Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» города Ярославля

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**с детьми 5-6 лет**

**Тема: «Грузовая машина»**

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №75»

Зыкова Татьяна Николаевна

г. Ярославль, 2023

**Тема: Грузовая машина**

**Цель: формирование умения у детей передавать образ грузовой машины в рисовании карандашами**

**Детская цель: помочь поросятам перевезти вещи**

**Возраст: дети дошкольного возраста 5-6 лет**

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей |
| 1. **Воспитательные**    1. Воспитывать культуру поведения на занятии    2. Воспитывать интерес к рисованию    3. Воспитывать чувство взаимопомощи | Социально-коммуникативное развитие | |
| 1. **Развивающие**   2.1. Развивать мелкую моторику  2.2. Развивать речь детей | Познавательное развитие  Речевое развитие |
| 1. **Обучающие:**    1. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;    2. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении;    3. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий;    4. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура);    5. Повторить виды транспорта. | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие |

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание изображений разных видов транспорта, беседа о транспорте.

**Оборудование и материалы к ОД:** листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Продолжительность**  **(мин)** | **Задачи**  **(пункт)** | **Методы, приемы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 1 мин | 2.2 | Беседа | - Здравствуйте, ребята! Как я рада Вас видеть!  - Здравствуйте  - Сегодня к нам в гости кто-то приехал. Давайте мы с Вами разгадаем загадку и узнаем кто это.  Каких три братца Больше волка не боятся, Потому что зверь тот хищный  Не разрушит дом кирпичный? *-* Три поросенка  -Верно!!! А как из зовут?  - Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф |
| 2. Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 3 мин | 1.1, 1.3, 3.5. | Беседа, мотивация деятельности | - К нам в гости приехали три поросенка. Давайте узнаем, что же у них случилось. Что у Вас случилось?  Поросенок 1: мы с братьями решили переезжать и вещей у нас очень много, так как живем мы втроем. И мы никак не можем решить, на чем же нам лучше их перевозить.  Поросенок 2: Да, и мы подумали, что вы нам сможете помочь с этим?  Поросенок 3: Может вы нам подскажите какой транспорт для этого лучше использовать?  - Ребята, поможем? Давайте вспомним, какие виды транспорта мы с Вами знаем? (Дети называют виды транспорта)  - А как вы думаете, на чем поросята смогут перевезти вещи?(называют грузовые виды транспорта)  - Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф вам какой транспорт будет удобнее?  Поросята: мы бы хотели перевезти вещи на грузовых машинах, но их нужно будет много, чтобы успеть до зимы, а у нас только одна, может вы нам их нарисуете, чтобы их было много?  - Ребята, поможем мы поросятам? |
| 3.Основной этап. Решение проблемной ситуации  Практическая работа | 15-18 мин | 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 | Беседа, упражнение, пальчиковая гимнастика  Рисование | - Чтобы нарисовать  грузовую  машину вы должны  внимательно  рассмотреть ее.  Какая часть самая большая?  -Правильно, это кузов.  - Какой формы кузов? - прямоугольной (обвожу его по контуру пальцем).  -На какую форму больше похожа кабина?  Ответы детей.  - Чем форма кабины отличается от прямоугольной формы (один угол срезан и сторона идет косо).  - Посмотрите на колеса, какой они формы? Ответы детей. Как они расположены? (одно – почти  посередине, под кузовом машины, другое — под мотором).  - Удобнее всего начинать с самой большой части. С какой части начать? (Кузов)  - Потом мы что будем рисовать? (Кабина)  - А что потом? (Колеса)  - Ребятам, напоминаю, что рисовать кузов нужно не очень близко к нижнему краю листа, иначе не поместятся колеса.  - Затем получившиеся грузовые машины нужно закрасить, не завываем закрашивать в одном направлении, не выходя за контур и не оставляя белых пропусков.  - Что можно еще добавить в рисунке нашей грузовой машины? (Фары, зеркала, двери)  - Отлично! Мы почти готовы приступить к рисованию, но сначала нам нужно размять наши ручки!  Все машины по порядку, Подъезжают на заправку: (Обеими руками «крутят руль» перед собой). Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз. (Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).  - Теперь мы с Вами готовы приступать к рисованию, пододвигаем к себе листы бумаги и карандаши и начинаем рисовать. После выполнения работы, не забывает убирать карандаши и положить их на край стола. Дежурные их соберут после занятия. А готовые рисунки приносим на нашу выставку.  Дети начинают рисовать. Воспитатель следит, чтобы дети использовали показанные способы рисования, Правильно передавали форму частей, их величину, расположение, красиво закрашивали рисунки. |
| 4.Рефлексивный этап (подведения итогов ОД, самооценка детей | 2-3 мин | 1.1, 2.2. | Подведение итогов работы | Предлагаю нам с Вами переместиться на ковер, садимся по-турецки или ноги с боку.  Поросята: Спасибо, ребята, теперь все наши вещи точно поместятся, а мы пошли скорее собирать вещи!!! До свидания!  - Ребята, смотрите, как поросята рады! У нас и правда получились отличные грузовые машины! Все ли у вас получилось сегодня или что-то вам показалось трудным? (Ответы детей)  - Большое спасибо за занятие! |