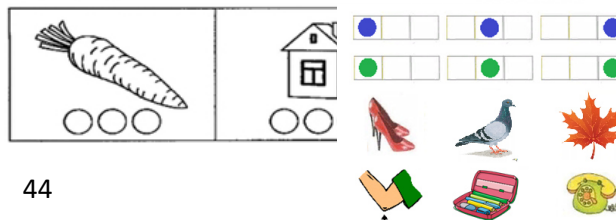
**1 задание.** Определи место звука в слове и раскрась под картинкой нужный кружок.

звук [Л]



**2 задание.** Определи, какой звук слышится в словах – Ль (мягкий) или Л (твердый), место этих

звук [М]



звучков в словах. **Соедини** картинки с соответствующими схемами.

**3. Соедини** картинку с подходящим слогом.

**4. Обведи** все цифры в кружок, а буквы в квадрат.

**5. Допиши** буквы.

**6. Раскрась** рыбок с гласными буквами красным цветом, а рыбок с согласными - синим.

**7. Раздели** слова на слоги, **соедини** картинку с подходящей схемой.

ЛИ БА МА ЧА  
ДЕ СО КО

1 слог      2 слога      3 слога

МА \_\_\_\_ ПО \_\_\_\_ и т.д.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. Прочитай** первый слог и **допиши** второй, чтобы получилось слово.

МА \_\_\_\_ ПО \_\_\_\_ и т.д.

**9. Составь** слова с помощью волшебной ромашки.

**Запиши** их.

**10. Перепечатай** предложение и **начерти** его схему.

**11. Найди** и **запиши** все спрятанные буквы.

**12. Прочитай** рассказ. **Найди** к нему соответствующую картинку.

Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина.



**13, 14 Продолжи** узор, **выполни** штриховку.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимых знаний. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

**Высокий уровень** - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень** - 2 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень** - 1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

## Заключение

Программа способствует формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе, а также овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

## Список литературы

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович, З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения в старшей логогруппе). — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периода обучения в подготовительной логогруппе). — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. — М.: Издательство ГНОМ, 2013.
5. Журова, Л.Е. Варенцова, Н.С. Дурова, Н.В. Невская, Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. [Текст]/ Под ред. Дуровой, Н.В. – М.: Просвещение, 2001.
6. Миронова, Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной группы/Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями, ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2007.
7. Новиковская, О. А. Логопедический букварь [Текст]: [для детей дошкольного возраста: 0+] / Новиковская, О. А. - Москва : АСТ, 2015.
8. Сычёва, Г.Е. Логопедический букварь [Текст] : пособие по обучению чтению дошкольников / Сычёва, Г. Е. - Москва : Нац. кн. центр, 2015.

### **Демонстрационный материал по обучению грамоте**

Оснащение педагогического процесса в ДОУ. Карточка сюжетных картинок. – С-П, - Детство-пресс.

Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

С.П.Цуканова, Л.Л. БетцФормируем навыки чтения.  
Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники  
чтения у старших дошкольников. – Издательство ГНОМ, 2012.  
Авторские пособия