Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» города Ярославля

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми 5-6 лет**

**Тема: «Математическое путешествие»**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №75»

Зыкова Татьяна Николаевна

г. Ярославль, 2024

**Тема:** Математическое путешествие

**Цель:** формирование и обобщение элементарных математических умений и навыков детей старшего дошкольного возраста

**Детская цель:** помочь жителям волшебной страны «Математики»

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей |
| 1. **Воспитательные**

1.1. Воспитывать умение работать в подгруппе1.2. Воспитывать культуру поведения на занятии1.3. Воспитывать желание помогать другим1.4 Воспитывать умение проводить самооценку1.5 Вызвать положительный эмоциональный настрой | Социально-коммуникативное развитие |
| 1. **Развивающие**

2.1. Развивать внимание, логическое мышление2.2. Развивать речь детей2.3. Развивать инициативу и самостоятельность2.4. Развивать математические умения и навыки2.5. Продолжать формировать интерес к образовательной деятельности | Познавательное развитиеРечевое развитие |
| 1. **Обучающие**

3.1. Познакомить с цифрой 93.2. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра3.3. Закреплять умение количественного и порядкового счета в пределах 93.4. Формировать умение пользоваться цифрами для обозначения количества предметов3.5. Совершенствовать умение различать, называть знакомые геометрические фигуры, группировать их по различным признакам3.6. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги | Познавательное развитие |

**Планируемая индивидуальная работа:** Лиза **-** продолжаем учить выстраивать числовой ряд в пределах 9

Тимофей - закреплять умение называть дни недели, Ярослав – продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование и материалы к ОД:** аудиосообщение,конверт, карта, маркер, карточки с красным треугольником, зеленым квадратом, синим кругом, желтым овалом, фиолетовым ромбом, золотой звездой; изображения паровоза и 7 вагонов (на 2 команды); карточки с заданием на каждого ребенка, набор геометрических фигур на каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб); музыкальное сопровождение; бейджи с геометрическими фигурами; 9 карточек с изображением машины на каждого ребенка; карточки с цифрами от 1 до 9 на каждого ребенка; простые карандаши на каждого ребенка; красный карандаш, карточки с заданием для каждого ребенка; указка; подносы; медали; красные и зеленые яблочки; яблоня на фланелеграфе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Продолжительность****(мин)** | **Задачи****(пункт)** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ОД) | 1 минута | 2.51.5 | Беседа  | *Воспитатель:* - Ребята, сегодня у нас гости. Поприветствуем их. *(Здороваются)*. А теперь глазки на меня.Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся. |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 3 минуты | 1.21.32.22.5 | Беседа, мотивация деятельностиИгровой, рассматривание наглядных материалов | *Воспитатель:* Ребята, сегодня мне пришло голосовое сообщение, но я совсем не успела его прослушать. Давайте послушаем вместе!*Дети:* да!*Воспитатель включает аудиосообщение:* «Дорогие ребята! Мы жители волшебной страны «Математики», где живут фигуры и цифры. У нас случилась беда: к нам в страну прилетела злая колдунья и все заколдовала. Теперь все в нашей стране перепуталось.» *Аудиозапись останавливается. Пауза.**Воспитатель (подведение к затруднению и проблемной ситуации):* Что же делать? У жителей беда!... *Версии детей (Может, мы сможем им помочь?)**Воспитатель:* Отличная идея, давайте слушать дальше: «Мы слышали, что вы умные ребята и сможете нам помочь во всем разобраться. Наша страна «Математика» очень большая и чтобы вы не заблудились, мы отправили Вам по почте карту, следуйте по ней. Также на каждой остановке мы оставили вам задачку, которую необходимо решить. Удачи!». *Аудиозапись останавливается**Воспитатель:* А о какой карте идет речь?... Ой, совсем забыла, я с утра встретила почтальона, и он передал мне конверт для ребят, я его не успела открыть, там, наверное, карта *(воспитатель достает из конверта карту, показывает детям).* Кажется, нам предстоит путешествие по карте, как вы думаете, что нужно ли соблюдать правила в путешествии? – Да – А какие?*Дети:* быть дружными, помогать друг другу |
| 3.Основной этап. Решение проблемной ситуации | 18 минут | 1.1 1.32.12.43.22.33.53.61.42.13.53.1, 3.33.41.4 | Беседа Игровой, соревнованиеБеседаБеседа Упражнение, самостоятельная деятельностьФизкультминутка Упражнение Индивидуальная работа с ребенкомБеседа Упражнение, самостоятельная деятельностьИгровой, сюрпризный момент | *Воспитатель:* Отлично, мы готовы, давайте посмотрим, куда же мы должны отправиться в первую очередь. Подойдите к карте, чтобы всем было видно. Проведем наш путь на карте. (ребенок проводит путь на карте маркером до первой остановки). 1. Какой же у нас значок на первой остановке? – Красный треугольник – Давайте возьмемся за руки, поглядим, где же у нас первая остановка. *(Дети смотрят по сторонам, находят красный треугольник в группе).* Отлично, и все вместе, держась за руки, отправляемся к нашей первой остановке! Посмотрим, чем мы можем помочь. *(Воспитатель читает задание)*«Вы добрались до железнодорожной станции «Неделя». Злая колдунья перепутала все вагоны. Каждый вагон – это день недели, вагон с одной точкой – это первый день недели, вагон с двумя точками – это второй день недели. Жителей в стране очень много. Нужно минимум 2 поезда и чтобы наши поезда могли отправиться в путь, нужно расставить все дни недели по порядку. Разделитесь пополам, одни встают со стороны окна и будут собирать один поезд *вторая команда* встает рядом и будет собирать второй поезд, а мы проверим, кто из вас справится быстрее». На старт! Внимание! Начали! *(девочки и мальчики выполняют задание, если возникают трудности, то воспитатель просит помочь детей друг другу либо сам оказывает помощь команде).*Молодцы, уже справились! А теперь, я предлагаю проверить, правильно ли команды выполнили задание. Назовите все вагоны по дням недели, начиная с понедельника. *(Называют).* Все верно?…, а сколько дней в неделе? – 7 - Какой день недели первый? – понедельник …., какой день недели следует после понедельника? – вторник Отлично! А какой день недели сегодня? - вторникА может вы знаете, какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? А жителям Королевства не понятно: вот говорят: выходные дни. Но вы их не называли. Это какие дни? *(Суббота и воскресенье)*Вот мы и справились с первой задачкой, давайте возьмемся за руки и вместе друг за другом пройдем к карте. …… предложи кому-нибудь провести наш путь дальше. *(ребенок, который первый проводил путь, предлагает следующему продолжить)* посмотрим по карте, куда нам дальше? – зеленый квадрат – посмотрим, где же у нас зеленый квадрат? – пройдем все вместе к нему. 2. *Воспитатель читает задание:* «В нашей стране все предметы любят играть в прятки, и каждый из них прячется за своей геометрической фигурой. Но они забыли за какой фигурой прячутся из-за злой колдуньи. Помогите им спрятаться.»Смотрите какие у нас тут на карточках предметы!!! *(воспитатель показывает карточки для задания детям, рассматривают их вместе, раздает каждому ребенку по карточке).* Каждому я выдаю карточки с предметами, проходите за столы, там у вас уже лежат геометрические фигуры. *(дети садятся за столы).* Предлагаю … (имя ребенка) мне помочь у доски. Пододвиньте к себе фигуры, рассмотрите их. Покажите мне две фигуры, у которых нет углов - *(дети показывают круг и овал)* –Назови эти фигуры *(Воспитатель спрашивает одного ребенка).*  А покажите мне фигуру у которой три угла и три стороны, назовите ее *(дети показывают треугольник, один ребенок называет его).* Покажите мне фигуру, у которой четыре одинаковые стороны и четыре одинаковых угла, назовите ее. Какая еще фигура у вас есть? – ромб! – покажите мне ромб. Отлично. Теперь мы готовы выполнять оставленное нам задание. Слушаем внимательно. На каждый предмет нужно положить фигуру, которая его прячет. Треугольник положить на предмет в правом верхнем углу;Квадрат положить на предмет в левом верхнем углу;Круг положить на предмет в правом нижнем углу;Овал положить на предмет в левом нижнем углу;Ромб положить на предмет посередине.Давайте проверять, все ли фигуры нашли свои места: Что прячет треугольник в правом верхнем углу? - сырЧто прячет квадрат в левом верхнем углу? – баянЧто прячет круг в правом нижнем углу? – носкиЧто прячет овал в левом нижнем углу? – заяцЧто прячет ромб посередине? – корабль*(Проверяем вместе, исправляем ошибки)*Все ли справились с заданием? Поднимите руки, кто справился без ошибок. Молодцы, прошу отодвинуть на край стола карточки с фигурами. (Или принести к доске) Встаем, беремся за руки *(дети с воспитателем подходят к карте).* … выбери кто следующий будет рисовать наш путь. Мы смотрим, куда нам дальше – синий круг. Посмотрите, где у нас такая остановка?3. *Воспитатель читает задание:* «Ребята, вы отлично поработали. А теперь продемонстрируйте свою логику. На ваших бейджах геометрические фигуры, посмотрите на них, они разные. Пока музыка будет играть, вы можете потанцевать, как только музыка остановится, вам нужно объединиться в круг, взявшись за руки, по определенному признаку, который вам скажут». Ну что ж ребята! Справимся? Рассмотрели фигуры? Готовы? *Включается музыка, дети с воспитателем танцуют. Музыка останавливается.* *Воспитатель:* объединяемся по цвету фигуры *(дети объединяются по цветам – красный, синий, желтый, зеленый).* Отлично. Танцуем дальше. *(Включается музыка, дети танцуют, музыка останавливается).* Объединяемся по форме фигуры *(дети объединяются по форме –треугольник, квадрат, круг)*Танцуем дальше – музыка выключается – объединяемся по размеру *(дети объединяются– маленькие и большие фигуры)*Отлично размялись. Посмотрим, куда нам дальше? - желтый овал – поищем его глазками, возьмемся за руки, пройдем к нашей остановке. 4. *Воспитатель читает задание:* «Злая колдунья заколдовала жителей нашей страны, теперь они не могут посчитать, сколько машин у них есть». Для этого задания нам понадобятся карточки, которые лежат на столах. *(Дети садятся за столы, на столах у каждого набор из цифр от 1 до 9, 8 карточек с машинами).*… *(имя ребенка).* А ты мне поможешь на доске *(индивидуальная работа).* Внимание: перед вами машинки и карточки с цифрами. Выложите в один ряд машины и под каждой из них карточки с цифрами, начиная от 1. Сосчитайте.*…. (имя ребенка),* выложи на доске в ряд машины, а остальные перед собой на местах. Сколько их? - восемь. Ребята, а у вас сколько машин? *(Дети: 8)*Молодец, давай выставим под каждой машиной цифру от 1 до 8 по порядку. Всем знакомы эти цифры? Ой, ребята, смотрите! Я нашла еще машину *(воспитатель прикрепляет ее к доске),* давайте сосчитаем, сколько теперь машин? – девять – какой цифрой можно обозначить число девять? – цифрой 9 *(воспитатель предлагает ребенку выложить цифру 9)*. Давайте назовем все цифры по порядку (*воспитатель ведет указкой, проговаривает с детьми цифры). Предложить ребенку у доски сесть. На доску прикрепить цифру 9 побольше:*- На что похожа цифра 9? Беседа, ответы детей. Нарисуйте ее пальчиком в воздухе. *(дети обводят пальчиком цифру 9)*А теперь все внимание на доску, ручки полочкой. Проверяем осанку, спинку прямо, ножки поставили вместе.… какие цифры под синими машинами?…какие цифры под красными машинами?… какая по счету зеленая машина?… какая по цвету первая машина? Последняя? Какая цифра под последней машиной?Молодцы, мы выполнили задание. Убираем карточки на подносы.… предложи следующему провести путь. (один ребенок выходит в мольберту, чертит путь дальше)Куда же мы направляемся дальше? – фиолетовый ромб – поищем глазками, где же наша остановка. … подойди, возьми задание.5. *Воспитатель читает задание:*«Ребята, злая колдунья и всех наших животных заколдовала, и никто теперь их посчитать не может. Мы думаем, что именно вы справитесь с этим» Каждому будет выдана карточка, на ней изображены разные животные, вам нужно будет посчитать, сколько животных в каждой группе и обвести цифру, обозначающее это количество, посмотрите, их у каждой группы три, нужно выбрать одну правильную и обвести ее карандашом. Для того чтобы начать, мне нужна помощь дежурных, помогите раздать всем простые карандаши *(двое дежурных раздают простые карандаши).* *Дети самостоятельно выполняют задание, воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания, при необходимости оказывает помощь, если ребенок делает ошибку – вместе с воспитателем определяют правильный ответ, неправильный зачеркивают красным карандашом.*Давайте проверим, сколько рыбок? Птиц? Лягушек? Гусениц? Бабочек? Улиток? Слонов? Черепашек? Кошек? Поднимите руку те, кто не допустил ни одной ошибки.Молодцы, встаем, беремся за руку, выходим вместе к карте, Позвольте мне провести путь. А что же дальше? – золотая звезда! – поищем ее глазками.6. *Воспитатель читает послание:* «Ребята, вы молодцы! Справились со всеми задачками и помогли расколдовать волшебную страну! Мы очень вам благодарны и высылаем вам медали за вашу помощь!» Ребята, медальки я обязательно вам вручу чуть позже, проходите на коврик |
| 4.Рефлексивный этап (подведения итогов ОД, самооценка детей | 3 минуты | 1.2, 2.2 1.31.5 | Итоговое обсуждение, беседа | Ребята, вы отлично потрудились, присаживайтесь по краю ковра в круг.Понравилось ли вам наше путешествие? Что у вас лучше всего получилось? Какое задание для вас было самым трудным? А какое было самым легким?Если вы считаете, что вы справились с заданиями в нашем путешествии, прикрепите на яблоню зеленое яблокоЕсли вы считаете, что какое-то задание вызвало затруднения или что-то оказалось сложно выполнить, прикрепите на яблоню красное яблоко.Ребята, спасибо большое за занятие! |