|  |
| --- |
| ***Материал подготовила:***  ***Учитель-логопед:***  ***Елена Николаевна Челина***  [Занятия для развития фонематического слуха и фонематического восприятия](http://evita15-konewa.narod2.ru/kompleks_uprazhnenii_dlya_razvitiya_fonematicheskogo_sluha_i_vospriyatiya/)  ***Средняя группа***  **ЗАНЯТИЕ 1**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал.** Бумажная лодочка, длиною 4 см; тазик с водой.  Ход занятия  **Упражнение «Пусти лодочку по воде»**  Таз до половины заполнен водой. Каждый ребенок, произнося: «Фу-у-у», дует на лодочку так, чтобы она плыла от одного «берега» до другого.  Упражнение выполняется 2 раза.  **Игра «Лодочка и пароход»**  Логопед делит детей на две группы: одна группа — это лодочки, другая — пароходы.  Л о г о п е д. Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшух, тшух» (*дети повторяют звукосочетание*).  По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух»; по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.  Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **ЗАНЯТИЕ 2**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  **Материал**. Две подставки, между которыми натянута леска с тремя бабочками из гуммированной бумаги (4x4 см) на нитке длиной в 8—10 см (леска натянута на уровне рта ребенка).  Ход занятия  **Игра-соревнование «Чья бабочка дальше долетит?»**  Вызываются трое детей. Они встают перед бабочками. По сигналу «Бабочка, лети» дети дуют на свою бабочку, произнося: «Фу-у-у» один раз. Чья бабочка выше полетит, тот выиграл.  В игре должны принять участие все дети.  **Игра «Конькобежцы и лыжники»**  Л о г о п е д. Мы будем конькобежцами — будем кататься на коньках. Когда коньки скользят по льду, то слышно: «Жух, жух, жух» (дети имитируют, что едут на коньках, скользя ногами по полу, и произносят звукосочетание).  — Теперь мы будем лыжниками — будем кататься на лыжах. Когда едут лыжники, снег хрустит: «Ши-их, ши-их, ши-их» (*дети имитируют, что едут на лыжах, и произносят звукосочетание*).  Затем дети делятся на две группы: конькобежцы и лыжники. По сигналу: «Едут конькобежцы» действия выполняет первая группа; по сигналу: «Едут лыжники» действия выполняет вторая группа. Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  **ЗАНЯТИЕ 3**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Мишка, зайка (игрушки).  Ход занятия  **Игра «Поезд»**  Л о г о п е д. Мы поедем в гости к мишке и зайке на поезде. Я буду машинистом, а вы — вагончиками. Колеса стучат: «Тух, тух, тух», поезд гудит: «У-у-у» (*дети повторяют звук и звукосочетание*). Когда поезд прибывает на станцию (*стул, на котором сидит мишка*), он останавливается: «Уу-ух». Мишка садится в поезд и вместе с детьми едет к зайчику... Затем зверюшки и дети возвращаются в группу.  **Игра с заданиями**  Задания детям дает мишка: «Походите по комнате как я»... «Порычите: «Хрп-хр-хр»... «Ешьте мед — слизывайте с лапы... оближите губы... зубы круговым движением» (*дети выполняют задания*).  Затем задания детям дает зайка: «Я зайка, меня называют трусишка. Когда я испугаюсь, то у меня хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается мой хвостик (*дети по показу логопеда широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта*). Я умею скакать, а вы? (*Дети скачут, как зайка*.) От лисы я прячусь за куст (*дети приседают*) и дышу так: «У-у-у-ух, у-у-ух, у-у-ух» (*дети повторяют*).  **ЗАНЯТИЕ 4**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.  **Материал**. Мяч.  Ход занятия  **Игра «Надуем мяч»**  Логопед предлагает детям встать в круг. Круг — это мяч.  Л о г о п е д. Мяч плохо надут, давайте его надуем: «Пф-ф, пф-ф-ф» (*дети делают большой круг и произносят звукосочетания*). Мы так сильно надули мяч, что он лопнул: «Шш-ш-ш» (*дети сбегаются в середину круга*). Давайте снова его надуем: «Пф-ф»... Опять лопнул...  Игра повторяется и с тем, и с другим звукосочетанием еще раз.  Л о г о п е д. Мы надули мяч, теперь он будет хорошо подскакивать. Будем передавать мяч по кругу. Тот, у кого мяч, ударит об пол, скажет: «Прыг», поймает его и передаст соседу.  В игре должны принять участие все дети. Затем играющие, ударяя об пол мячом, произносят: «Скок», ловят мяч и передают его следующему ребенку.  **ЗАНЯТИЕ 5**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.  Ход занятия  **Упражнение «Заморозим руки»**  Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу, вытянув вперед руки: наклоняются, дуют товарищу на руку и произносят: «Сффф-сффф».  Если ребенок почувствовал холодную струю, он опускает руку, и партнер дует на другую. После этого они меняются местами.  **Игра «Падают листья»**  Дети встают в круг.  Логопед произносит текст. На первые две строчки дети идут по кругу, на третью и четвертую — переступают с ноги на ногу и произносят: «Шик», на пятую — поднимают руки вверх, медленно их опускают и сначала тихо, затем громче и громче произносят слово «летят».  Утром мы во двор идем —  Листья сыплются дождем,  Под ногами шелестят:  «Шик, шик, шик, шик».  И летят... летят... летят.  **ЗАНЯТИЕ 6**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.  **Материал**. На каждого ребенка и логопеда по большому и маленькому кружку; искусственный или живой цветок.  Ход занятия  **Игра «Оркестр»**  Л о г о п е д. В оркестре много музыкантов, которые играют на разных инструментах. А мы будем играть только на больших и маленьких барабанах.  Каждому ребенку дают по маленькому и большому кружку; на доске такие же кружки.  Л о г о п е д. Когда ударишь по большому барабану, он стучит: «Там-там-татам»; по маленькому — «Тям-тям-тятям». (*Дети повторяют звукосочетания 2—3 раза*.)  — Играем на больших барабанах *(показывает на большой кружок, дети поднимают такой же кружок и вместе с воспитателем поют соответствующую песенку*).  — Играем на маленьких барабанах (*показывает на маленький кружок, дети поднимают свои кружки и поют другую песенку*).  Затем логопед (произвольно) показывает на кружки, а дети, поднимая их, поют нужные песенки.  **Упражнение «Понюхай цветок»**  Л о г о п е д. Всем артистам дарят цветы. Нам тоже подарили цветок. Он очень хорошо пахнет. Посмотрите, как я его нюхаю (*вдох через нос, на выдохе без напряжения голоса сказать: «Ах-х-х»*).  Затем логопед подходит к каждому ребенку, и тот повторяет оба действия. Когда все понюхают цветок, логопед предлагает детям произнести следующую фразу сначала тихо, потом громче: «Как хорошо пахнет цветок».  **ЗАНЯТИЕ 7**  **Программное содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание, фонематический слух и голосовой аппарат детей.  **Материал**. На каждого ребенка и логопеда по белой и черной полоске (1,5x4 см).  Ход занятия  **Упражнение «Тренировка»**  Л о г о п е д. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на пианино. У всех пианистов очень сильные руки. Давайте подготовимся к выступлению. Встаньте парами друг против друга, протяните руки, сжимайте пальцы в кулачок и говорите: «Ух-ах» (*упражнение повторяется 6— 7 раз*). Теперь будем перебрасывать мяч друг другу. Один скажет: «Ат» — и перебросит мяч другому ребенку; другой, поймав, скажет: «Ать» — и тоже перебросит мяч. (*Дети повторяют звукосочетания*.)  В зависимости от количества мячей в группе играют сразу все дети или по очереди: перебрасывают мяч по 4—5 раз.  **Игра «Оркестр»**  Л о г о п е д. Это пианино (*выставляет белую и черную полоски*). Когда ударяешь по белой клавише, то слышно: «Дала - лалала» (*последние три слога произносятся слитно*). Я буду дирижером.  Играющим раздаются полоски. Логопед без системы показывает на полоски, дети дотрагиваются до соответствующей полоски и поют песенки вместе с логопедом: 3 раза — медленно, 3 раза — побыстрее.  Логопед хвалит детей и аплодирует им.  **ЗАНЯТИЕ 8**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Игрушки: кукла, мишка.  Ход занятия  **Упражнение «Тренировка»**  Л о г о п е д. Сегодня вы опять станете артистами и будете играть на дудочке: «Ду-ду-дудуду» (*дети повторяют звукосочетание 2—3 раза*). Давайте подготовимся к выступлению: сильно надуем щеки, как будто у нас по рту два мячика (*показ*). Потом подуем и скажем: «Пууу» (*повторить 5— 6раз*).  **Игра «Оркестр»**  Л о г о п е д. Нам в игре помогут кукла и мишка. Если я подниму куклу, заиграют девочки; если я подниму мишку, заиграют мальчики; если я подниму куклу и мишку, заиграют все артисты — весь оркестр.  Логопед в произвольном порядке поднимает игрушки, а дети выполняют соответствующие действия (9-12 раз). В конце игры кукла и мишка хвалят артистов и хлопают им.  **ЗАНЯТИЕ 9**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и фонематический слух детей.  Ход занятия  **Игра «Поезд и птичка»**  Л о г о п е д. Послушайте, что однажды произошло. Ехал поезд через лес, и его колеса стучали сердито: «Т-т-т-ттт». Услыхала его песенку птица и захотела спеть так же, но у нее получилась ласковая песенка: «Ть-ть-ть-тьтьть» (*дети повторяют звукосочетания по 2 раза*). Итак, мальчики будут поездом, а девочки— птичками. Идет поезд, колеса стучат... Поет птичка... (*Дети произносят нужные звукосочетания.*)  Упражнения повторяются по 3 раза, затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  Л о г о п е д. В это время мама с дочкой пришла на речку около леса полоскать белье. Они услышали песенки поезда и птички. Девочка говорит маме: «Какая нежная, ласковая песенка у птички, а у поезда грубая, сердитая». Мама с ней согласилась. Они начали полоскать белье (показ), и стало слышно: «Шух-шух-шух» (*дети имитируют полоскание и повторяют звукосочетание б— 7 раз*).  **ЗАНЯТИЕ 10**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Картинка с изображением индюка.  Ход занятия  **Игра «Высоко—низко»**  Л о г о п е д. Мы будем птицами. Птицы летают высоко (*поднимает руки вверх*) и низко (*опускает руки*). Когда я подниму руки вверх, будем петь: «Вьют, вьют, вьют»; когда я опущу их, будем петь: «Фьют-фьют-фьют». (*Игра повторяется 5—6 раз с разными звукосочетаниями.*) Летит большая птица, скорее прячьтесь под мои крылья (*разводит руки в стороны, дети бегут к логопеду*). Улетела птица (*возвращаются на свои места*).  Игра повторяется.  **Упражнение «Индюк дразнится»**  Л о г о п е д. Посмотрите (*показывает картинку*), это домашняя птица — индюк. Когда он ходит, то высовывает язык: «Бл-бл-бл». Как будто дразнится (*дети повторяют звукосочетание 3—4 раза*).  — Однажды кот увидел индюка. Подумал, что тот его дразнит, и зашипел на него: «Шш-шш-шш» (*дети произносят это звукосочетание все громче и громче 4—5 раз*).  Дети делятся на группы — индюки и коты. Они встают друг против друга и выполняют игровые действия 3 раза. Затем меняются ролями, и игра повторяется.  **ЗАНЯТИЕ 11**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и речевой слух детей.  **Материал**. Картинки с изображением кошки, котенка, собаки, щенка, гуся, гусенка, лягушки, жеребенка, коровы, теленка; танцевальная музыка (в записи).  Ход занятия  **Игра «Карнавал»**  Л о г о п е д. Сегодня карнавал птиц и животных. Они придут вместе с детенышами. Но сделать это смогут только тогда, когда правильно споют свою песенку (*детям раздаются картинки с изображениями птиц и животных, их детенышей*).  Я буду объявлять, кто идет: кот с котенком (*дети имитируют мяуканье, разное по громкости и тональности*). Проходите, пожалуйста! Очень рады вас видеть.  Собака со щенком... (*по очереди называются все персонажи*).  Карнавал начинается: танцуем (*включить запись на 2 минуты*). Встали в хоровод (*дети исполняют любую хороводную песню*).  Кто хочет выступить: спеть свою песенку? (*Вызываются 2—3 желающих.*)  Карнавал окончен; поклонитесь (*показ*) и попрощайтесь — спойте каждый свою песенку.  **ЗАНЯТИЕ 12**  **Программное** **содержание**. Развивать артикуляционный аппарат и дикцию ребенка.  **Материал**. Мяч.  Ход занятия  **Игра «Назови игрушку» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот должен стукнуть им об пол и громко назвать любую игрушку, поймать мяч и передать его соседу.  — Я буду первая: «Буратино» (*логопед поизносит слово и одновременно ударяет мячом об пол, ловит его и передает ребенку*).  В игре принимают участие все дети.  **Упражнение «Болтушка»**  Л о г о п е д. Мы бросали мяч об пол, он подскакивал вверх. Теперь давайте дадим задание нашему языку: пусть он опускается вниз за нижнюю губу и поднимается вверх (*показ*). Язык должен дотрагиваться до губ.  После восьми движений детям дается короткий отдых, и упражнение повторяется.  **ЗАНЯТИЕ 13**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и дикцию детей.  **Материал**. Большой и маленький желтые круги; мяч.  Ход занятия  **Игра «Назови животное» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Будем передавать мяч по кругу. У кого мяч, тот стукнет им об пол, назовет взрослое животное или его детеныша, поймает мяч и передаст соседу. Я начну: «Бегемот» (*одновременно ударяет мячом об пол и произносит слово, ловит и передает мяч ребенку*). В игре должны принять участие все дети.  **Игра «Разговор синичек»**  Л о г о п е д. Послушайте, что однажды произошло. Сидели две синички на ветке дерева и разговаривали — пели свои песенки. Большая синичка (*показ большого круга*) пела: «Зинь-зинь-зинь», а маленькая (*показ маленького кружка*) пела: «Синь-синь-синь» (*дети повторяют звукосочетания по 2 раза)*.  Вызывает двух детей, одному дает большой, другому — маленький кружок (большая и маленькая синичка). Дети встают друг против друга и по очереди поют соответствующие песенки (по 2 раза), затем меняются ролями и снова поют песенки.  В игре должны участвовать все дети.  **ЗАНЯТИЕ 14**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. По одной бумажной салфетке на каждого ребенка.  Ход занятия  **Игра «Ветер и волны» (в кругу)**  Л о г о п е д. Когда дует сильный ветер: «Шш-шш-шш» (*дети вместе с логопедом повторяют звуки и раскачивают поднятыми руками из стороны в сторону*), то волны на речке большие: «Шшш-шшш-шшш» (*дети вместе с логопедом произносят звуки, резко раскачивая одной рукой перед собой от плеча до плеча — полукруглым движением*).  Когда дует слабый ветерок: «Ш-ш-ш» (*дети вместе с логопедом тихо произносят звуки и медленно раскачивают руками из стороны в сторону*), волны на реке маленькие: «Сь-сь-сь» (*дети и логопед произносят звуки и покачивают перед собой одной рукой*).  Оба упражнения дети выполняют по 2 раза,  **Упражнение «Большие и маленькие волны»**  Л о г о п е д. Наш язычок тоже умеет делать волны. Вот маленькая волна (*медленно проводит языком от угла до угла по нижней губе и обратно; дети проводят по нижней губе 5—6раз*). Вот большая волна (*достаточно быстро проводит языком по верхней губе, и дети делают то же 5—6 раз*).  Упражнения повторяют после короткого отдыха. При выполнении упражнений детям дают бумажные салфетки для губ.  **ЗАНЯТИЕ 15**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  Ход занятия  **Упражнение «Послушный язычок»**  Л о г о п е д. Мы умеем давать задания языку, и он стал послушным. Умеет быть широким (*высовывает язык, кладет его на нижнюю губу; дети повторяют упражнение*). Он может стать узким: уколите пальчик (*показ*), умеет облизывать губы, зубы (*дети выполняют соответствующие действия*). Наш язычок может стать маятником и до губ не дотрагиваться (*дети выполняют соответствующее действие*). Мы научили его дразнить котенка (*упражнение «Индюк дразнится»*).  Все действия выполняются не в быстром темпе; нужно добиваться путем неоднократного показа четкости выполнения. Повторяются 2-3 раза, по ходу рассказа.  Л о г о п е д. Вот какой язык у нас послушный. Давайте его погладим. Покажите мне большой язык, прикусите его тихонько зубами и проведите ими до самого кончика (*показ*).  Это упражнение повторяется 3—4 раза.  **Игра «Пляшут наши ножки» (в кругу)**  Л о г о п е д. Будем прыгать на одной ножке: подпрыгнем 3 раза и скажем: «Та-та-та»; потом прыгнем на другой ножке и скажем: «Да-да-да» (*прыжок должен синхронно совпадать с произнесением слога*).  Дети выполняют упражнение 6 раз, чередуя ноги. После короткого отдыха дети прыгают попеременно на одной ноге и произносят слоги: «Ту-ту-ту» и «Ду-ду-ду».  **ЗАНЯТИЕ 16**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Круг с широкой полосой по диаметру; фланелеграф и к нему картинки: собака, слон, бусы, лист, автобус, троллейбус.  Ход занятия  **Упражнение «Заморозим руки»**  Логопед предлагает детям подставить ладонь ко рту, произнести: «Тесс», не высовывая языка и с сомкнутыми зубами (*показ*). Некоторым детям предлагает подуть и на свою руку.  Упражнение повторяется 6 раз с переменой руки.  **Игра «Вода— водичка»**  Л о г о п е д. Когда из крана течет сильная струя воды, то слышно: «С-с-с-с» (*дети долго и громко тянут звук*); когда из крана капают отдельные капли, то слышно: «С-с-с» (*дети произносят звуки отрывисто и тихо*).  — Вот кран (*показ кружка с полоской*). Если я поверну кран сильно (*логопед держит круг перед собой и поворачивает его слева направо*), вы будете громко петь: «С-с-с-с»; если немножко поверну (*показ*), вы будете громка петь: «С-с-с-с». (*Логопед поворачивает круг по-разному 6— 8 раз, дети поют соответствующие песенки*.)  — Мы пели песенки водички. Эти песенки есть в названии этих предметов — в словах (*показ на картинки*). Послушайте: сссобака, ссслон, буссы, лисссток, автобуссс, трол-лейбуссс (*каждое слово дети повторяют вместе с логопедом*).  Логопед вызывает ребенка, тот называет предмет и вместе с логопедом и самостоятельно произносит слова, выделяя звук «с» (тянет его):  **ЗАНЯТИЕ 17**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Круг, разделенный по диагонали на несколько частей.  Ход занятия  **Упражнение «Маятник»**  Л о г о п е д. У некоторых часов есть маятник, и наш язык тоже захотел быть маятником. Он качается из стороны в сторону, но не дотрагивается до губ, а то часы остановятся (*показ*).  Дети выполняют упражнение 5—6 раз; после короткого отдыха повторяют его.  **Игра «Часы»**  Л о г о п е д. У меня волшебные часы (*показывает круг, разделенный на части*). Они могут говорить (*раскачивает руками из стороны в сторону, держа круг перед детьми*): «Ут-ро. Ут-ро» (*дети повторяют)*. Что вы делаете утром? (*Ответы детей*.) Умывайтесь (*имитируют умывание*).  Часы говорят: «День-день» (*раскачивает руками на каждое слово*). Что они вам сказали? Что вы делаете днем? (*Ответы детей*.) Ешьте (*имитируют*).  Слушайте, что скажут часы: «Ве-чер, ве-чер» (*дети произносят слово целиком*). Что вы делаете вечером? Мы смотрим телевизор (*обводит рукой комнату, дети следят за рукой*).  Часы говорят: «Ночь-ночь» (*дети повторяют слово*). Что вы делаете ночью? (*Ответы детей*.) Спите (*дети имитируют сон*).  Часы говорят: «До-сви-да-ния». (*Дети прощаются с часами*.)  **ЗАНЯТИЕ 18**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Бумажный двухтрубный кораблик.  Ход занятия  **Игра «Веселый мяч» (в кругу)**  Л о г о п е д. У меня веселый мяч. Он умеет смеяться. Когда с ним играет девочка, он смеется: «Ха-ха-ха» (*дети повторяют*), когда в него играет мальчик, он смеется: «Хи-хи-хи» (*дети повторяют*); когда падает, то говорит: «Ах-ох».  — Я буду бросать вам мяч, вы должны поймать его, посмеяться и перебросить мне. Если мяч упадет, все скажут: «Ах-ох».  Игра проводится в достаточно быстром темпе. В ней должны принять участие все дети.  Затем девочки и мальчики меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Пусти лодочку по воде»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 1.  **ЗАНЯТИЕ 19**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Картинки с изображением иглы, пилы, щетки  Ход занятия  **Игра «Делай правильно» (в кругу)**  Л о г о п е д. Когда шьют иголкой (*показ картинки*), слышится: «Шик-шик-шик». Когда пилят дрова пилой (*показ картинки*), слышно: «Жик-жик-жик», а когда чистят одежду щеткой, слышно: «Щик-щик-щик» (*дети повторяют все звукосочетания вместе с логопедом по 2—3 раза*).  — Давайте шить... пилить дрова... чистить одежду... (дети имитируют движения и произносят соответствующие звукосочетания).  Логопед в произвольном порядке произносит звукосочетания, а дети выполняют действия. Затем показывает картинки, дети произносят звукосочетания и выполняют действия.  **Упражнение «Болтушка»**  Порядок выполнения упражнения изложен в занятии 12.  **ЗАНЯТИЕ 20**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Кукла, желобок (из достаточно плотной бумаги сделать трубочку, склеить ее, затем разрезать вдоль и использовать одну часть).  Ход занятия  **Игра «Песенки чайника»**  Л о г о п е д. Однажды чайник решил петь песенки вместе с ребятами. Но из чайника выходил пар, и все песенки начинались с «Сс-с-с» — песенки водички. Дети пели: «Ли-ли-ли», а чайник: «Ссссли-сссли-сссли».  — Кукла будет петь свою песенку, а вы — песенки чайника (кукла: «Ло-ло-ло»; дети: «Сссло-сссло-сссло»; логопед помогает).  В игре используются следующие слоги: «ла», «ля», «ле», «лё», «лю», «лу», «лы».  **Упражнение «Сделай желобок»**  Логопед показывает бумажный желобок: «Это желобок. По нему течет вода. Мы научим свой язык изображать желобок. Покажите мне язык, теперь дайте ему задание сделать желобок (*показ несколько раз всей группе и индивидуально тем детям, у которых не получается*).  Упражнение повторить 5-6 раз.  **ЗАНЯТИЕ 21**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.  **Материал**. Картинка с изображением улья.  Ход занятия  **Игра** «**Пчелы**»  Л о г о п е д. Пчелы живут в ульях — домиках, которые для них сделали люди (*показ картинки*). Когда пчел много, они гудят: «Зззз-зззз-зззз» (*дети повторяют*). Одна пчела поет ласково: «Зь-зь-зь».  Вы будете пчелами. Встаньте сюда (*с одной стороны комнаты*). А там (*показ на противоположную сторону комнаты*) — поляна с цветами. Утром проснулись пчелы и загудели: «Ззз-ззз» (*дети произносят звуки*). Вот одна пчела (*дотрагивается до какого-нибудь ребенка*) полетела за медом, крылышками машет и поет: «Зь-зь-зь» (*ребенок имитирует полет пчелы, произносит звуки, присаживается на другой стороне комнаты*).  Вот еще пчела полетела (*дотрагивается до следующего ребенка; игровые действия выполняют все дети*).  Набрали они много меда и полетели в улей: «Зь-зь-зь»; прилетели домой и громко загудели: «Зззз-ззз-ззз» (*дети имитируют полет и произносят звуки*).  **ЗАНЯТИЕ 22**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.  Ход занятия  **Игра «Ветер-ветерок»**  Л о г о п е д. Сильный ветер раскачивает деревья и громко шумит: «Ши-ши-ши» (*дети вместе с воспитателем поднимают руки вверх, сильно ими раскачивают и произносят звуки*).  — Ветерок раскачивает травку и тихо поет: «Ш-ш-ш» (дети присаживаются, раскачивают руками и тихо произносят звуки).  Логопед в произвольном порядке 6—8 раз говорит: «Ветер», «Ветерок», а дети выполняют соответствующие действия.  **Игра «Лыжники»**  Дети стоят у одной стены.  Л о г о п е д. Мы — лыжники. Забрались мы на высокую гору (*встают по одну сторону комнаты*) и съезжаем с нее. Снег хрустит под лыжами: «Шух-шух-шух» (*дети повторяют звукосочетания*). Если лыжник упадет, то все скажут: «Бух».  Едет первый лыжник (*ребенок имитирует езду и произносит звукосочетания*).  Упал (*все дети произносят: «Бух», ребенок присаживается у другой стены комнаты*).  Такая работа проводится со всеми детьми в быстром темпе.  **ЗАНЯТИЕ 23**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и фонематический слух детей.  **Материал**. Большой и маленький кружки любого цвета.  Ход занятия  **Игра «Волшебные колокольчики»**  Л о г о п ед. Колокольчики умеют петь разные песенки. Маленькие колокольчики (*показ маленького кружка*) звенят: «Диль-диль-диль» (*дети повторяют звукосочетания*), большие (*показ большого» круга*) звенят: «Дил-дил-дил» (*дети повторяют*).  Логопед делит детей на две группы — большие и маленькие колокольчики. Они встают друг против друга.  Л о г о п е д. Я— дирижер. На какие колокольчики я покажу, те зазвенят.  Логопед показывает 4 раза то на одну, то на другую команду, и дети выполняют игровые действия. Затем меняются ролями, и игра повторяется.  Теперь большие колокольчики будут петь: «Тин-тин-тин», а маленькие: «Тинь-тинь-тинь» (*команды выполняют упражнение по 2 раза, меняются ролями, и игра повторяется*).  **ЗАНЯТИЕ 24**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки: помидор, пароход, тарелка, виноград, корова, шарик, лягушка, петушок, медвежонок, ежик, яблоко, белочка, цыпленок, колесо; кукла.  Ход занятия  **Игра «Жуки»**  Л о г о п е д. Мы будем жуками. Жуки жужжат: «Жж-ж-ж» (*дети повторяют звуки*).  — Полетели жуки, зажужжали (*дети жужжат*), сели на! «листочки» (*присаживаются*).  — До кого я дотронусь, тот полетит (*можно дотрагиваться до 2—3 детей*) и потом сядет на «листок».  В игре должны принять участие все дети.  **Упражнение «Будь внимательным»**  Л о г о п е д. У меня на фланелеграфе картинки. Вы с куклой будете их называть: кукла начнет слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» (*показ на помидор*), а вы скажете «дор», получится «помидор».  Слова для работы: па-роход, та-релка, вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, медве-жонок, е-жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (после того, как дети дополнят слово, логопед произносит его целиком).  **ЗАНЯТИЕ 25**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением куклы, кубика, машины, телефона, мячика, пирамидки; пособие для игры-соревнования «Чья бабочка дальше полетит?»  Ход занятия  **Игра-соревнование «Чья бабочка дальше полетит?»**  (См. конспект занятия 2).  **Словесная игра «Мишка ленится»**  Л о г о п е д. Мишка ленится и плохо произносит слова. Давайте научим его говорить их по частям. Мишка, скажи: «Кук-ла» (*мишка произносит быстро, неотчетливо*). Нет, мишка, ты сказал плохо. Сейчас дети тебя научат говорить слова по частям. Давайте хлопать на каждую часть слова: «Кук-ла» (*2 хлопка*).  Подобным образом дети называют другие предметы: кубик, ма-ши-на, те-ле-фон, мя-чик, пи-ра-мид-ка (*мишка повторяет каждое слово*).  М и ш к а (*предлагая детям поиграть с ним*). Я умею ходить вот так (*показ*), походите так же... Я люблю есть мед. Его я ем вот так (*широким языком проводит около ладони — «слизывает» мед*). Оближите губы... зубы... (*с открытым и закрытым ртом*) Я рычу: «Гр-гр-гр». Порычите так же. (*Дети выполняют названные действия.*)  Мишка прощается с детьми.  **ЗАНЯТИЕ 26**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением гриба, паровоза, Буратино, мишки, барабана, матрешки.  Ход занятия  **Игра «Падают листья»** (см. конспект занятия 5).  **Игра «Заводные игрушки»**  Л о г о п е д (*показывая картинки на фланелеграфе*). Это заводные игрушки, говорящие. Они заводятся ключом так: «Гри-гри-грибок» (*дети и логопед имитируют, что заводят игрушки ключом, дважды повторяют первый слог и все слово*).  Такая работа проводится со всеми словами-названиями: па-па-паровоз, Бу-Бу-Буратино, ми-ми-мишка, ба-ба-бара-бан, мат-мат-матрешка.  **ЗАНЯТИЕ 27**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.  **Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением зебры, зайца, козы, зеркала, розы, корзины; синий и зеленый кружки одного и того же диаметра.  Ход занятия  **Игра «Пчелы и мухи»**  Логопед делит детей на две группы: пчел и мух.  Л о г о п е д. Вспомните, как гудят пчелы («З-з-з-з»). А мухи гудят: «Зь-зь-зь-зь» (*дети повторяют*). Полетели пчелы и загудели... сели на цветы и собирают нектар — сладкий сок из цветов, потом будет из него мед (*дети присаживаются*). Полетели мухи и загудели... сели на травку...  Дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Где живут песенки?»**  Л о г о п е д (*вывешивая на фланелеграфе картинки*). Я буду называть предметы и в словах буду петь песенки пчел или мух (*произносить все слова с выделением звуков «з» и «зь»*). Вы слышали песенки пчел (*называет слова со звуком «з»*), потому что в словах есть звук «з». В других словах (*называет слова со звуком «зь»*) есть звук «зь». «3» произносится твердо (*дети повторяют звук*), а «зь» произносится мягко (дети произносят звук). «3» и «зь» — братцы: «з» — большой братец, «зь» — маленький братец. Картинки со звуком «з» будем ставить возле синего кружка, со звуком «зь» — возле зеленого.  Логопед вызывает ребенка, он называет предмет, затем вместе с воспитателем повторяет слово с выделением звука «з» или «зь», ставит картинку возле соответствующего кружка.  Такая работа проводится со всеми словами-названиями.  **ЗАНЯТИЕ 28**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат детей.  Ход занятия  **Игра «Балалайки»**  Логопед делит детей на две группы — большие и маленькие балалайки.  Л о г о п е д. Маленькие балалайки поют: «Лю-лю-лю» (*показ действий при игре*), большие балалайки поют: «Лу-лу-лу». Я — дирижер.  Логопед показывает, какие балалайки (большие или маленькие) должны играть. Дети имитируют игру и произносят звукосочетания (2—3 раза). Затем меняются ролями, и игра повторяется.  **Упражнение «Послушный язычок»**  Л о г о п е д. Давайте вспомним, чему мы научили наш язык. Он умеет быть широким (*язык опускается за нижнюю губу*); может стать узеньким — уколите пальчик... может облизывать зубы (*с открытым и закрытым ртом*), губы (*с приоткрытым ртом, с широко раскрытым*). Он умеет делать желобок, дразнить кошку (*дети выполняют соответствующие упражнения, знакомые им по предыдущим занятиям*). Язык стал послушным, погладьте его зубами.  Все упражнения повторяются по 2 раза.  **ЗАНЯТИЕ 29**  **Программное** **содержание**. Развивать фонематический слух и речевое внимание детей.  Ход занятия  **Игра «Самолеты»**  Л о г о п е д. Перед полетом мотор самолета проверяют — его заводят. У больших самолетов мотор поет: «Др-др-др-ррр» (*дети повторяют*), у маленьких — «Дрь-дрь-рьрьрь» (*дети повторяют*).  Дети делятся на две группы: большие и маленькие самолеты.  По сигналу: «Летят большие самолеты» первая группа «заводит» мотор и «отправляется в полет», затем садится на аэродром. Эти же задания после сигнала выполняет вторая команда.  Игра проводится 2 раза, дети меняются ролями, и игра повторяется.  **Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**  Л о г о п е д. Большой мотор пел: «Рррр», маленький — «Рьрьрь». Эти песенки живут в разных словах. Эти звуки — братцы. «Р» — большой братец, «рь» — маленький братец. Я буду называть разные слова. На каждое слово передавайте мяч по кругу. Если услышите песенку большого самолета «Рррр», перебросьте мяч мне (*дети выполняют задание*). А теперь перебрасывать мяч будете, когда услышите в слове звук «рь» (*выполняют*).  **ЗАНЯТИЕ 30**  **Программное** **содержание**. Развивать речевое внимание детей;  **Материал**. Фланелеграф и картинки с изображением санок, синицы, поросенка, листа; зеленый и синий круги; три сюжетные картинки.  Ход занятия  **Игра «Телефон»**  На столе три картинки. Примерные сюжеты: мальчик пылесосит пол, девочка поливает цветы, мальчик кормит птицу. Трое детей встают в ряд. Логопед говорит предложение (по сюжету одной из картинок) последнему ребенку в ряду (на ухо), тот — соседу и т.д. Последний ребенок идет к столу, громко произносит предложение и показывает картинку.  Игра повторяется 3 раза.  **Игра «Насос» (в кругу)**  Л о г о п е д. Мы будем надувать насосом шину от колеса машины. Если она плохо надута, машине трудно ехать.  — Надуем шину от большой машины: «С-с-с-с» (*дети имитируют движения насоса и произносят звуки*). Надуем шину от игрушечной машины: «Сь-сь-сь-сь» (*дети выполняют действия*).  Игра повторяется 2 раза.  Л о г о п е д (*выставляет на фланелеграф картинки*). Когда мы надували большую шину, то насос пел: «С-с-с»; когда игрушечную шину — «Сь-сь-сь». Эти песенки есть в словах-названиях этих предметов (*называет слова с выделением звуков*). Я долго тянула звуки «с» и «сь». «С» — большой братец, «сь» — маленький братец.  Вызывает ребенка, который называет предмет, долго тянет в слове звук «с» или «сь», ставит картинку после соответствующего кружка (например, зеленый круг — «с», синий — «сь»).  Такая же работа проводится еще с тремя детьми. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |