Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» города Ярославля

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми 5-6 лет**

**Тема: «Математическое путешествие»**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №75»

Зыкова Татьяна Николаевна

г. Ярославль, 2024

**Тема:** Математическое путешествие

**Цель:** формирование и обобщение элементарных математических умений и навыков детей старшего дошкольного возраста

**Детская цель:** помочь жителям волшебной страны «Математики»

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей |
| 1. **Воспитательные**   1.1. Воспитывать умение работать в подгруппе  1.2. Воспитывать культуру поведения на занятии  1.3. Воспитывать желание помогать другим  1.4 Воспитывать умение проводить самооценку  1.5 Вызвать положительный эмоциональный настрой | Социально-коммуникативное развитие |
| 1. **Развивающие**   2.1. Развивать внимание, логическое мышление  2.2. Развивать речь детей  2.3. Развивать инициативу и самостоятельность  2.4. Развивать математические умения и навыки  2.5. Продолжать формировать интерес к образовательной деятельности | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| 1. **Обучающие**   3.1. Познакомить с цифрой 9  3.2. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра  3.3. Закреплять умение количественного и порядкового счета в пределах 9  3.4. Формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов  3.5. Совершенствовать умение различать, называть знакомые геометрические фигуры, группировать их по различным признакам  3.6. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги | Познавательное развитие |

**Планируемая индивидуальная работа:** Лиза **-** продолжаем учить выстраивать числовой ряд в пределах 9

Тимофей - закреплять умение называть дни недели, Ярослав – продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование и материалы к ОД:** аудиосообщение,конверт, карта, маркер, карточки с красным треугольником, зеленым квадратом, синим кругом, желтым овалом, фиолетовым ромбом, золотой звездой; изображения паровоза и 7 вагонов (на 2 команды); карточки с заданием на каждого ребенка, набор геометрических фигур на каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб); музыкальное сопровождение; бейджи с геометрическими фигурами; 9 карточек с изображением машины на каждого ребенка; карточки с цифрами от 1 до 9 на каждого ребенка; простые карандаши на каждого ребенка; красный карандаш, карточки с заданием для каждого ребенка; указка; подносы; медали; красные и зеленые яблочки; яблоня на фланелеграфе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Продолжительность**  **(мин)** | **Задачи**  **(пункт)** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ОД) | 1 минута | 2.5  1.5 | Беседа | *Воспитатель:* - Ребята, сегодня у нас гости. Поприветствуем их. *(Здороваются)*. А теперь глазки на меня.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся. |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 3 минуты | 1.2  1.3  2.2  2.5 | Беседа, мотивация деятельности  Игровой, рассматривание наглядных материалов | *Воспитатель:* Ребята, сегодня мне пришло голосовое сообщение, но я совсем не успела его прослушать. Давайте послушаем вместе!  *Дети:* да!  *Воспитатель включает аудиосообщение:* «Дорогие ребята! Мы жители волшебной страны «Математики», где живут фигуры и цифры. У нас случилась беда: к нам в страну прилетела злая колдунья и все заколдовала. Теперь все в нашей стране перепуталось.» *Аудиозапись останавливается. Пауза.*  *Воспитатель (подведение к затруднению и проблемной ситуации):* Что же делать? У жителей беда!... *Версии детей (Может, мы сможем им помочь?)*  *Воспитатель:* Отличная идея, давайте слушать дальше: «Мы слышали, что вы умные ребята и сможете нам помочь во всем разобраться. Наша страна «Математика» очень большая и чтобы вы не заблудились, мы отправили Вам по почте карту, следуйте по ней. Также на каждой остановке мы оставили вам задачку, которую необходимо решить. Удачи!». *Аудиозапись останавливается*  *Воспитатель:* А о какой карте идет речь?... Ой, совсем забыла, я с утра встретила почтальона, и он передал мне конверт для ребят, я его не успела открыть, там, наверное, карта *(воспитатель достает из конверта карту, показывает детям).*  Кажется, нам предстоит путешествие по карте, как вы думаете, что нужно ли соблюдать правила в путешествии? – Да – А какие?  *Дети:* быть дружными, помогать друг другу |
| 3.Основной этап. Решение проблемной ситуации | 18 минут | 1.1  1.3  2.1  2.4  3.2  2.3  3.5  3.6  1.4  2.1  3.5  3.1, 3.3  3.4  1.4 | Беседа  Игровой, соревнование  Беседа  Беседа  Упражнение, самостоятельная деятельность  Физкультминутка  Упражнение  Индивидуальная работа с ребенком  Беседа  Упражнение, самостоятельная деятельность  Игровой, сюрпризный момент | *Воспитатель:* Отлично, мы готовы, давайте посмотрим, куда же мы должны отправиться в первую очередь. Подойдите к карте, чтобы всем было видно. Проведем наш путь на карте. (ребенок проводит путь на карте маркером до первой остановки).  1. Какой же у нас значок на первой остановке? – Красный треугольник – Давайте возьмемся за руки, поглядим, где же у нас первая остановка. *(Дети смотрят по сторонам, находят красный треугольник в группе).* Отлично, и все вместе, держась за руки, отправляемся к нашей первой остановке!  Посмотрим, чем мы можем помочь. *(Воспитатель читает задание)*  «Вы добрались до железнодорожной станции «Неделя». Злая колдунья перепутала все вагоны. Каждый вагон – это день недели, вагон с одной точкой – это первый день недели, вагон с двумя точками – это второй день недели. Жителей в стране очень много. Нужно минимум 2 поезда и чтобы наши поезда могли отправиться в путь, нужно расставить все дни недели по порядку. Разделитесь пополам, одни встают со стороны окна и будут собирать один поезд *вторая команда* встает рядом и будет собирать второй поезд, а мы проверим, кто из вас справится быстрее». На старт! Внимание! Начали! *(девочки и мальчики выполняют задание, если возникают трудности, то воспитатель просит помочь детей друг другу либо сам оказывает помощь команде).*  Молодцы, уже справились! А теперь, я предлагаю проверить, правильно ли команды выполнили задание. Назовите все вагоны по дням недели, начиная с понедельника. *(Называют).* Все верно?  …, а сколько дней в неделе? – 7 - Какой день недели первый? – понедельник  …., какой день недели следует после понедельника? – вторник  Отлично! А какой день недели сегодня? - вторник  А может вы знаете, какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? А жителям Королевства не понятно: вот говорят: выходные дни. Но вы их не называли. Это какие дни? *(Суббота и воскресенье)*  Вот мы и справились с первой задачкой, давайте возьмемся за руки и вместе друг за другом пройдем к карте. …… предложи кому-нибудь провести наш путь дальше. *(ребенок, который первый проводил путь, предлагает следующему продолжить)* посмотрим по карте, куда нам дальше? – зеленый квадрат – посмотрим, где же у нас зеленый квадрат? – пройдем все вместе к нему.  2. *Воспитатель читает задание:* «В нашей стране все предметы любят играть в прятки, и каждый из них прячется за своей геометрической фигурой. Но они забыли за какой фигурой прячутся из-за злой колдуньи. Помогите им спрятаться.»  Смотрите какие у нас тут на карточках предметы!!! *(воспитатель показывает карточки для задания детям, рассматривают их вместе, раздает каждому ребенку по карточке).* Каждому я выдаю карточки с предметами, проходите за столы, там у вас уже лежат геометрические фигуры. *(дети садятся за столы).* Предлагаю … (имя ребенка) мне помочь у доски. Пододвиньте к себе фигуры, рассмотрите их. Покажите мне две фигуры, у которых нет углов - *(дети показывают круг и овал)* –Назови эти фигуры *(Воспитатель спрашивает одного ребенка).*  А покажите мне фигуру у которой три угла и три стороны, назовите ее *(дети показывают треугольник, один ребенок называет его).* Покажите мне фигуру, у которой четыре одинаковые стороны и четыре одинаковых угла, назовите ее. Какая еще фигура у вас есть? – ромб! – покажите мне ромб.  Отлично. Теперь мы готовы выполнять оставленное нам задание. Слушаем внимательно. На каждый предмет нужно положить фигуру, которая его прячет.  Треугольник положить на предмет в правом верхнем углу;  Квадрат положить на предмет в левом верхнем углу;  Круг положить на предмет в правом нижнем углу;  Овал положить на предмет в левом нижнем углу;  Ромб положить на предмет посередине.  Давайте проверять, все ли фигуры нашли свои места:  Что прячет треугольник в правом верхнем углу? - сыр  Что прячет квадрат в левом верхнем углу? – баян  Что прячет круг в правом нижнем углу? – носки  Что прячет овал в левом нижнем углу? – заяц  Что прячет ромб посередине? – корабль  *(Проверяем вместе, исправляем ошибки)*  Все ли справились с заданием? Поднимите руки, кто справился без ошибок. Молодцы, прошу отодвинуть на край стола карточки с фигурами. (Или принести к доске) Встаем, беремся за руки *(дети с воспитателем подходят к карте).* … выбери кто следующий будет рисовать наш путь. Мы смотрим, куда нам дальше – синий круг. Посмотрите, где у нас такая остановка?  3. *Воспитатель читает задание:* «Ребята, вы отлично поработали. А теперь продемонстрируйте свою логику. На ваших бейджах геометрические фигуры, посмотрите на них, они разные. Пока музыка будет играть, вы можете потанцевать, как только музыка остановится, вам нужно объединиться в круг, взявшись за руки, по определенному признаку, который вам скажут». Ну что ж ребята! Справимся? Рассмотрели фигуры? Готовы? *Включается музыка, дети с воспитателем танцуют. Музыка останавливается.*  *Воспитатель:* объединяемся по цвету фигуры *(дети объединяются по цветам – красный, синий, желтый, зеленый).* Отлично. Танцуем дальше. *(Включается музыка, дети танцуют, музыка останавливается).* Объединяемся по форме фигуры *(дети объединяются по форме –треугольник, квадрат, круг)*  Танцуем дальше – музыка выключается – объединяемся по размеру *(дети объединяются– маленькие и большие фигуры)*  Отлично размялись. Посмотрим, куда нам дальше? - желтый овал – поищем его глазками, возьмемся за руки, пройдем к нашей остановке.  4. *Воспитатель читает задание:* «Злая колдунья заколдовала жителей нашей страны, теперь они не могут посчитать, сколько машин у них есть».  Для этого задания нам понадобятся карточки, которые лежат на столах. *(Дети садятся за столы, на столах у каждого набор из цифр от 1 до 9, 8 карточек с машинами).*  … *(имя ребенка).* А ты мне поможешь на доске *(индивидуальная работа).* Внимание: перед вами машинки и карточки с цифрами. Выложите в один ряд машины и под каждой из них карточки с цифрами, начиная от 1. Сосчитайте.  *…. (имя ребенка),* выложи на доске в ряд машины, а остальные перед собой на местах. Сколько их? - восемь. Ребята, а у вас сколько машин? *(Дети: 8)*  Молодец, давай выставим под каждой машиной цифру от 1 до 8 по порядку. Всем знакомы эти цифры?  Ой, ребята, смотрите! Я нашла еще машину *(воспитатель прикрепляет ее к доске),* давайте сосчитаем, сколько теперь машин? – девять – какой цифрой можно обозначить число девять? – цифрой 9 *(воспитатель предлагает ребенку выложить цифру 9)*. Давайте назовем все цифры по порядку (*воспитатель ведет указкой, проговаривает с детьми цифры). Предложить ребенку у доски сесть. На доску прикрепить цифру 9 побольше:*  - На что похожа цифра 9? Беседа, ответы детей. Нарисуйте ее пальчиком в воздухе. *(дети обводят пальчиком цифру 9)*  А теперь все внимание на доску, ручки полочкой. Проверяем осанку, спинку прямо, ножки поставили вместе.  … какие цифры под синими машинами?  …какие цифры под красными машинами?  … какая по счету зеленая машина?  … какая по цвету первая машина? Последняя? Какая цифра под последней машиной?  Молодцы, мы выполнили задание. Убираем карточки на подносы.… предложи следующему провести путь. (один ребенок выходит в мольберту, чертит путь дальше)  Куда же мы направляемся дальше? – фиолетовый ромб – поищем глазками, где же наша остановка. … подойди, возьми задание.  5. *Воспитатель читает задание:*«Ребята, злая колдунья и всех наших животных заколдовала, и никто теперь их посчитать не может. Мы думаем, что именно вы справитесь с этим»  Каждому будет выдана карточка, на ней изображены разные животные, вам нужно будет посчитать, сколько животных в каждой группе и обвести цифру, обозначающее это количество, посмотрите, их у каждой группы три, нужно выбрать одну правильную и обвести ее карандашом. Для того чтобы начать, мне нужна помощь дежурных, помогите раздать всем простые карандаши *(двое дежурных раздают простые карандаши).*  *Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания, при необходимости оказывает помощь, если ребенок делает ошибку – вместе с воспитателем определяют правильный ответ, неправильный зачеркивают красным карандашом.*  Давайте проверим, сколько рыбок? Птиц? Лягушек? Гусениц? Бабочек? Улиток? Слонов? Черепашек? Кошек? Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки.  Молодцы, встаем, беремся за руку, выходим вместе к карте,  Позвольте мне провести путь. А что же дальше? – золотая звезда! – поищем ее глазками.  6. *Воспитатель читает послание:* «Ребята, вы молодцы! Справились со всеми задачками и помогли расколдовать волшебную страну! Мы очень вам благодарны и высылаем вам медали за вашу помощь!» Ребята, медальки я обязательно вам вручу чуть позже, проходите на коврик |
| 4.Рефлексивный этап (подведения итогов ОД, самооценка детей | 3 минуты | 1.2, 2.2  1.3  1.5 | Итоговое обсуждение, беседа | Ребята, вы отлично потрудились, присаживайтесь по краю ковра в круг.  Понравилось ли вам наше путешествие? Что у вас лучше всего получилось? Какое задание для вас было самым трудным? А какое было самым легким?  Если вы считаете, что вы справились с заданиями в нашем путешествии, прикрепите на яблоню зеленое яблоко  Если вы считаете, что какое-то задание вызвало затруднения или что-то оказалось сложно выполнить, прикрепите на яблоню красное яблоко.  Ребята, спасибо большое за занятие! |