|  |
| --- |
| ***Материал подготовила:***  ***Учитель-логопед:***  ***Елена Николаевна Челина***  [Занятия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия](http://evita15-konewa.narod2.ru/kompleks_uprazhnenii_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluha_i_vospriyatiya/)  ***Младшая группа***  **ЗАНЯТИЕ 1**  **Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал.** Колокольчик, большая и маленькая матрешки.  Ход занятия  **Игра «Поезд»**  Звенит колокольчик. Логопед предлагает детям поиграть в игру «Поезд»: «Мы поедем к матрешкам, они хотят с нами поиграть». Дети имитируют движение поезда, произнося звуки и звукосочетания: «Чу-чу-чу» — отправление поезда; «У-у-у» — поезд гудит; «Чух-чух-чух» — поезд останавливается около стула, на котором стоит большая матрешка.  Логопед и дети здороваются с матрешкой, просят поехать с ними в детский сад. Матрешка присоединяется к детям. Поезд едет дальше.  На другой остановке детей ждет маленькая матрешка. С ней дети тоже здороваются и приглашают поехать с ними.  Когда поезд останавливается, матрешки предлагают детям поплясать, попрыгать, похлопать. Потом логопед говорит: «Матрешки устали и хотят спать. Давайте им споем песенку: "Ааа-ааа..." (*дети имитируют, что укачивают матрешек*). Матрешки уснули, а вы садитесь на стульчики».  **ЗАНЯТИЕ 2**  **Программное содержание**. Развивать артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  **Материал.** Для каждого ребенка пушинка или вырезанный из папиросной бумаги прямоугольник (3x1 см).  Ход занятия  **Упражнение «Подуем на пушинку»**  Детивстают в круг, логопед раздает им пушинки. Предлагает подуть на них, произнося: «Фу-у-у», — и посмотреть, как они летают. Затем дети поднимают упавшие пушинки.  Упражнение повторяется 5-6 раз.  **Игра «Медвежата едят мед»**  Логопед говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами от себя) и «слизывать» мед — дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (Обязательный показ всех действий логопедом.)  Игра повторяется 3—4 раза.  Потом логопед говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2—3 раза).  **ЗАНЯТИЕ 3**  **Программное содержание.** Развивать речевой аппарат и речевое внимание детей.  **Материал**. По одной пушинке на ребенка.  Ход занятия  **Игра «Покормим птенчиков»**  Л о г о п е д. Я — мама-птица, а вы — мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «Пи-пи-пи», — и машут крылышками (*дети повторяют движения за воспитателем и произносят звукосочетание*).  — Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. (*Дети произносят: «Пи-пи-пи».*)  — Прилетела мама и начала кормить своих деток (*дети приседают, поднимают головы вверх*), птенчики широко раскрывают клювики, им хочется вкусных крошек (*логопед имитирует, что кормит птенчиков, добиваясь, чтобы дети пошире раскрывали рот*). Всех мама покормила и улетела, а птенчики опять летают и пищат.  Игра повторяется 2—3 раза.  **Упражнение «Подуем на пушинку»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 2.  **ЗАНЯТИЕ 4**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. На каждого ребенка шарик диаметром 2 см, сделанный из папиросной бумаги, на нитке длиной 10 см.  Ход занятия  **Игра «Часы»**  Л о г о п е д. Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «Трик-трак...».  — Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3раза), идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5—6 раз).  — Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).  Игра повторяется 2 раза.  Упражнение «Подуем на шарик»  Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик).  Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.  **ЗАНЯТИЕ 5**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка; четыре кубика.  Ход занятия  **Игра «Кто в домике живет?»**  Л о г о п е д (*показывая картинку с изображением кошки*). Кто это? (*Ответы детей*.) Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). (*Показывает картинку с изображением котенка.*) А это кто? (Ответы детей.) Котенок мяукает тихо (дети повторяют звукосочетание 3—4 раза). (Показывает картинку с изображением собаки.) Кто это? (*Ответы детей*.) Собака лает громко: «Ав-ав» (*дети повторяют звукосочетание 3—4раза*). (*Показывает картинку с изображением щенка*.) А это кто? (*Ответы детей*.) Щенок лает тихонечко (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).  — Пошли зверюшки домой (*картинки убираются за кубики*). Отгадайте, кто в этом домике живет: «Ав-ав» (*произносится громко*)! (*Ответы детей*.) Правильно, собака (*показывает картинку*). Как она лаяла? (*Ответы детей*.)  — Отгадайте, кто в этом домике живет: «Мяу-мяу» (*произносится тихо*)! Как котенок мяукал? (*Ответы детей*.)  Аналогично дети отгадывают, кто живет в других Домиках, и повторяют звукосочетания по нескольку раз.  **Упражнение «Подуем на шарик»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 4.  **ЗАНЯТИЕ 6**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Кукла (желательно в белом халате и шапочке).  Ход занятия  **Игра «Лягушка и лягушата»**  Логопед делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Говорит: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: "Ква-ква" (*дети имитируют, что плавают, и громко квакают*).  Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (*дети имитируют действия и тихо квакают*).  Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек».  Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «На приеме у врача»**  Кукла — врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы.  Л о г о п е д. Покажите доктору свои зубы (*логопед с куклой быстро обходит детей и говорит, что у всех зубы хорошие*). Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (*дети широко открывают рот*).  Врач доволен: горло ни у кого не болит.  **ЗАНЯТИЕ 7**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Большой и маленький колокольчик (можно использовать елочные игрушки); мячи, вырезанные из цветной гуммированной бумаги (диаметр — 2 см, по одному на ребенка); мячи на нитке длиной в 10 см.  Ход занятия  **Игра «Колокольчики»**  Л о г о п е д. Посмотрите, это большой колокольчик, а это маленький колокольчик. Девочки будут маленькими колокольчиками. Они звенят: «Динь-динь-динь». Мальчики будут большими колокольчиками. Они звенят: «Дынь-дынь-дынь».  Логопед предлагает «позвенеть» и спеть песенки сначала девочкам, затем мальчикам. Упражнение выполняется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Подуем на мячик»**  Дети произносят звукосочетание: «Фу-у-у» — дуют на мячи. Упражнение проводится 4 раза, затем, после короткого отдыха, повторяется.  **ЗАНЯТИЕ 8**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Фланелеграф, картинки к нему с изображением свиньи и поросенка.  Ход занятия  **Игра «Кто как кричит?»**  Л о г о п е д. У мамы свиньи (*укрепляет соответствующую картинку на фланелеграф*) был маленький детеныш-поросенок (*выставляется картинка*). Мама учила его хрюкать. Свинья хрюкала громко: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звукосочетание*). А поросенок отвечал тихо: «Хрю-хрю-хрю» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).  Играл поросенок и убежал далеко от мамы (*переставляет картинку с изображением поросенка подальше*). Свинья зовет сыночка. Как она его зовет? (*Дети вместе с логопедом повторяют звукосочетание*.)  Поросенок услыхал, что мама его зовет, и захрюкал. Как он хрюкает? (*Дети тихо произносят звукосочетание*.)  Прибежал он к маме (*переставляет картинку*). Свинья захрюкала громко. Как? (*Ответы детей*.)  Так она хвалила сыночка-поросенка. И поросенок отвечал ей. Как? (*Ответы детей*.)  **Упражнение «Подуем на мячик»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 7.  **ЗАНЯТИЕ 9**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.  Ход занятия  **Игра «Барабаны»**  Логопед делит детей на две команды — большие и маленькие барабаны. Команды встают друг против друга.  Л о г о п е д. Вы будете музыкантами, играющими на барабанах. Большие барабаны стучат: «Трам-там-там» (*дети повторяют звукосочетания*). Маленькие барабаны стучат: «Трим-тим-тим (*звукосочетания дети повторяют 2—3 раза*).  Логопед в произвольном порядке дает задания командам 6-8 раз.  Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Почистим зубы»**  Л о г о п е д. Мы будем учиться правильно чистить зубы. Посмотрите, как я «чищу» (*около открытого рта проводит пальцем из стороны в сторону*).  А теперь вы почистите зубы (*проверяет правильность выполнения задания*). Сейчас нужно почистить зубы так (*проводит пальцем около открытого рта снизу вверх и обратно*). И вы сделайте то же. Молодцы, теперь у всех чистые и красивые зубы.  **ЗАНЯТИЕ 10**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Игрушки: кукла, зайка, пирамидка, машина.  Ход занятия  **Игра «Научим мишку говорить правильно»**  Л о г о п е д. Мишка сказал мне, что он не умеет правильно называть игрушки, и просит его научить. Давайте ему поможем. Мишка, как называется эта игрушка (*показывает куклу*)? (М и ш к а. Кула.) Нет, неправильно. Это... (*дети* *хором называют игрушку*). Скажи, Лена (*имена вводятся для удобства изложения*), как называется эта игрушка... Скажи, Вова, погромче... Мишка, теперь ты скажи правильно. Молодец, правильно назвал. Как называется эта игрушка, мишка (*показывает зайку*)! (М и ш к а. Зака.) Скажи, Коля, правильно. (*Ответ*.) Теперь все повторите слово... Мишка, теперь ты скажи.  Аналогичная работа проводится с названиями других игрушек: пирамидка (пирадка), машина (шимина).  **Игра «Медвежата едят мед»**  Правила игры изложены в занятии 2.  **ЗАНЯТИЕ 11**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Большой и маленький кружки любого цвета;  Ход занятия  **Игра «Звенят колокольчики»**  Л о г о п е д. Большой колокольчик (*показывает большой кружок*) звенит: «Дин, дин, дин». Маленький (*показывает маленький кружок*) звенит: «Динь, динь, динь» (*дети повторяют звукосочетания*). Когда я покажу большой кружок, зазвенят большие колокольчики; когда покажу маленький кружок, зазвенят маленькие колокольчики.  Воспитатель показывает то большие (3 раза), то маленькие (3 раза) кружки (бессистемно).  **Игра «Покормим птенчиков»**  Правила игры изложены в занятии 3.  **ЗАНЯТИЕ 12**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  Ход занятия  **Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)**  Л о г о п е д. Когда скачут лошадки, то слышно: «Цок, цок, цок» (*дети повторяют звукосочетание*); когда едет поезд, колеса стучат: «Чок, чок, чок» (*дети повторяют*). Поскакали лошадки... Лошадки отдыхают... Поехал поезд, застучал колесами... Поезд остановился.  Игра повторяется 3 раза.  **Упражнение «Оближем губы»**  Л о г о п е д. Давайте съедим конфету (*дети и воспитатель имитируют, что едят конфеты, и причмокивают*). Конфеты вкусные, оближем губы (*показ: языком провести по верхней губе от края до края, затем по нижней губе — должны получаться круговые движения*).  Упражнение повторяется 3 раза.  **ЗАНЯТИЕ 13**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. На каждого ребенка по бабочке, вырезанной из прямоугольника цветной гуммированной бумаги (4x3 см), укрепленной на нитке длиной в 10 см.  Ход занятия  **Игра «Большие и маленькие машины»**  Логопед делит детей на две команды - большие и маленькие машины. Они встают друг против друга.  Л о г о п е д. Когда едут большие машины, колеса их громко шуршат: «Ш-ш-ш», они бибикают: «Бып-бып-бып» (*дети повторяют звукосочетание 2—3 раза)*. Маленькие машины едут тихо, и колеса их шуршат тихо: «Ш-ш-ш». Они бибикают: «Бип-бип-бип» (*дети повторяют звукосочетание 2—3 раза*).  По сигналу «Поехали большие машины» дети первой команды имитируют, как едут машины — крутят руль и бибикают.  Затем по сигналу «Поехали маленькие машины» задание выполняет вторая команда.  Игра повторяется 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.  **Упражнение «Подуй на бабочку»**  Дети подносят ко рту бабочку, произносят: «Фу-у-у», — дуют на нее.  Упражнение с небольшими паузами повторяется 5—6 раз.  **ЗАНЯТИЕ 14**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Такой же, как в занятии 13.  Ход занятия  **Игра «Рыбки»**  Л о г о п е д. Вы будете рыбками. Рыбки плавают в реке и плещут хвостом: «Флю-флю-флю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие рыбы, то слышно: «Плюх» (*произносит громко*). Когда ныряют маленькие рыбки, то слышно: «Плюх» (*произносит тише*).  Дети повторяют оба звукосочетания 2-3 раза.  Л о г о п е д. Поплыли рыбки, хвостиком машут. (*Дети говорят: «Флю-флю-флю»*.)  — Ныряют большие рыбы... маленькие рыбки. (*Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо*.)  Без системы даются команды то маленьким, то большим рыбкам 5—6 раз. Задания выполняют все дети.  **Упражнение «Подуй на бабочку»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 13.  **ЗАНЯТИЕ 15**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Картинки на фланели с изображением гуся, гусенка, курицы, цыпленка; фланелеграф; кукла.  Ход занятия  **Игра «Кто как кричит»**  Л о г о п е д. Это гусь (*показ картинки*). Он громко гогочет: «Га-га-га» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).  — Это маленький гусенок — сыночек гуся (*показ картинки*). Он гогочет тихо: «Га-га-га» (*дети повторяют 2—3 раза*).  — Это курочка (*показ картинки*). Она громко кричит: «Ко-ко-ко» (*дети повторяют*). А цыпленок (*показ картинки*) ей отвечает: «Пи-пи-пи» (*дети повторяют звукосочетание*).  Все картинки логопед прикрепляет к фланелеграфу и говорит: «Послушайте, чья это песенка: «Га-га-га» (*произносит тихо*).  — Правильно, Саша, это песенка гусенка. Сними картинку и спой его песенку».  Аналогичная работа проводится со всеми персонажами.  **Упражнение «На приёме у врача»**  Л о г о п е д. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, чистые ли у вас зубы. Давайте их оближем языком (логопед круговыми движениями языка при закрытом рте облизывает зубы, дети повторяют упражнение 5-6 раз).  Теперь откроем рот и ещё раз оближем зубы (показ, дети повторяют упражнение 5-6 раз).  Теперь у вас чистые зубы, покажите их доктору (подходит к детям вместе с куклой). Врач сказал, что у всех детей чистые зубы.  **ЗАНЯТИЕ 16**  **Программное содержание.** Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Картинки с изображением ослика и слона.  Ход занятия  **Игра «Слоны и ослики»**  Логопед делит детей на две группы: осликов и слонов. Они встают друг против друга.  Л о г о п е д. Ослик (*показ картинки*) кричит: «Ииии-иии», а слон (*показ картинки*) кричит «Ыыыы-ыыы» (*дети повторяют оба звукосочетания*).  По команде «Идут ослики» первая группа детей передвигается по комнате и произносит соответствующие звуки.  По команде «Идут слоны» указанные выше действия выполняет вторая группа.  Игра повторяется 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра проводится вновь.  **Упражнение «Уколем пальчик»**  Логопед предлагает детям поднести указательный палец поближе ко рту, быстро «уколоть» его языком и убрать язык. Упражнение повторяется 6-7 раз.  **ЗАНЯТИЕ 17**  **Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.  **Материал**. По одному круглому карандашу на каждого ребенка.  Ход занятия  **Игра «Утки и утята»**  Л о г о п е д. Вот утка (*показ картинки*), она крякает: «Кра-кра...» (*дети повторяют звукосочетание 4— 5 раз*). Вот, утенок (*показ картинки*), он крякает тихо: «Кря...» (*дети повторяют звукосочетание*).  Логопед делит детей на две команды — уток и утят.  Л о г о п е д. Плывут утки и громко крякают... Возвращаются к берегу. Плывут утята и крякают... Возвращаются к берегу.  Упражнение проводится 2 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Прокати карандаш»**  Логопед предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой круглый карандаш и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».  Упражнение повторить 3—4 раза.  **ЗАНЯТИЕ 18**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Игрушки: лягушка, рыба, лиса, самолет.  Ход занятия  **Игра «Телефон»**  Л о г о п е д. Сегодня, мы поиграем в игру «Телефон». Сережа выйдет за дверь, а Катя спрячет игрушку и встанет рядом с Леной и Вовой. Мы все позовем Сережу: «Сережа, иди ищи!» Он войдет и встанет в ряд за Вовой. Катя тихо на ушко скажет Лене, где игрушка. Лена скажет Вове, а Вова — Сереже.  Если телефон работал хорошо, то Сережа все услышит  правильно и сможет найти игрушку.  — Сережа, выйди, пожалуйста, за дверь и жди, когда мы тебя позовем.  — Давайте спрячем зайца. Катя, прячь его. (*Катя прячет зайца.*) Зовите Сережу.  Сережа входит и встает в ряд. Дети тихо говорят друг другу, где спрятана игрушка. Когда Сережа услышит, какая игрушка спрятана и где, он ее находит и показывает всем детям.  Следующую игрушку прячут и находят другие дети.  **Упражнение «Маятник»**  Логопед говорит, что у некоторых часов есть маятник. Он качается (показ), и поэтому часы ходят. Если маятник остановится, встанут и часы.  Наши языки будут маятниками. Откройте пошире рот. Язык будет «ходить» между зубами (*показ*).  Упражнение повторяется 3 раза и после небольшого отдыха проводится вновь.  **ЗАНЯТИЕ 19**  **Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. По одному круглому карандашу на ребенка.  Ход занятия  **Игра «Выполни задание» (в кругу)**  Л о г о п е д. Я буду читать стихотворение, а вы должны выполнять действия, о которых в нем говорится.  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем (*дети берутся за руки*)  И бегаем кругом (*З раза*).  Игра повторяется 3 раза.  **Упражнение «Прокати карандаш»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 17.  **ЗАНЯТИЕ 20**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. 3—4 сюжетные картинки типа: девочка прыгает, мальчик умывается, дети поют; по одному граненому карандашу на ребенка.  Ход занятия  **Игра «Телефон»**  Логопед предлагает трем детям встать в ряд. Последнему на ухо говорит фразу, соответствующую содержанию одной из картинок. Ребенок тихо повторяет ее своему соседу, тот — первому ребенку в ряду, который произносит фразу громко, подходит к столу и берет нужную картинку.  Игра проводится 3—4 раза.  **Упражнение «Уколем пальчик»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 16.  **Упражнение «Прокати гранёный карандаш»**  Порядок выполнения упражнения аналогичен изложенному в занятиии17. Усложнением задания является то, что вместо круглого карандаша используется граненый.  **ЗАНЯТИЕ 21**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Картинки с изображением взрослых животных и птиц на фланели — козы, овцы, петуха; их детенышей (у каждого ребенка по одной картинке детеныша); фланелеграф. На каждого ребенка круглый комок из ваты, слегка смоченный крахмалом (диаметр комка — 4 см).  Ход занятия  **Игра «Будь внимательным»**  Л о г о п е д. Это коза (*показ картинки*). Она громко кричит: «Ме-ме..» (*дети повторяют звукосочетание 5— 6 раз*). А это козлик — ее детеныш. Он кричит тихо (*дети повторяют звукосочетание 5—6 раз*). Это овца (*показ картинки*). Она блеет — кричит громко: «Бе-бе...» (*дети повторяют 5—6 раз*), а ее детеныш — ягненок кричит тихо (*дети повторяют 5—6 раз*).  — А это кто? (*Показ на картинку с изображением петуха*.) Как он кричит? Он громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!», всех будит (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). У петуха и курицы есть детеныши. Как их зовут? (*Ответы детей.*) Как пищат цыплята? (*Ответы детей*.)  Картинки выставляются на фланелеграф.  Л о г о п е д (*раздает детям картинки с изображением детенышей этих животных и птиц*). Детеныши гуляют (*дети выходят из-за столов*), травку щиплют, крошки ищут. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать — ответить им — и побежать — поставить картинку рядом с ними.  Логопед воспроизводит крик животного или птицы. Дети, у которых на картинках изображены их детеныши, произносят, например: «Я — ягненок: "Бе-бе-бе"», — и ставит картинку на фланелеграф.  После того как будут поставлены все картинки, дети называют взрослого животного и его детеныша, птицу и ее детеныша.  **Упражнение «Прокати снежный ком»**  Логопед предлагает детям присесть на корточки около стола (рот на уровне стола), положить перед собой комочек ваты («снежный ком») и подуть на него так, чтобы он покатился: «Фу-у-у».  Упражнение повторить 3—4 раза.  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 13.  **ЗАНЯТИЕ 22**  **Программное содержание.** Развивать голосовой аппарат, речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. По одному ватному шарику на ребенка.  Ход занятия  **Упражнение с заданиями**  Л о г о п е д. Вышли дети на прогулку (*дети ходят по группе*). Стали они прыгать (*прыгают*), бегать (*бегают*), но пошел дождик: «Кап-кап, кап-кап» (*дети с воспитателем медленно произносят звукосочетание*).  Дождик, дождик,  Полно лить,  Малых детушек  Мочить.  Кап-кап-кап (*дети вместе с воспитателем произносят звукосочетание в быстром темпе*).  Зонтик поскорей раскроем,  От дождя себя укроем (*дети имитируют, что раскрывают зонт*).  Произносятся звукосочетания сначала быстро, затем все медленнее и медленнее (*воспитатель дирижирует*).  Л о г о п е д. Кончился дождик и дети пошли в группу.  **Упражнение «Прокати снежный ком»**  Порядок выполнения упражнение изложен в занятии 21.  **ЗАНЯТИЕ 23**  **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.  Ход занятия  **Игра «Забей гвоздик молоточком»**  Л о г о п е д. Когда стучит большой молоток, то слышно: «Тук-тук-тук» (*дети повторяют звукосочетание 5— 6 раз*). Когда стучит маленький молоточек, то слышно: «Тюк-тюк-тюк» (*дети повторяют звукосочетание 5-6 раз*).  Давайте забьем гвоздь большим молотком...  Теперь забьем маленький гвоздик маленьким молоточком...  Закройте глаза и послушайте, какой молоток стучит (*без системы логопед повторяет звукосочетания 4—5 раз, а дети говорят, какой молоток стучит*).  **Упражнение «На приеме у врача»**  Л о г о п е д. Кукла — врач. Врач пришел к нам, чтобы посмотреть, не болит ли у кого-нибудь из детей горло. К кому врач подойдет, тот пусть широко раскроет рот (*дети выполняют*).  Врач сказал, что все дети здоровы и ни у кого горло не болит.  Давайте проверим зубы, пусть врач посмотрит, не болят ли они у вас. (*Дети вместе с воспитателем проводят по зубам круговыми движениями языка с закрытым и открытым ртом.*)  К кому врач подойдет, тот Покажет зубы (зубы сомкнуты).  Врач сказал, что зубы у всех здоровы.  **ЗАНЯТИЕ 24**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Игрушечный заяц; картинки с изображением мишки, белки, слона, обезьяны, птицы, собаки на фланели; фланелеграф; на каждого ребенка по одному ватному шарику; на каждый стол по два кубика.  Ход занятия  **Игра «Научим зайку правильно говорить»**  Л о г о п е д. У меня на фланелеграфе картинки. Зайка будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите его говорить правильно.  Ишка — дети поправляют «Мишка».  Елочка — белочка.  Оник — слоник.  Зьянка — обезьянка.  Ичка — птичка.  Бака — собака.  После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.  Л о г о п е д. Молодцы, научили зайку правильно говорить.  **Упражнение «Забей мяч в ворота»**  На каждый стол — на противоположный от детей край — ставится по два кубика (ворота) на расстоянии 10 см друг от друга.  Дети дуют на ватные шарики-мячи так, чтобы попасть в ворота.  **ЗАНЯТИЕ 25**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  Ход занятия  **Игра «Лягушка и лягушата»**  Л о г о п е д. Вы будете маленькими лягушатами, а я — мамой-лягушкой. Лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки: «Ква-ква-ква», выходи-ка детвора: «Ква-ква-ква». (*Дети имитируют, как скачут лягушата, и квакают.*) Сядьте, лягушата, отдохните (*дети присаживаются на корточки*).  — Наловила я много вкусных мошек. Откройте пошире ротики — я вас покормлю... Наелись лягушата, громко заквакали... легли спать на листики... проснулись и заквакали.  Дети выполняют указанные действия. Игра повторяется.  **Упражнение «Забей мяч в ворота»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 24.  **ЗАНЯТИЕ 26**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат и речевое дыхание детей.  **Материал**. На каждого ребенка по одной картинке с изображением детенышей животных и птиц: цыпленка, щенка, котенка, поросенка, лягушонка, жеребенка, теленка, утенка, медвежонка, гусенка, птенчика. У логопеда соответствующий набор взрослых животных и птиц.  Ход занятия  **Игра «Позови свою маму»**  Л о г о п е д. Кто у тебя нарисован, Коля? (*Цыпленок.*) Кто у цыпленка мама? (*Курица.*) Позови, цыпленок, свою маму. *(«Пи-пи-пи».*) (*Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку*.)  Такая же работа проводится со всеми детьми.  **Упражнения «Уколем пальчик» и «Маятник»**  Упражнения описаны в занятиях 16 и 18.  **ЗАНЯТИЕ 27**  **Программное содержание.** Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.  Ход занятия  **Игра «Идут животные»**  Логопед делит детей на четыре группы — это слоны, медведи, поросята и ежики.  Л о г о п е д. Идут слоны, они топают очень громко (*дети громко произносят звукосочетание «Топ-топ-топ», повторяют его 3—4 раза*).  — Идут медведи, они топают потише (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза немного потише*).  — Идут поросята, они топают еще тише...  — Идут ежики, они топают очень тихо...  — Пошли слоны (*дети идут по группе, топают и громко произносят звукосочетание*).  Такая же работа проводится с другими животными. Затем дети меняются ролями по своему выбору, и игра повторяется.  **Упражнение «Заморозим руку»**  Дети подносят руку ко рту на расстояние примерно 10 см, произносят: «Фу-у-у» — дуют на руку. Упражнение проводится 4—5 раз.  **Упражнение «Постучи зубами по языку»**  Дети высовывают язык и 5—6 раз слегка прикусывают его зубами. После короткого отдыха упражнение повторить.  **ЗАНЯТИЕ 28**  **Программное содержание**. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат и речевое внимание детей.  **Материал**. Картинки с изображением куклы, мяча, пирамидки, машины, зайца, медведя, коровы, лошади, ежа; на каждого ребенка по синему и красному кружку.  Ход занятия  **Игра «Будь внимательным»**  Л о г о п е д. У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны покричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку.  Логопед показывает картинки (произвольно), а дети выполняют действия.  **Упражнение «Заморозим руку»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 27.  **Упражнение «Маятник»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 18.  **ЗАНЯТИЕ 29**  **Программное содержание.** Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.  **Материал**. Картинки на фланели с изображением всех знакомых детям животных и их детенышей; фланелеграф.  Ход занятия  **Игра «Отгадай слово»**  Л о г о п е д (*выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе*). Я начну называть животное, а тот, кого попрошу, назовет его правильно. Я скажу: «Лоша...», а вы должны сказать: «Лошадь» или «лошадка».  Логопед произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.  **Упражнение с заданиями**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 22.  **ЗАНЯТИЕ 30**  **Программное содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный и голосовой аппарат детей.  **Материал**. Игрушечный мишка; картинка, изображающая кукушку.  Ход занятия  **Игра «Кукушка и дудочка»**  Л о г о п е д. В лесу живет птица — кукушка (*показ картинки*). Она кукует: «Ky-ку, ку-ку» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*). Однажды дети пришли в лес обирать грибы. Много набрали грибов. Устали, сели на полянке отдохнуть и заиграли в дудочки: «Ду-ду-ду-ду» (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза)*.  Логопед делит детей на две группы — кукушки и дудочки. Без системы 6—7 раз дает разные команды (то кукушкам, то дудочкам). Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Игра «Делай, как я»**  Л о г о п е д. Мишка хочет с вами поиграть— давать вам задания.  М и ш к а. Я косолапый, хожу вот так (*показ*). И вы походите так же (*дети выполняют*).  Я умею рычать: «Хр-хр-хр». И вы порычите...  Я люблю есть мед. Я ем его вот так (*протягивает лапу и имитирует, что слизывает с нее мед*). Ешьте мед...  Мед очень вкусный. Надо облизать губы вот так..1  Надо облизать зубы вот так... Погладить животик и сказать: «Фу-у-у». Порычите погромче...  Л о г о п е д. Молодцы! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |