***Материал подготовила:***

***Учитель-логопед:***

***Елена Николаевна Челина***

|  |
| --- |
|  [Занятия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия](http://evita15-konewa.narod2.ru/kompleks_uprazhnenii_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluha_i_vospriyatiya/)***Подготовительная группа*****ЗАНЯТИЕ 1****Программное содержание.** Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.**Материал**. Фланелеграф и картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка, зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел; мяч.Ход занятия**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох:Хочешь есть калачи, не лежи на печи.Скороговорка читается сначала медленно, затем в достаточно быстром темпе.**Игра «Назови звук» (в кругу с мячом)**Логопед бросает мяч ребенку и называет слово, интонационно выделяя какой-либо (любой) согласный звук. Ребенок называет выделенный звук и перебрасывает мяч обратно логопеду.Выделяемые звуки должны стоять в разных местах — в начале, середине и конце слова. В игре принимают участие все дети.**Упражнение «Найди братца»**Логопед выставляет на фланелеграфе в ряд предметные картинки: бабочка, вилка, дом, земляника, корова, лягушка, пирамидка; под ними картинки: зонт, волк, лодка, белка, кит, пушка, дятел.Л о г о п е д. Перед вами два ряда картинок. Нужно во втором ряду положить картинки так, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда. Например, «бабочка», первый звук — «б». Я положу белку, первый звук в этом слове — «бь». «Б» и «бь» — братцы.Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и, если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.**ЗАНЯТИЕ 2****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание.**Материал**. Фланелеграф и картинки: машина, малина, лодка, ложка; мяч.Ход занятия**Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**Логопед предлагает детям передавать мяч по кругу на каждое слово, но, если в слове есть звук «ш», перебросить мяч ему.В игре принимают участие все дети. Она проводится в быстром темпе.**Чтение скороговорки**Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии!**Упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»**Логопед выставляет на фланелеграфе картинки: малина, машина.Л о г о п е д. Послушайте, как я медленно назову ягоду: маалиинаа, а теперь я разделю слово на кусочки-слоги: ма-ли-на. На каждый слог буду хлопать, а вы считайте, сколько в слове слогов... Какой первый слог, второй слог, третий слог? *(Ответы детей.)*Послушайте, сколько слогов в слове «машина»: ма-ши-на *(на каждый слог воспитатель хлопает}. (Ответы детей.)*Какие одинаковые слоги в словах «машина» и «малина»? *(«Ма», «на».)*Логопед выставляет на фланелеграфе картинки: лодка, ложка.Л о г о п е д. В этих словах по два слога: лодка, ложка. Какие одинаковые слоги в словах? («Ка».)**ЗАНЯТИЕ 3****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.**Материал**. Мяч; на каждого ребенка по картинке (подобраны так, чтобы названия двух предметов начинались с одинаковых звуков (лиса — лебедь, ведро — вишня, бабочка — бант).Ход занятия**Чтение скороговорки**Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии.**Игра «Продолжи слово» (в кругу с мячом)**Логопед бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога, и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.Примерный перечень слогов: «ма», «ра», «ры», «ле», «ре», «жа», «щу», «ча», «шу», «си», «за».В игре принимают участие все дети.**Игра «Найди пару»**Детям раздается по одной картинке.Л о г о п е д. У каждого из вас картинка. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово-название. По сигналу «Найди пару» вы должны найти картинку, на которой название предмета начинается с того же звука.Логопед проверяет правильность выполнения задания. Каждая пара детей называет свои предметы и звук, с которого начинаются слова, их обозначающие.Логопед отмечает детей, которые раньше всех встали в пары.**ЗАНЯТИЕ 4****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.**Материал.** Мяч; фланелеграф и картинки: луна, ваза; на каждого ребенка по картинке: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки.Ход занятия**Игра «Назови товарища» (в кругу с мячом)**Логопед называет звонкий согласный звук, а дети — его пару. Когда в игре примет участие половина детей, задание меняется: логопед называет глухой согласный, а дети — его пару.**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку (на одном выдохе):Коси коса, пока роса.Роса долой, и мы домой.Скороговорку — хором, подгруппами, индивидуально — прочитать 6—7 раз.**Упражнение «Куда ударит молоточек?»**Л о г о п е д. *(вывешивая на фланелеграфе картинки: луна, ваза).* Давайте назовем эти предметы. В этих словах один звук произносится дольше других: назовите его в слове «лунааа» *(«а»).* Я могу это слово сказать по-другому: «Лу-уна». Получилось слово «луна»? *(Нет.)* Назовите такой звук в слове «вааза». Послушайте, как по-другому я скажу слово: «вазаа». Правильно? *(Нет.)*— В слове только один звук произносится долго, по нему как будто «ударяет» молоточек: *лунааа (делает резкое движение рукой сверху вниз на ударный звук)*; вааза (*повторяет предыдущее движение).* Звук, по которому ударяет молоточек, называется ударным (дети повторяют слово). В наших словах ударный звук «а».— У вас картинки. Вы будете называть предметы и находить в словах ударный звук.Картинки должны быть подобраны так, чтобы ударными оказались все гласные: роза, коза, лодка, рыба, весы, утка, шуба, паук, репа, орех, белка, часы, сани, лиса, лыжи, сумка, носки.**Занятие 5****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.**Материал.** Предметные картинки: лодка, утка, кукла, лук, морковь, аист, курица, мак; мяч.Ход занятия**Чтение скороговорки**Повторяется скороговорка, выученная на предыдущем занятии. Скороговорка читается сначала хором в медленном темпе, затем в более быстром темпе и, наконец, чтение-соревнование: кто быстрее и правильнее ее скажет.**Игра «Назови ударный звук»** (в кругу с мячом)Воспитатель бросает мяч, называет слово с выделением ударного слога; ребенок ловит мяч, называет ударный звук и перебрасывает мяч воспитателю.**Упражнение «Отгадай загадку»**Воспитатель выставляет в ряд картинки: лодка, утка, кукла, лук (последняя обратной стороной).Воспитатель. Какое слово получится, если произнести первые звуки слов-названий и сложить их? (Лук.)Ребенок не только называет полученное слово, но и объясняет, как он его составил. После этого воспитатель показывает слово-отгадку.Выставляется другой ряд: морковь, аист, курица, мак (последняя обратной стороной). Дети отгадывают слово и объясняют, как они это сделали.**Занятие 6****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч; предметные картинки: дыня, осы, машина, дом, ложка, утюг, носок, арбуз, луна.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**Воспитатель. Спортсмены, чтобы быть сильными и ловкими, делают каждое утром гимнастику и тренируются. А чтобы правильно и красиво говорить, нужно делать специальную гимнастику для языка и губ, научить их быть ловкими, послушными.«Послушный язычок». Покажите «широкий и длинный»'Детям раздаются предметные картинки. Предлагают определить первый звук в слове-названии. Одному ребенку дают синий, другому — зеленый кружок. Воспитатель говорит, что к синему кружку должны подойти те, у кого первый звук в слове — большой братец, (твердый согласный), к зеленому — у кого слово начинается с мягкого согласного звука (маленький братец).По сигналу «Найди свой домик» играющие встают около детей с соответствующими кружками. Воспитатель проверяет правильность выполнения, определяет команду-победительницу.Язык, опустите его за нижнюю губу, поднимите кончик языка вверх и уберите за зубы. Упражнение выполняется 5—6 раз.«Прикусывай язычок зубами». Покажите кончик языка, слегка прикусите его зубами; теперь продвигайте язык вперед и все время прикусывайте его. Поднимите кончик языка вверх и уберите его за зубы (3—4 раза).«Выпустим изо рта воздух». Надуйте щеки. Сделайте губы трубочкой и долго произносите: «Пу-у-у» — выпускайте воздух. Подставьте руку ко рту: воздух холодный (3 раза).Все упражнения дети делают вместе с воспитателем. Необходимо следить за четкостью их выполнения и строго соблюдать дозировку.**Игра «Назови слово»**Воспитатель бросает мяч ребенку и называет любой согласный звук; ребенок должен назвать слово, которое начинается с этого звука. В игре принимают участие все дети.**Упражнение «Отгадай загадку»**На доске выставлены в ряд картинки: дыня, осы, машина; в стороне перевернутая картинка — дом. Дети отгадывают слово по первым звукам, объясняют, как они это сделали.На доске в ряд картинки: ложка, утюг, носок, арбуз; в стороне перевернутая картинка — луна. Задание то же.**ЗАНЯТИЕ 7****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Сделай желобок». Дети высовывают язык, сворачивают его в трубочку (делают желобок) выпрямляют его и убирают за зубы (4 раза).«Почистим зубы». Круговым движением языка проводить по верхним— нижним зубам с закрытым ртом (3 раза), с открытым ртом (3 раза), круговыми движениями языка проводить по верхним - нижним зубам с внутренней стороны (3 раза).**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе:На окошке крошку мошку ловит лапой кошка. Чтение скороговорки можно провести как соревнование. Упражнение «Дополни стихотворение»Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают последнее слово.Юный летчик, будь героем,— Южный полюс мы... (откроем) С. МаршакЮнга — будущий матрос— Южных рыбок нам... (привез). С. МаршакКто в дни болезней всех полезнейИ лечит нас от всех... (болезней)?Утром к реке по чудесной дорогеБыстро бегут загорелые... (ноги).**Игра «Назови слово со звуком «к»**Воспитатель бросает ребенку мяч, тот называет слово со звуком «к» и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.**Занятие 8****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч; по две предметные картинки, слова-названиякоторых начитаются с одного звука (белка — бегемот, петух — пенал, рыба — ромашка) (на всех детей).Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Уколем пальчик». Дети подставляют указательный палец поближе ко рту, быстро дотрагиваются до него кончиком языка и убирают его за зубы (5—6 раз).«Болтушка». Дети быстрыми и резкими движениями чуть высовывают язык и убирают его за зубы (6—7 раз).«Поем песенки». Дети вместе с воспитателем широко раскрывают рот, тихо и долго поизносят звук «а», затем вытягивают и округляют рот, произнося «о». После короткого перерыва делают губы трубочкой, произнося «у», растягивают губы в улыбку и произносят «и» (все звуки произносятся до счета пять— воспитатель считает в уме).**Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом)**Воспитатель произносит слово, слегка выделяя ударный звук, дети называют его. В игре принимают участие все дети.**Упражнение «Найди пару»**Выставляются предметные картинки, названия которых начинаются с согласных звуков. У детей картинки подобраны так, чтобы можно было составить пару (слова с одинаковыми первыми звуками).Ребенок называет свой предмет и первый звук слова, находит на доске предмет, название которого начинается с то-i го же звука, — составляет пару.В выполнении упражнений принимают участие все дети.**Занятие 9****Программное содержание.** Развивать речевое дыхание, речевой и голосовой аппарат детей. **Материал.** Мяч.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Индюк дразнится». Дети быстрыми и резкими движениями высовывают язык, произносят «Бл-бл-бл» и убирают его за зубы.Упражнение выполняется 4—5 раз, и после короткого перерыва еще 3—4 раза.«Почистим зубы». Дети приоткрывают рот — зубы сомкнуты. Около зубов проводят пальцем из стороны в сторону (6—7 раз), затем сверху вниз (6—7 раз).«Поем песенки». Дети произносят последовательно звуки «аа-о-о». Упражнение проводится в достаточно быстром темпе. Затем дети произносят звукосочетание «ууу-ы-ы-ы».Упражнение выполняется по 4—5 раз с каждым звукосочетанием.**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе: Щенок за обе щеки уплетает из щавеля щи.После разучивания скороговорки вызываются трое детей. Они по очереди читают скороговорку. Определяется победитель. Затем вызываются следующие трое детей.**Игра «Волны» (в кругу)**Воспитатель. Волны в реке поднимаются и отражаются (делает рукой полукруглые движения снизу вверх и наоборот). То громко бурлит вода, то тихо.— Мы будем из слов делать волны. Я брошу мяч и скажу слово. Тот, кому я брошу мяч, повторит его тихо и передаст мяч второму по кругу. Тот говорит слово громче, третий еще громче, четвертый — очень громко. Пятый играющий говорит уже потише, шестой и седьмой ребенок — еще тише и тише, а восьмой — совсем тихо. Следующий, девятый ребенок говорит опять погромче и т.д.Дети «делают волну» из произносимых слов, воспитатель, дирижируя, помогает детям.**Занятие 10****Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч; предметные картинки: лебедь, индюк, собака, аист, арбуз, апельсин, утка, осы, кошка, тапочки, игла, ракета, бабочка, зонт, матрешка, лампа, кегли.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Сделай желобок». Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 8 (выполняется 7—8 раз). «Поем песенки». Проговаривать сочетания «оу», «ио», «ыа» — по 4 раза.«Маятник». Дети достаточно широко приоткрывают рот, кончиком языка проводят от угла до угла рта и обратно, не дотрагиваясь до губ (6—7 раз).**Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**Воспитатель. Вы будете на каждый звук, который я назову, передавать мяч по кругу, но, если услышите звук «рь», перебросите мяч мне.В игре принимают участие все дети.**Упражнение «Отгадай загадку»**Воспитатель выставляет картинки: лебедь, индюк, собака, аист. В стороне лежит перевернутая картинка с изображением лисы. Детям предлагается сказать, какое слово получится из первых звуков слов-названий. (Лиса.)Воспитатель выставляет картинки: арбуз, апельсин, улитка, осы, кошка, тапочки, собака, игла, ракета, бабочка, зонт, матрешка, лампа, кегля. Предлагает детям самим составить слова из первых звуков этих слов-названий. При выполнении задания воспитатель помогает детям. Выигрывает тот, кто назовет больше слов.Примеры слов: зуб, кот, мак, брат, роза, кит, лук, лак, сумка, рука.**Занятие 11****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч; предметные картинки: жук, шар, цапля, ножницы, машины, цыпленок, мышка, редис, вертолет, самолет, бабочка, чайник, жираф.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика,**«Послушный язычок» (см. занятие 7).«Поем песенки» (сочетания «ои», «аы», «уи» — по 4 раза).«Выпустим изо рта воздух» (см. занятие 7).**Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**Воспитатель предлагает детям называть живые предметы, напоминая, что живые предметы — это люди, животные, птицы, растения. В игре принимают участие все дети.**Упражнение «Найди нужные слова»**Воспитатель выставляет все картинки, дает задания.· Назовите слова,- в которых есть звук «ж».• В каких словах есть звук «ш»?• Назовите слова со звуком «ц».• В каких словах есть звук «ч»?• Какие слова начинаются с одинаковых звуков?• Назовите четыре слова со звуком «ль».• Назовите слова со звуком «у».• Назовите слова с ударным звуком «о».• Назовите три слова с ударением на «а».**Занятие 12****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое дыхание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Индюк дразнится». Выполнять 5 раз и после отдыха — 4 раза (см. занятие 10).«Прикусывай язычок зубами». Выполнять 5—6 раз (см. занятие 7).«Поем песенки». Сочетания «ыуа» и «аиу» (по 5 раз)**Игра «Будь внимательным (в кругу с мячом)**Воспитатель предлагает детям, передавая мяч по кругу, называть неживые предметы, которые начинаются с «большого братца» — твердого согласного звука.В игре принимают участие все дети.**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе: Дятел на дубе сидит и на дубу дупло долбит.Это задание можно провести как соревнование между тремя детьми (вызвать 9-12 детей).**Занятие 13****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч; по одной картинке на ребенка: первые звуки слов-названий должны быть звонкими или глухими согласными звуками, чтобы можно было подобрать пары «товарищей».Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Уколем пальчик». Выполнять 5—6 раз (см. занятие 9). «Болтушка». Выполнять 6—7 раз и после перерыва еще 6 раз; | (см. занятие 9).«Поем песенки». Сочетания «аои», «уио», «ыуа» — по 5 раз.**Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**Воспитатель предлагает называть неживые предметы, которые начинаются с любого мягкого согласного звука — маленького братца.В игре принимают участие все дети.**Игра «Найди товарища»**Воспитатель раздает детям предметные картинки (примерный их перечень: дом — трактор, зонт — сумка, бусы — попугай, волк — флаг, газета — кровать, жаба — шуба).По сигналу «Найди товарища» дети находят свою пару, называют слова и первый звук в них.Отмечаются те пары-победители, которые быстрее выполнили задание.**Занятие 14****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч, доска, мел.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика** «Почистим зубы» (см. занятие 8).«Послушный язычок». Широкий язык опустить за нижнюю губу, поднять кончик вверх и убрать за зубы (5-6 раз).**Игра «Назови последний звук слова» (в кругу с мячом)**Воспитатель произносит слово и бросает мяч ребенку, тот называет последний звук этого слова и перебрасывает мяч воспитателю.Слова могут кончаться как на согласные, так и на гласные звуки, но нельзя предлагать слова, в которых звонкий согласный оглушается (мороз, паровоз, нож, дуб).**Игра «Что растет на лугу, в лесу?»**Воспитатель делит доску на две части — лес и луг.Предлагает детям называть, что растет в лесу и на лугу (в словах должен быть звук «к»).Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.**Занятие 15****Программное содержание.** Развивать речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Маятник». Повторить 7 раз (см. занятие 11).Воспитатель. Теперь у нас маятник будет работать по-другому: опустите язык за зубы вниз и крепко его прижмите к нижнему небу, теперь поднимите его вверх и прижмите к верхнему небу. Выполняйте движения по моей команде. Когда я говорю «тик» — язык внизу, говорю «так» — язык вверху. Упражнения выполнить в медленном темпе 5 раз, после перерыва еще 5 раз.**Игра «Цепочки слов»**Воспитатель. Мы будем составлять цепочку из слов: я назову первое слово (например, лук), тот, кому я брошу мяч, должен назвать слово, которое начинается с последнего звука моего слова — со звука «к», например, «кран», и передать; мяч по кругу следующему. Тот называет слово, в котором 1 первый звук — «н». Начинаем игру: «Кит»...В игре может понадобиться помощь воспитателя: он называет отчетливо последний звук слова.Дети не должны повторять слова, уже произнесенные другими детьми. **Упражнение «Дополни стихотворение»**Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают и называют последнее слово.Грибок, грибок,Масляный бок,Серебряная ножка,Прыгай ко мне в... (лукошко).Слоны берут билеты,И гусь берет, и слон,А заяц едет зайцем— Билета не... (берет).Собираем в августеУрожай плодов.Много детям радостиПосле всех... (трудов).**Занятие 16****Программное содержание.** Отрабатывать дикцию детей и развивать речевой аппарат.**Материал.** Игрушка-мишка.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Погладь язычок зубами». Ребенок высовывает язык, слегка смыкает зубы, убирает язык, касаясь зубов (5—6 раз).«Погладь язычок губами». Те же действия, но со слегка закрытым ртом, чтобы язык проходил между губами, дотрагиваясь до них (5—6 раз).«Болтушка» Выполняется 6—7 раз (см. занятие 9).**Игра «Выполни задание»**Воспитатель дает одному из детей мишку. —: Коля, выполни задание, которое я дам мишке: «Мишка, порычи». (Ребенок рычит.) — Что делал мишка? (Мишка рычал.) Коля, ты будешь словом «мишка». Позови любого ребенка, он будет словом «рычал». Встаньте рядом. Что получилось? (Ответы детей.)— Получился короткий рассказ-предложение: В нем два слова. Какое первое слово? Какое второе? (Ответы детей.)— Как рычал мишка? (Громко, сильно, грубо...) Пусть подойдет тот, кто сказал слово «громко». Встаньте так, чтобы получилось предложение «Мишка громко рычал». Сколько теперь слов в предложении? (Ответы детей.)— Как рычал мишка, очень громко? (Очень.) Подойди, Сережа, ты сказал слово «очень». Составьте предложение «Мишка рычал очень громко». Сколько слов в этом предложении? (Ответы детей.)— Чей это мишка? (Наш.) Составьте предложение «Наш мишка очень громко рычал». Подойди, Лена, ты будешь словом «наш». Сколько слов в этом предложении? (Ответы детей.)— У нас получился рассказ. Послушайте, как по-другому я скажу предложение. Я спрошу: «Наш мишка очень громко рычал?»— Теперь спрошу так: «Наш мишка очень громко рычал?»— Спрошу так: «Наш мишка очень громко рычал?»— Вы заметили, что одно слово я говорила громче. Так мы говорим, если спрашиваем о чем-то конкретном, что хотим узнать.**Занятие 17****Программное содержание.** Развивать речевой аппарат и отрабатывать дикцию детей.**Материал.** Сюжетные картинки (по одной на двоих детей).Ход занятия**Артикуляционная гимнастика**«Индюк дразнится». 7—8 раз и после перерыва еще 5—6 раз.«Послушный язычок». Выполнить 6-7 раз.«Выпустим изо рта воздух». Выполнить 4-5 раз.**Чтение скороговорки**Дети разучивают скороговорку и читают ее на одном выдохе:Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая.Дети делятся на тройки. Чтение проводится как соревнование между тремя детьми. В выполнении задания участвуют 9—12 детей.**Игра «Назови—спроси»**Воспитатель делит детей на пары. Одному ребенку дает сюжетную картинку. Тот говорит, что нарисовано на ней. Другой строит вопросительное предложение, не меняя слов. Например: «Девочка ловит сачком бабочку». — «Девочка ловит сачком бабочку? Девочка ловит сачком бабочку?» В зависимости от того, какое слово выделяет тот, кто спрашивает, дается ответ.Примерные картинки: обезьяна ест банан; лягушка сидит на листочке; мальчик сидит в кресле; девочка поливает цветы; дети играют в мяч и т.д.**Занятие 18****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч; по одной предметной картинке на ребенка (первые звуки двух картинок составляют пару: твердый - мягкий согласный звук).Ход занятия**Артикуляционная гимнастика** «Сделай желобок». Выполнить 8-9 раз. «Маятник». Повторить оба (см. занятие 16) упражнения в достаточно быстром темпе.«Поем песенки». Сочетания «аои», «оиу» и «иуа» по 3—4 раза.**Игра «Цепочка слов» (в кругу с мячом)** Ход игры изложен в конспекте занятия 16.**Игра «Найди братца»**Детям раздают по одной предметной картинке. По сигналу «Найди братца» дети находят свою пару. Отмечаются те пары-победители, которые быстрее всех выполнили задание.**Занятие 19****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.Ход занятия**Артикуляционная гимнастика.** «Болтушка». Выполнить 7—8 раз.«Прикусывай язычок зубами» Выполнить 6-7 раз (см. занятие 7).«Поем песенки». Сочетания «уиа», «ыои», «оау» (по 4 раза).**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на два выдоха: \_ \_ \_ Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне.**Игра «Эрудиты»**Воспитатель делит детей на две команды и по очереди задает вопросы или дает задание.• Назови маленького братца звука «б».• Назови товарища звука «т».• Назови два слова, которые начинаются со звука «зь».• Назови последний звук в слове «конь».• Назови последний звук в слове «сарай».• Назови неживой предмет.• Назови живой предмет.• Назови животное, в названии которого есть звук «гь».• Назови птицу, в названии которой есть звук «нь».• Скажи наоборот: высокий — ...• Скажи наоборот: короткий — ...• Скажи слово, похожее на слово «телефон».• Назови слово, похожее на слово малыш».• Назови ударный звук в слове «самолет».• Назови ударный звук в слове «пароход».В конце игры определяется команда-победитель.**Занятие 20****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал.** Мяч.Ход занятия**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на один выдох: Тень, тень, потетень, выше города плетень.**Игра «Назови ударный звук» (в кругу с мячом)**Воспитатель называет слово, слегка выделяя ударный звук, дети называют этот звук изолированно.**Упражнение «Детский мир»**Воспитатель предлагает детям назвать игрушки и другие предметы, которые можно купить в этом магазине, и назвать первый звук слова-названия.Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.**Занятие 21****Материал.** Мяч; картинки: телевизор, игла, гриб, рубашка, тигр, грузовик, рыба, улитка, шапка, автобус, груша.Ход занятия**Чтение скороговорки**Дети разучивают и читают скороговорку на одном выдохе: Летела овсянка на овес, а Иван овес унес.**Игра «Один — много» (в кругу с мячом)**Воспитатель называет один предмет, дети называют слово, обозначающее много таких предметов.**Игра «Цепочка слов» (в кругу с мячом)**Ход игры изложен в конспекте занятия 16.**Упражнения**Воспитатель выставляет на доске картинки: телевизор, игла, гриб, рубашка (в стороне — тигр). Дети по первым звукам слов-названий составляют слово «тигр».В ряду картинки: грузовик, рыба, улитка, шапка, автобус (в стороне — груша). Дети отгадывают, какое слово можно составить из первых звуков слов-названий.**Занятие 22****Программное содержание:** Развивать речевое внимание, речевое дыхание.**Материал.** Мяч; предметные картинки: косынка, рубашка, I помидор, пароход, девочка, лестница, бегемот, синица, ножницы; три кружка (красный, желтый, белый); фланелеграф.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается два раза на одном выдохе: По дорожке катят дрожки.**Упражнение «Назови похожие слова»**Снежинка — пушинка. Мартышка — книжка. Картина — корзина. Рукавица — водица. Шажок — снежок.**Игра «Назови детеныша» (в кругу с мячом)**Воспитатель называет взрослое животное или птицу, а дети — их детеныша. Игра проводится в быстром темпе.**Упражнение «Назови ударный звук»**Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки. Вверху слева выставляется красный, в середине — желтый, внизу — белый кружок. Ребенок называет слово, выделяя ударный слог. Если это первый слог, картинка ставится вверху, если второй, — в середине, если третий — внизу фланелеграфа.Затем один ребенок называет все предметы, находящиеся вверху, второй — предметы в середине, третий — внизу фланелеграфа (выделяя ударный звук).**Занятие 23****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание детей.**Материал.** Мяч; фланелеграф и картинки: жираф, кровать, кресло, ружье, топор, редис, огурец, кастрюля, тигр, ворона; зеленый и синий кружки.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается два раза на одном выдохе: Волки рыщут, пищу ищут.**Игра «Назови словечко» (в кругу с мячом)**Воспитатель называет определение (например, «круглый»)**Занятие 24****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевой аппарат детей.**Упражнение «Будь внимательным»**Воспитатель выставляет в середине фланелеграфа картинки, в названии которых есть звуки «р» и «рь». Вверху слева — зеленый кружок, внизу слева — синий кружок.Дети по очереди называют предметы с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков (зеленый кружок — «р», синий — «рь»). Примерные картинки: жираф, кровать, кресло, ружье, топор, редис, огурец, кастрюля, тигр, ворона.После того как дети разложат картинки со звуком «р», предложить переложить их так: сначала слова, в которых этот звук стоит в начале, затем — в середине и потом — в конце.Потом дети раскладывают картинки, в названии которых есть звук «рь»: сначала те, в которых звук первый, затем — в середине слова.**Занятие 25** **Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей.**Материал.** Мяч.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается на одном выдохе:Воробей, воробей, лети к кормушке, не робей.**Игра «Закончи слово» (в кругу с мячом)**Воспитатель называет первый слог, ребенок должен назвать все слово, начинающееся с этого слога.Примерные слоги: «ру», «лу», «ба», «го», «ми», «ве», «те» и др.**Игра «Посадим сад и огород»**Воспитатель делит доску на две части — сад и огород. Предлагает детям называть то, что растет в саду и на огороде, но чтобы в словах был звук «к». Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует, их.**Занятие 26****Программное содержание.** Развивать фонематический слух, речевое внимание и речевой аппарат детей.**Материал**. Мяч.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается на одном выдохе:Была старушка в сказке злой, Звалася Бабою Ягой.**Игра «Назови слова со звуком «и» (в кругу с мячом)**Воспитатель бросает мяч ребенку, тот должен сказать слово со звуком «и» и перебросить мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.**Игра «Продовольственный магазин»**Воспитатель предлагает детям называть продукты питания (завозить продукты в магазин) — в словах должны быть звук «с» (сначала), «сь». Дети называют предметы, а воспитатель схематично рисует их на доске.**Занятие 27****Программное содержание.** Развивать речевое внимание, фонематический слух и речевое дыхание.**Материал**. Картинки, названия которых начинаются с глухого и звонкого согласного звука (по одной картинке на ребенка). •Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается на одном выдохе:От дождя травинки расправляют спинки.**Упражнение «Закончи предложение»**• Когда кончится дождь, мы...• Мы будем играть в мяч, когда...• Мама сказала, что я...• Чтобы чай был сладким, надо...• Я с мамой пошел к зубному врачу, потому что...• Мы пойдем гулять, если...• Чтобы цветы хорошо росли, нужно....• У меня есть собака, ее...• Мне семь лет, я...• Я помог маме пылесосить пол, и она... Каждое предложение дополняют двое-трое детей.**Игра «Найди братца»**Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти пару (названия картинок начинаются с парных глухих—звонких согласных).По сигналу «Найди товарища» дети ищут пару. Воспитатель отмечает победителей.**Занятие 28****Программное содержание:** Развивать речевое дыхание и фонематический слух детей.**Материал.** Картинки, слова-названия которых начинаются с мягкого и твердого согласных звуков; зеленый и синий кружки.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается на одном выдохе:Ели выросли в тиши, стали ели хороши.**Игра «Магазин посуды»**Воспитатель говорит, что построили новый магазин, но туда еще не завезли посуду. Надо помочь это сделать, но в названии посуды должны быть звуки «с» (сначала), затем звук «к».Дети называют посуду, а воспитатель схематично рисует ее на доске.**Игра «Найди свой домик»**Воспитатель раздает детям по одой картинке, названия которых начинаются с мягкого или твердого согласного звука. Одному ребенку дается синий, другому — зеленый кружок.По сигналу «Найди свой домик» дети подбегают к соответствующему кружку.Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, отмечает команду-победительницу. Затем дети меняются картинками, и игра повторяется.**Занятие 29****Программное содержание**. Развивать речевое дыхание и фонематический слух детей.**Материал.** Картинки: барабан, петушок, гусь, зайка, машина, лиса, слон, юла, пирамидка, попугай, зебра.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается на одном выдохе:Бегемот разинул рот, Булки просит бегемот.**Игра «Найди звук» (в кругу с мячом)**Воспитатель произносит слово и выделяет в нем один из согласных звуков, ребенок называет этот звук. В игре принимают участие все дети.**Упражнение «Будь внимательным»**Воспитатель выставляет на доске картинки, задает вопросы и задания.• Какие слова-названия начинаются со звуков-братцев?• Какое слово начинается со звука «и»?• Какие слова начинаются с одинаковых звуков? В каком слове звук «и» в середине?Какое слово кончается звуком «сь»?Назовите слова, в которых три слога.В каком слове четыре слога?Назовите ударный звук в слове «попугай».В каких словах есть звук «р»?Какие слова начинаются с маленького братца?**Занятие 30****Программное содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух, речевое дыхание и речевой аппарат детей.Ход занятия**Чтение скороговорки**Скороговорка читается на два выдоха:У девчонки, у Варюшки потерялись варежки. Помогали две Валюшки. Искать Варе варежки.**Игра «Эрудиты»**Дети делятся на две команды. Им задаются вопросы и задания. Чем отличается слово «кон» от слова «конь»?Чем отличается слово «угол» от слова «уголь»?Назови ударный звук в слове «ветер».Назови слово, которое начинается со звука «и».Какое правило ты знаешь про звук «и»?Назови братца звука «фь».Назови товарища звука «ф».Какой первый звук в слове «зеленый»?Назови слово, которое начинается со слога «те».Назови домашнее животное, в названии которого есть «р».Назови цветок, в названии которого есть звук «ль».Назови фрукт, в названии которого есть звук «ль».Звук «д» произносится звонко, с голосом?Звук «сь» произносится звонко, с голосом?• Сколько слогов в слове «паровоз»?• Сколько слогов в слове «колокольчик»?В конце игры определяется команда-победительница. |